



MĀKSLU IZGLĪTĪBAS KOMPETENCES CENTRA  
DAUGAVPILS DIZAINA UN MĀKSLAS VIDUSSKOLAS **SAULES SKOLA**

## **ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA**

2023. - 2027. GADAM

Daugavpils

2022.g.

**Attīstības un investīciju stratēģiju izstrādāja: PIKC DDMV  
“Saules skola”**

Saules ielā 8, Daugavpils, LV-5400

**Sadarbībā ar :**

**Valsts izglītības satura centrs (VISC)**

Valņu iela 2, Rīga, LV-1050

**SIA “AC Konsultācijas”,**

Balasta dambis 70a-1, Rīga, LV-104



Kultūras ministrija



Valsts izglītības  
satura centrs



**SAULES  
SKOLA**



KONSULTĀCIJAS



Valsts izglītības  
satura centrs

NACIONĀLAIS  
ATTĪSTĪBAS  
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA  
Eiropas Sociālais  
fonds

ĪSGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

## Saturs

1. Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija.....	4
1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi.....	4
1.2. Kompetences centra misija, vīzija, vērtības .....	6
1.3. Stratēģiskās prioritātes 2023.-2027. gadam.....	7
1.4. Stratēģiskie mērķi 2023.-2027. gadam .....	8
2. Esošās situācijas raksturojums .....	18
2.1. Kompetences centra profesionālās izglītības programmu raksturojums .....	18
2.2. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums (esošā situācija) .....	21
2.3. Kompetences centra mācību vides infrastruktūras raksturojums (esošā situācija)	23
2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība .....	26
3. Rīcības plāns.....	35
3.1. Rīcības plāna struktūra .....	35
3.2. Darbaspēka pieprasījums un tirgus attīstības tendences.....	35
3.3. Izglītības programmu piedāvājums .....	37
3.4. Audzināšanas darbs .....	39
3.5. Metodiskais darbs un tā attīstība .....	40
3.6. Sadarbība ar nozares uzņēmumiem un organizācijām .....	43
3.7. Karjeras attīstības atbalsts .....	43
3.8. Internacionalizācijas stratēģija .....	46
3.9. Erasmus plāns.....	49
3.10. Pieaugušo izglītība.....	52
3.11. Plānotie pašu ieņēmumi.....	53
3.12. “Zaļās” investīcijas un aktivitātes.....	54
3.13. Komunikācijas stratēģija .....	55
<i>Ārējā komunikācija.....</i>	<i>58</i>
4. Nepieciešamie ieguldījumi attīstībā.....	60
4.1. E-vide un tās attīstība izglītības iestādes kontekstā.....	60
4.2. Kompetences centra mācību vides infrastruktūras attīstība.....	63
Tabulu saraksts .....	69

## 1. Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija.

### 1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi

Mākslu izglītības kompetences centra "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola SAULES SKOLA" (turpmāk – Kompetences centrs) ir Daugavpils valstspilsētas pašvaldības domes dibināta mācību iestāde, kura īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmu, interešu izglītības programmu bērniem, kā arī pieaugušo profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas. Ar Ministru kabineta 2017. gada 18. maija rīkojumu Nr. 242 "Par Profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanu Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolai "Saules skola"" Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolai "Saules skola" tiek piešķirts Profesionālās izglītības kompetences centra (PIKC) statuss. Savukārt ar Daugavpils valstspilsētas pašvaldības domes 2022. gada 15. decembra lēmumu Nr. \_\_\_\_\_ mācību iestādei tiek piešķirts mākslu izglītības kompetences centra statuss un noteikts, ka iestādes pilns nosaukums no 2023. gada 1. janvāra ir Mākslu izglītības kompetences centrs "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola SAULES SKOLA".

Kompetences centrs ietilpst Latvijas profesionālās kultūrizglītības sistēmā, kas nodrošina profesionālās ievirzes un profesionālo vidējo izglītību, izsniedzot valsts atzītus izglītības dokumentus, realizējot licencētas un akreditētas izglītības programmas.

#### Iestādes oficiālie rekvizīti:

Mākslu izglītības kompetences centrs „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola SAULES SKOLA”  
Reģ. Nr. 90000064918  
Juridiskā adrese: Saules iela 8, Daugavpils, LV5401  
Banka: Valsts kase  
Konta Nr.: LV25TREL981301901200B

Kompetences centrs ir akreditēts līdz 2025. gada 9. jūnijam.

2022./2023. mācību gadā Kompetences centrā tiek īstenotas šādas izglītības programmas:

Tabula 1. Izglītības programmas 2022./23.m.g.

Nr.p.k.	Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods
1.	Vizuāli plastiskā māksla		20V211001
2.	Interjera dizains	Interjera dizaina speciālists	33214031
3.	Reklāmas dizains	Vizuālās reklāmas dizaina speciālists	33214041

4.	Koka izstrādājumu dizains	Koka izstrādājumu dizaina speciālists	33214051
5.	Tekstilizstrādājumu dizains	Tekstilizstrādājumu dizaina speciālists	33214061
6.	Apģērbu dizains	Apģērbu dizaina speciālists	33214111
7.	Interjera dizains	Interjera dizaina speciālists	35b214031
8.	Reklāmas dizains	Vizuālās reklāmas dizaina speciālists	35b214041
9.	Koka izstrādājumu dizains	Koka izstrādājumu dizaina speciālists	35b214051
10.	Tekstilizstrādājumu dizains	Tekstilizstrādājumu dizaina speciālists	35b214061
11.	Apģērbu dizains	Apģērbu dizaina speciālists	35b214111
12.	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	Foto dizaina speciālists	33213011
13.	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	Foto dizaina speciālists	35b213011
14.	Multimediju dizains	Multimediju dizaina speciālists	33214121
15.	Mākslas	Ilustrators	33211011
16.	Interjera dizains	Interjera dizainera asistents	33214031
17.	Apģērbu dizains	Apģērbu dizainera asistents	33214111
18.	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	Fotogrāfs	33213011
19.	Produktu dizains	Produktu dizainera asistents	33214151
20.	Komunikācijas dizains	Grafikas dizainera asistents	33214011
21.	Komunikācijas dizains	Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents	33214011
22.	Mākslas	Vizuālās mākslas speciālists	33211011

Pēc stāvokļa uz 2022. gada 1. oktobri:

- Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās -198;
- Izglītojamo skaits Bērnu mākslas skolā:
  - Profesionālās ievirzes izglītības programmā -244;
  - Interesu izglītības programmā- 95;
- Kopējais izglītojamo skaits – 537;
- Pedagogu skaits – 63.

## 1.2. Kompetences centra misija, vīzija, vērtības

### *Misija:*

- Nodrošināt Latvijas tautsaimniecības nākotnei vitāli svarīgo augstas kvalitātes mākslas un dizaina mūžizglītību;
- Sagatavot Latvijas un starptautiskajā darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus dizaina un mākslas speciālistus.

### *Vīzija (virsmērķis):*

Kompetences centrs ir starptautiski atzīts, moderna, prestiža izglītības iestāde, viens no Latvijas mākslas un dizaina izglītības un inovāciju centriem.

### *Vērtības:*

- **Iedvesma.** Kolektīvs, kuru vada iedvesma, darbojas aizrautīgi un alkst gūt panākumus, tam ir raksturīga nebeidzama jaunrade. Skolotāji iedvesmo izglītojamos un iedvesmojas paši no kopējā radošā darba, rezultātā parādās izcili oriģināli novatoriski dizaina un mākslas produkti.
- **Pēctecība.** Kompetences centram ir plaša un bagāta vēsture. Skolas radošā darbība saistīta ar kultūras vērtību apzināšanu, saglabāšanu un to attīstību, balstoties uz mūsdienu dizaina pamatprincipiem.
- **Sadarbība:** Savstarpēja pozitīva attieksme, palīdzība, atbalsts, dalīšanās pieredzē, kopīgs prieks par veiksmēm, prieks par kopā pavadīto laiku. Skolas kolektīvs ikdienu māca un mācās **klausīties, jautāt, cienīt.**
- **Izaugsme.** Organizācijas izaugsme balstās uz katra skolotāja un izglītojama personīgās izaugsmes, personību dažādību. Izaugsme iedrošina un palīdz gan izglītojamajiem, gan skolotājiem izveidot un sasniegt privātus un profesionālus mērķus.

### 1.3. Stratēģiskās prioritātes 2023.-2027. gadam

Atbilstoši Latvijas valsts Kultūrpolitikas pamatnostādnēm 2022.–2027. gadam “Kultūrvalsts” (apstiprinātas ar Ministru kabineta 2022. gada 1. marta rīkojumu Nr. 143) kā viena no prioritātēm noteikta “Talantu ataudze un kultūras darbinieku profesionālā izaugsme”. Prioritātes nosaka, ka valstī un katrā reģionā darbojas spēcīga kultūrizglītības sistēma, kas garantē kultūras un radošo nozaru ilgtspējīgu attīstību. Šīs prioritātes īstenošanā jāstiprina izglītības kvalitāte un pēctecība visās izglītības pakāpēs, izglītības sasaiste ar kultūras un radošo industriju darba tirgus vajadzībām un izglītības piedāvājuma starptautiskā konkurētspēja, jāatbalsta jauno talantu izaugsme un jāstimulē mākslinieciskā jaunrade un pētniecība. Lai garantētu sabiedrībai sniegto kultūras pakalpojumu kvalitāti un daudzveidību, būtiski ir nodrošināt kultūras un radošajās nozarēs strādājošo profesionālās pilnveides un mūžizglītības iespējas ikvienam, neatkarīgi no vecuma, dzimuma vai citām pazīmēm.

Kompetences centra izvirzītas stratēģiskās prioritātes 2022.- 2027. gadam tieši izriet no Kultūrpolitikas pamatnostādnēs noteiktā. Prioritātes aptver plašu pakalpojumu, funkciju un procesu spektru. Tās noteiktas, lai sekmētu organizācijas kopējo attīstību, ņemot vērā gan ārējās, gan iekšējās vides faktorus, vājo un stipro pušu vērtējumu:

Tabula 2. Kompetences centra darbības SVID analīze:

Stiprās puses:	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none"> <li>– augsti kvalificēts pedagoģiskais personāls;</li> <li>– mūsdienīga mācību infrastruktūra;</li> <li>– akreditētās izglītības programmas;</li> <li>– pašvaldības iestādes statuss;</li> <li>– stratēģiskās partnerības ar organizācijām ES valstīs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pedagoģiskā personāla zema mobilitāte un komunikāciju prasmes;</li> <li>– pedagoģiskā personāla novecošana;</li> <li>– uzņēmējdarbības prasmju un zināšanu nepietiekamība.</li> </ul>
Iespējas	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– izvietojums pilsētas centrā;</li> <li>– radošo industriju attīstība valstī/reģionā;</li> <li>– pievilcīga mācību vide ārzemju studentiem;</li> <li>– kultūras dzīves attīstība reģionā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– karjeras iespējas radošajiem profesionāļiem</li> <li>– politiskā un ekonomiskā situācija pašvaldībā;</li> <li>– demogrāfiskā situācija un konkurence ar citām profesionālās izglītības iestādēm.</li> </ul>

Definējot savas attīstības prioritātes, Kompetences centrs plāno uzņemties **nākotnes veidotāja lomu dizaina un mākslas izglītībā Latgales reģionā**. Kompetences centram ir potenciāls un resursi, lai veidotu jaunu kultūrizglītības pieprasījumu un noteiktu kvalitātes standartus.

Radošās industrijas aizņem savu pelnītu vietu Latvijas kultūrpolitikas diskursā. Viens no stimuliem ar ilgtspējīgu ietekmi šajā kontekstā būtu nozares izaicinājumiem atbilstošas kvalitatīvas izglītības nodrošināšana. Kompetences centrs apzinās savu vietu radošo industriju attīstībā un attiecīgi definē savas **attīstības stratēģiskās prioritātes**:

- **kvalitatīva un visa mūža garumā pieejama** profesionālā izglītība mākslā un dizainā - gan tradicionālajos, gan perspektīvajos radošajos sektoros;
- kultūras nozares aktuālām nepieciešamībām atbilstošas izglītības nodrošināšana, liekot uzsvaru uz radošā potenciāla sasaisti ar zināšanām **ekonomikā un uzņēmējdarbībā**;
- ilgtspējīga dizaina principu, **aprites ekonomikas** ideju un tehnoloģiju iekļaušana izglītības procesā.

#### 1.4. Stratēģiskie mērķi 2023.-2027. gadam

Kompetences centra stratēģisko mērķu definēšanā tika ņemti vērā vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri:

**Kvalitāte:** augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi.

**Digitalizācija un inovācijas:** mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums, tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē.

**Iekļaušana, personalizācija:** atbalsts ikviena izaugsmei, mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām.

**Ilgspēja/ “Zaļais kurss”:** ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Tabula 3. Stratēģisko mērķu kopsavilkums

Organizācijas stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	<b>KVALITĀTE</b> : mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, PII reputācijas mērījums, absolventu vērtējums)	<b>DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS:</b> tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē	<b>IEKĻAUSANA</b> : skolu un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām	<b>“ZAĻAIS KURSS”:</b> Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība	
1.Jaunie	Motivēti, uz savu personīgo un	Izglītojamie apmācīti izmantot	Izglītojamajiem nodrošināta	Izglītojamie orientējas aprite	Izglītojamo skaita



<p>izglītojamie</p> <p><b>Mērķi</b></p>	<p>profesionālo izaugsmi orientēti izglītojamie; Profesionāla s ievirzes izglītības programmā un Interesu izglītības programmā izglītojamie ir motivēti turpināt izglītību nākamajā pakāpē</p>	<p>mūsdienu tehnoloģijas radošajā inovatīvajā darbā</p>	<p>individuālā atbalsta sistēma mācību un emocionālajam atbalstam.</p>	<p>ekonomikas pamatnostādnēs, prot pielietot ilgtspējīgā dizaina principus ikdienas radošajā dabā</p>	<p>pieaugums <b>-275</b> izglītojamie 2023.gadā (tai skaitā vismaz 60 – profesionālās pilnveides programmās)</p> <p>Profesionālās ievirzes izglītībā <b>280</b> 2027.gadā vai atbilstoši piešķirtajam finansējumam Interesu izglītībā izglītojamo skaits katru gadu atbilstoši pieprasījumam – neveidojas rindas, vidēji <b>80</b> izglītojamie</p>
<p>1.Jaunie izglītojamie</p> <p><b>Uzdevumi</b></p>	<p>-veicināt izglītojamo līdzdalību mācību procesa plānošanā, karjeras atbalsta pasākumu plānošanā un īstenošanā;</p> <p>-nodrošināt izglītojamo dalību erasmus+ mobilitātēs</p>	<p>-nodrošināt izglītojamo apmācību mūsdienu tehnoloģijās;</p> <p>-nodrošināt mācību praksi tehnoloģiskajos radošo industriju uzņēmumos;</p> <p>-nodrošināt dizaina domāšanas principu ieviešanu mācību saturā</p>	<p>-nodrošināt saskarsmes un sociālo prasmju attīstīšanu izglītojamajiem mācību nodarbību un ārpusstundu pasākumu ietvaros</p>	<p>-piedalīties “zero waste” pasākumos, Erasmus + un citu programmu starptautisko projektu aktivitātēs un mobilitātēs, kas saistīti ar ilgtspējības veicināšanu</p>	<p>Vairāk kā 50 % absolventu turpina izglītoties nozarē vai strādā iegūtajā profesijā; 50% Profesionālo izglītības programmu izglītojamie ir iepriekš apguvuši profesionālās ievirzes vai interešu izglītības programmas</p>

<p>2.Pieaugušo izglītība</p> <p><b>mērķi</b></p>	<p>Skola piedāvā kvalitatīvas profesionālās pilnveides programmas un neformālās izglītības programmas, profesionālās tālākizglītības programmas, nodrošina ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu</p>	<p>Skolas piedāvātās apmācības programmas pieaugušajiem balstās uz mūsdienu tehnoloģiju pielietošanas iespējām radošajā procesā</p>	<p>Skolas piedāvātās apmācības programmas pieaugušajiem pieejamas cilvēkiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām</p>	<p>Skolas piedāvātās apmācības programmas pieaugušajiem ietver ilgtspējīga dizaina un aprites ekonomikas principus</p>	<p>Pieaugušie cilvēki pozitīvi vērtē skolas piedāvātās programmas un iesaistās profesionālās izglītības apguvē</p> <p>Katru gadu</p> <p><b>60 - 90</b> pieaugušie apgūst profesionālās pilnveides programmas</p>
<p>2.Pieaugušo izglītība</p> <p><b>Uzdevumi</b></p>	<p>-nodrošināt iedzīvotājiem iespēju atbilstoši savam vecumam, vajadzībām un darba tirgus pieprasījumiem iegūt formālo un neformālo izglītību un iespēju pārkvalificēties.</p> <p>-nodrošināt pieaugušajiem iespēju piedalīties starptautisk</p>	<p>-izvērst digitālo mācību platformu izmantošanu mūžizglītībā, sekmējot izglītojamo IT lietpratību, radot inovatīvus risinājumus;</p> <p>-diferencēt pieeju digitālo prasmju apguvei;</p> <p>-iedrošināt un atbalstīt mērķauditoriju uzsākt mācības.</p>	<p>-sadarbībā ar sociālajiem partneriem apzināties izglītojamo vajadzības, piedāvāt mācību programmas atbilstoši pieprasījumiem un izglītības iestādes iespējām;</p> <p>-sekmēt izglītības pieejamību cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.</p>	<p>veicināt atbildību un izpratni par ekoloģiju un zaļo domāšanu, iekļaut ilgtspējīgā dizaina un aprites ekonomikas principus mācību saturā</p>	<p>Pieaugušo izglītības prestiža pieaugums, sadarbībā ar darba devējiem veidotas nozarei nepieciešamās pieaugušo izglītības programmas</p>

	o projektu pasākumos (Erasmus+ ) mobilitātes )				
3.Pedagogu attīstība <b>Mērķi</b>	Pedagogu kolektīvs nodrošina efektīvu mācīšanas – mācīšanās procesu, veicina vispusīgas izglītojamā personības attīstību un gatavību dzīves darbībai, atbilst sadarbības izaicinājumiem ar sociālajiem partneriem un nozares organizācijām, mūsdienu sociālajā un ekonomiskajā kontekstā	Pedagogu kolektīvam ir jēgpilnas aktuālo tehnoloģiju izmantošanas prasmes, pedagogi darbojas ar dažādām IKT un prot paši izstrādāt jaunus, kvalitatīvus digitālos mācību līdzekļus	Pedagogu kolektīvs sekmē izglītojamo morāles un ētikas normu apzināšanos, veicina iekļaujošās pedagoģijas principu ieviešanu mācību procesā	Pedagogu kolektīvs apzinās aprites ekonomikas principus, aktīvi iesaistās zaļo prasmju ieviešanā mācību procesā un skolas ikdienas dzīvē	Pedagogu apmierinātība ar profesionālo kompetenču pilnveides pasākumiem
3.Pedagogu attīstība <b>Uzdevumi</b>	-nodrošināt nepieciešamo atbalstu skolotāju pedagoģisko kompetenču pilnveidei vispārīgajās un profesionālajās	-atbalstīt pedagogu digitālās kompetences pilnveidi; -veicināt IKT izmantošanas prasmju apguvi un pilnveidošanu skolā rīkotajos apmācībasursos un Erasmus+	-nodrošināt pedagogu apmācību iekļaujošās pedagoģijas un pozitīvas psiholoģijas jautājumos	-nodrošināt pedagogu apmācību ilgtspējīga dizaina jautājumos	Katru gadu 10-20 pedagogi piedalās profesionālās pilnveidesursos Latvijā un ārvalstīs;  5-10 pedagogi iesaistās Erasmus+

	disciplīnās, sekmēt pedagogu mūžizglītību  -nodrošināt pedagogu iesaistīšanos Erasmus+ mobilitātēs	strukturētajosursos			partnerību/pārrobežu sadarbības projektu aktivitātēs
4.Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs  <b>mērķi</b>	Kvalitatīvs, starpdisciplinārs un integrēts mācību saturs ar skaidri definētu sasniedzamo rezultātu; metodiskais darbs veido strukturētu, mērķtiecīgu un savlaicīgu atbalsta pasākumu kopumu	Mācību saturs digitalizēts un mācību materiāli pieejami elektroniskajā veidā, izveidota izglītojamo darbu digitālā datu bāze, metodisko izstrādņu digitālā krātuve	Mācību saturs un veidi pielāgoti iekļaujošās pedagoģijas principiem	Visu izglītības programmu moduļu mācību saturā iestrādāti aprites ekonomikas principi	Visās modulārajās izglītības programmās sagatavoti mācību materiāli pieejami skolas digitālajā mācību materiālu krātuvē
4.Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs  <b>Uzdevumi</b>	-turpināt strādāt pie modulāro programmu ieviešanas -nodrošināt skolas metodiskā darba kārtības pilnveidošanu, iesaistot tajā īstenotas diagnosticējošas, analītiskas, pētnieciskas, izglītojošas	-izveidot metodisko resursu krātuvi/datubāzi, pielietojot mūsdienu IK tehnoloģiju iespējas  -atbalstīt digitālo platformu pielietošanu metodisko pasākumu organizācijā (vebināri, videokcijas, on-line meistarklases on-line diskusijas)  Pielietot attālinātā	-nodrošināt mācību vides pielāgošanu iekļaujošās pedagoģijas principiem	-nodrošināt “zaļo” kompetenču ieviešanu mācību procesā gan programmas moduļa veidā gan atsevišķu moduļu mācību saturā;  -nodrošināt metodisko darbu pie ilgtspējīga dizaina principu ieviešanas mācību saturā	Vismaz 50 % izglītības programmu moduļu izmanto digitālo tehnoloģiju iespējas;  Vismaz 80% pedagogu katru gadu veido metodiskas izstrādnes

	un informatīvas darbības; -ievieš 5 un 7 gadu izglītības programmas profesionālās ievirzes izglītībā	mācību procesā gūto pieredzi jaunu metodisko materiālu izveidē			
5.Skolas kā organizācijas attīstība <b>Mērķi</b>	Prestīža, starptautiski atzīta, demokrātiska, efektīva un moderna organizācija, kas nodrošina izglītības un radošas darbības izcilību un atpazīstamību pasaulē, kas pastāvīgi mainās un pielāgojas jauniem apstākļiem.	Skola pilnvērtīgi un droši darbojas IKT mācību un metodiskā darba īstenošanā, inovāciju radīšanā un radošā produkta komercializācijā	Skolā ir veidota droša un atbalstoša vide, atzīstot un novērtējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošinot to apmierināšanu, nepieļaujot diskrimināciju	Skola ir aktīvs ES "zaļā kursa" īstenoātājs	Skola ir viena no vadošajām dizaina un mākslas izglītības iestādēm valstī, realizē starptautiski atzītas izglītības programmas
5.Skolas kā organizācijas attīstība <b>Uzdevumi</b>	-Nodrošināt mācību vidi izglītojamajiem un darba vidi pedagogiem, kas motivē radoši apstrādāt informāciju, analītiski domāt, attīstīt jaunrades	-plaši pielietot IKT skolas mārketinga vajadzībām, -veicināt skolas procesu digitalizāciju, izglītojamo un pedagogu medijpratību	-attīstīt drošu un atbalstošu vidi izglītojamajiem un pedagogiem	-pozicionēt skolu, ka "zaļās domāšanas"/ ekodizaina centru, - aktīvi piedalīties starptautiskajos projektos, popularizējot un īstenojot zaļā kursa iniciatīvas	

	spējas un pašizglītoties mūža garumā; veidot komanddarbu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus				
6.Pakalpojumu attīstība, personalizācija <b>Mērķi</b>	Reģionālā un starptautiskā mērogā atpazīstamu mācību pakalpojumu, kā arī kultūrizglītības atbalsta pakalpojumu sniegšana	Izstrādātas programmas gan klātienēs, gan attālinātiem izglītības pakalpojumiem, metodiskais atbalsts reģiona skolu pedagogu tālākizglītības pakalpojumiem	Piedāvāti izglītības pakalpojumi dažādām mērķauditorijām ar dažādu prasmju līmeni.	Mācību pakalpojumos aktualizētas zaļās prasmes un ilgtspējīgi risinājumi	Skola izstrādājusi un licencējusi jaunas izglītības programmas, atbilstoši darba tirgus pieprasījumam
6.Pakalpojumu attīstība, personalizācija <b>uzdevumi</b>	Paplašināt kursu un apmācības programmu piedāvājumu klāstu pieaugušajiem un bērniem, ārzemju studentiem;  Organizēt plenērus mākslas skolu skolotājiem  Iekļaut skolu Erasmus+ uzņemošo	Popularizēt skolas infrastruktūras tehnoloģiskās iespējas telpu un aprīkojuma nomai	Izstrādāt mākslas apmācības kursus cilvēkiem ar ierobežotām iespējām	Izstrādāt kursu programmas par ilgtspējīgu dizainu un radošo industriju iespējām aprites ekonomikā	Ik gadu 50-60 profesionāļu saņem tālākizglītības pakalpojumus  Ik gadu skola uzņem min 1 ārzemju partnerskolu izglītojamo grupu, nodrošinot mācību prakses iespējas

	organizāciju tīklā				
7.Tehnoloģiju attīstība <b>Mērķi</b>	Skolai ir pieejamas mūsdienīgas, kvalitatīvas mācību procesam un ikdienas darbam nepieciešamās tehnoloģijas	Skola ir aprīkota ar mūsdienu prasībām atbilstošām mākslas un dizaina produktu ražošanas iekārtām, informācijas un komunikācijas tehnoloģijām	Skolas infrastruktūra ir maksimāli pielāgota iekļaujošas izglītības īstenošanai	Iegādātas iekārtas un aprīkojums atbilst zaļā iepirkuma nosacījumiem	80 % skolas aprīkojuma atbilst ergonomikas un zaļās ekonomikas prasībām
7.Tehnoloģiju attīstība <b>Uzdevumi</b>	-sekot tehnoloģiju attīstībai, savlaicīgi un mērķtiecīgi plānot skolas procesu modernizāciju un meklēt nepieciešamos finanšu resursus	-modernizēt esošās datorklases, iegādāties nepieciešamas lietotājprogramatūras visām darba stacijām	saglabāt tradicionālās tehnoloģijas (aušana, grafikas tehnikas, tradicionālās tekstiltehnikas, veidošana no māla ar apdedzināšanas iespējām), papildinot tās ar mūsdienu tehnoloģiju iespējām	nodrošināt kvalitatīvas tehniskās specifikācijas aprīkojuma iegādei, ievērojot “zaļā iepirkuma” prasības	Visās izglītības programmās piedāvāt gan tradicionālo, gan mūsdienu tehnoloģiju iespējas
8.Infrastrukturā s attīstība <b>Mērķi</b>	Skolas infrastruktūras izcilība: integrēts un moderns izglītības un radošo darbību veicinošs komplekss, kurā sastāvā darbojas mūsdienīgas mācību telpas, dienesta	Skolas infrastruktūra ir tehnoloģiski avancēta, ievērojot mūsdienu prasības radošā produkta izstrādei un attīstot tradicionālās mākslas produktu radīšanas tehnoloģijas	Skolas infrastruktūra ir maksimāli pielāgota iekļaujošas izglītības īstenošanai	Skolas infrastruktūra atbilst mūsdienu energoefektivitātes prasībām, iegādātas iekārtas un aprīkojums atbilst zaļā iepirkuma nosacījumiem	Ēku Muzeja 3 pārbūves darbi pabeigti noteiktajos termiņos un atbilst kvalitātes prasībām, modernizētas drukas un maketēšanas darbnīcas,  Izveidotas litogrāfijas un prototipēšanas

	<p>viesnīca pedagogiem, telpas metodiskajam centram un prototipēšanas darbnīcas;</p> <p>-jaunākā skolas vecuma bērniem pielāgotas telpas interešu izglītībai mākslā</p>				darbnīcas
<p>8. Infrastruktūras attīstība</p> <p><b>Uzdevumi</b></p>	<p>-sekot tehnoloģiju attīstībai, savlaicīgi un mērķtiecīgi plānot skolas procesu modernizāciju un meklēt nepieciešamos finanšu resursus;</p> <p>-īstenot esošo ēku Muzeja 3 pārbūvi dienesta viesnīcas, metodiskā centra un dizaina prototipu darbnīcu izveidei, interešu izglītības klasēm</p>	<p>-modernizēt esošās drukas darbnīcas, pilnveidot maketēšanas darbnīcu,</p> <p>izveidot un attīstīt litogrāfijas darbnīcu, izveidot dizaina prototipu darbnīcas</p>	<p>-nodrošināt pārbūvējamo un renovējamo ēku un telpu atbilstību vides pieejamības prasībām</p>	<p>-nodrošināt kvalitatīvas tehniskās specifikācijas aprīkojuma iegādei, ievērojot “zaļā iepirkuma” prasības;</p> <p>-sekmēt skolas ēku energoefektivitātes uzlabošanu</p>	<p>Muzeja ielā 3</p> <p>2023. gadā nodotas ekspluatācijā prototipēšanas darbnīcas, 2025. gadā darbu uzsāk</p> <p>metodiskais centrs un dienesta viesnīca pedagogiem</p>



<p>9.Darba tirgus, ekonomikas attīstība</p> <p><b>Mērķi</b></p>	<p>Absolvējot skolu, izglītojamie kļūst par konkurētspējīgiem dizaina un mākslas profesionāļiem, kuriem ir tirgus prasībām atbilstošas kompetences</p>	<p>Skolas absolventi ir spējīgi pielietot IKT radoša produkta izveidei, prezentēt darba devējiem un klientiem savas zināšanas un prasmes, izmantojot digitālo portfolio iespējas</p>	<p>Izglītojamie ar īpašām vajadzībām ieguvuši prasmes un iemaņas, kas ļauj iekļauties darba tirgū un nodrošina pilnvērtīgu dzīvi</p>	<p>Izglītojamie veiksmīgi orientējās ilgtspējīga dizaina un aprites ekonomikas jautājumos</p>	<p>50 % absolventu sekmīgi turpina darboties dizaina un mākslas nozarē</p>
<p>9.Darba tirgus, ekonomikas attīstība</p> <p><b>Uzdevumi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Paaugstināt karjeras atbalsta pasākumu kvalitāti;</li> <li>-Veicināt izglītojamo iesaistīšanos Erasmus+ prakses mobilitātēs;</li> <li>-Attīstīt sadarbību ar nozares pārstāvjiem</li> <li>-potenciāliem darba devējiem</li> </ul>	<p>-Iekļaut mācību saturā digitālo rīku apguvi portfolio izveidei</p>	<p>Katram izglītojamajam atrast viņa spējām atbilstošu karjeras izaugsmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--ieviest ilgtspējīga dizaina principu apguvi visās mācību disciplīnās;</li> <li>--karjeras atbalsta un uzņēmējdarbības nodarbībās iekļaut aprites ekonomikas pamatus</li> </ul>	<p>Noslēgti jauni sadarbības līgumi ar darba devējiem Latvijā un ārvalstīs, skola regulāri saņem atgriezenisko saiti par absolventu tālākajām gaitām</p>

## 2. Esošās situācijas raksturojums

### 2.1. Kompetences centra profesionālās izglītības programmu raksturojums

Kompetences centrs ietilpst Latvijas profesionālās kultūrizglītības sistēmā, kas nodrošina profesionālās ievirzes un profesionālo vidējo izglītību, izsniedzot valsts atzītus izglītības dokumentus, realizējot licencētas un akreditētas izglītības programmas. Valsts Kultūrpolitikas pamatnostādnes nosaka, ka, lai nodrošinātu Latvijas kultūras ilgtspēju, proti, garantētu to, ka nākamajām paaudzēm Latvijas kultūras piedāvājums ir pieejams ne mazākā apmērā un kvalitātē, kā šobrīd, būtiski ir stiprināt Latvijas kultūrizglītības sistēmu ar mērķi nodrošināt talantu ataudzi Latvijas kultūrā. Kultūrizglītības sistēmas pamats ir uz talantu attīstību orientēta profesionālās ievirzes kultūrizglītība, kurā iesaistās plašs izglītojamo skaits, ļaujot identificēt un mērķtiecīgi attīstīt jaunus talantus, kuri turpinās kultūrizglītību nākamajās izglītības pakāpēs.

Savukārt profesionālās vidējās izglītības jomā svarīgi ir iezīmēt mākslas jomas profesionālās izglītības specifiku kopējā profesionālās izglītības laukā (mūzikas, mākslas, dizaina, dejas un citās jomās), īpaši pārraugot un pilnveidojot mākslu jomas profesionālās izglītības programmu attīstību, sadarbojoties visu izglītības iestāžu dibinātājiem, stiprinot saikni ar nozares vajadzībām un darba tirgus pieprasījumu, ieviešot modulārās programmas, vienlaikus turpinot attīstīt vidusskolu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi, īpaši digitālajā jomā.

Pašlaik Kompetences centrs piedāvā dizaina un mākslas profesionālo izglītību visās dizaina jomās – produktu dizainā, komunikāciju dizainā un vides dizainā, kā arī programmu “Vizuālā māksla”, kopumā - 14 profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmu “Vizuāli plastiskā māksla, interešu izglītības programmu bērniem, kā arī pieaugušo izglītības un tālākizglītības programmas.

Tabula 4. Kompetences centra profesionālās izglītības programmu raksturojums

Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa (t.sk., prioritārās izglītības tematiskās jomas vai programmu grupas <sup>1</sup> )	PII īstenojamās sākotnējās izglītības programmas, profesionālās tālākizglītības programmas (tajā skaitā bezdarbnieku pārkvalifikācijas programmas), profesionālās pilnveides programmas un programmu attīstības virzieni		Izglītības programmu raksturojums <u>Esošā situācija</u>		
	Profesionālās izglītības programmas nosaukums (pa veidiem)	Profesionālās izglītības programmas ilgums un iegūstamā	Vai veiktas investīcijas projektu ietvaros (īsi norādīt projektu un	Finansējuma apjoms un avots (ERAF, cits finansējuma avots)	Izglītojam o skaits (uz 01.10.202 2.)*

<sup>1</sup> Atbilstoši MK 02.12.2008. noteikumiem Nr.990 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"

		<b>kvalifikācija</b>	konkrētās darbības – aprīkojums, telpas, iekārtas utt.)		
Vidējā profesionālā izglītība	Apģērbu dizains 332214111	4 Apģērbu dizaina speciālists Apģērbu dizainera asistents	Aprīkojums: šujmašīnas, overloki, manekeni	INTERREG	20
Vidējā profesionālā izglītība	Apģērbu dizains 35b2214111	2 Apģērbu dizaina speciālists			0
Vidējā profesionālā izglītība	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas 33214131 33213011	4 Foto dizaina speciālists Fotogrāfs	Aprīkojums: Fotokameras un objektīvi, gaismas aprīkojums	INTERREG	31
Vidējā profesionālā izglītība	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas 35b214131	2 Foto dizaina speciālists			4
Vidējā profesionālā izglītība	Māksla 33211011	4 Ilustrators Vizuālās mākslas speciālists	Aprīkojums: litogrāfijas iekārtas	VKKF	24
Vidējā profesionālā izglītība	Interjera dizains 33214031	4 Interjera dizaina speciālists  Interjera dizainera asistents <sup>2</sup>	Aprīkojums: 3-D printeris CNC frēze	VKKF	34
Vidējā profesionālā izglītība	Interjera dizains 35b214031	2 Interjera dizaina speciālists			4
Vidējā profesionālā izglītība	Koka izstrādājumu dizains 33214051 Produktu dizains 33214151	4 Koka izstrādājumu dizaina speciālists Produktu dizainera asistents			6

<sup>2</sup> 2020./21.m.g. 1.kursā uzņemtie izglītojamie mācās pēc modulārās programmas un kvalifikācijas eksāmenu kārtu atbilstoši jaunajām profesijas standartam

Vidējā profesionālā izglītība	Koka izstrādājumu dizains 35b214051	2 Koka izstrādājumu dizaina speciālists			1
Vidējā profesionālā izglītība	Reklāmas dizains Komunikācijas dizains 33214041 33214011	4 Vizuālās reklāmas dizaina speciālists Grafikas dizainera asistents	Aprīkojums: Drukas iekārtas, termoprese  Telpas	INTERREG  ERAF/ SAM 8.1.3. VKKF	27
Vidējā profesionālā izglītība	Komunikācijas dizains 35b214041	2 Vizuālās reklāmas dizaina speciālists			10
Vidējā profesionālā izglītība	Multimediju dizains 33214121 Komunikācijas dizains 33214011	4 Multimediju dizaina speciālists Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents	Aprīkojums: Datorklase, studijas aprīkojums  Mēbeles: Datorklases mēbeles	ERAF/ SAM 8.1.3.	26
Vidējā profesionālā izglītība	Tekstilizstrādājumu dizains 33214061 Produktu dizains 33214151	4 Tekstilizstrādājumu dizaina speciālists Produktu dizainera asistents	Tekstila šķiedru darbnīcas aprīkojums  Telpas	VKKF ERAF ERAF/ SAM 8.1.3.	6
Vidējā profesionālā izglītība	Tekstilizstrādājumu dizains 35b214061	2 Tekstilizstrādājumu dizaina speciālists			2
Profesionālās ievirzes programma "Vizuāli plastiskā māksla"	20V21100	6	Telpas  Iekārtas	Kultūras ministrija, LNKC Daugavpils pilsētas dome VKKF	244
Interēšu izglītības programma - Kultūrizglītība				Mērķdotācija Interēšu izglītībai, Daugavpils pilsētas dome	95

## **2.2. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums (esošā situācija)**

Kompetences centra infrastruktūra izvietota Daugavpils vēsturiskajā centrā, kvartālā starp Saules, Muzeja un Daugavas ielām. Te atrodas divas Kompetences centra vēsturiskās ēkas - Saules ielā 8 un Muzeja ielā 3, jaunizveidotie mācību korpusi Saules ielā 2 un Saules ielā 6, kā arī prototipēšanas darbnīcu jaunbūve. Visas ēkas izvietotas ap skolas iekšpagalmu, savā starpā savienotas un kopā veido mūsdienīgu un modernu mācību vidi.

### ***Mācību korpuss Saules ielā 8***

2016. gadā pabeigta skolas vēsturiskās ēkas Saules ielā 8 renovācija. Ēkas pirmajos divos stāvos iekārtotas profesionālo mācību priekšmetu kases, 3. stāvā izbūvētas mansarda telpas, izveidojot telpas skolas bibliotēkai, kā arī zīmēšanas un gleznošanas klases.

### ***Ēka Muzeja ielā 3***

Līdz 2020. gada decembrim ēkā tika izmantota profesionālās ievirzes mācību programmas (bērnu mākslas skolas), tekstildizaina programmas un vispārīzglītojošo priekšmetu vajadzībām. Pēc objekta Saules ielā 6 un Saules ielā 2 nodošanas ekspluatācijā ēka tiek izmantota kā metodisko fondu krātuve. 2024. gadā iecerēts uzsākt ēkas pārbūvi par metodisko centru un dienesta viesnīcu pedagogiem. Pārbūves būvprojektu ir izstrādājusi kompānija "MARK arhitekti" 2016. gadā. 2024. gadā plānots projektu aktualizēt, ņemot vērā precizēto funkciju un iepriekš veiktos būvdarbus.

Skolas garāžas bija tehniski un morāli novecojušas, daļa no tām - avārijas stāvoklī. Garāžas tika izmantotas iekārtu un materiālu uzglabāšanas vajadzībām. 2021. gadā ēkas tika nojauktas un to vietā uzsākta prototipēšanas darbnīcu izbūve. Jaunās prototipēšanas darbnīcas plānots nodot ekspluatācijā 2023. gada sākumā.

### ***Mācību korpuss Saules ielā 6***

ERAF programmas 8.1.3. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" projekta "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas „Saules skola” izveidošana par Profesionālās izglītības kompetences centru (PIKC) un infrastruktūras modernizācijas II. kārtā” ietvaros veikta jaunās ēkas būvniecība.

Ēkā nodrošinātas telpas vidusskolas vispārīzglītojošo priekšmetu apguvei, mācību programmu "Komunikācijas dizains", un "Tekstilizstrādājumu dizains" profesionālo priekšmetu apguvei. Šajā ēkā izveidotas arī koplietošanas, un administrācijas telpas. Jaunbūves ēka projektēta atbilstoši ergonomikas, vides pieejamības un energoefektivitātes prasībām. Ēka nodota ekspluatācijā 2020. gada decembrī. Būvuzņēmējs – SIA "Lagron", būvprojekta autors – SIA "Mark arhitekti".

### ***Mācību korpuss Saules ielā 2***

ERAF programmas 8.1.3. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" projekta "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas „Saules skola” izveidošana par Profesionālās izglītības kompetences centru (PIKC) un

infrastruktūras modernizācijas II. kārtā” ietvaros veikta esošās ēkas pārbūve. Pārbūvēta ēka atbilst ergonomikas, vides pieejamības un energoefektivitātes prasībām. Pārbūves rezultātā veidojas ergonomiskā mācību vide profesionālās ievirzes programmu izglītojamajiem, un izstāžu zāle metodiskā centra funkciju īstenošanai. Ēka nodota ekspluatācijā 2020. gada decembrī. Būvuzņēmējs –SIA “Lagron”, būvprojekta autors – SIA “Mark arhitekti”.

Tabula 5. Nekustamā īpašuma uzskaitījums un īss raksturojums 2022./2023.m.g.<sup>3</sup>

Profesionālās izglītības iestādes nosaukums	Nekustamā īpašuma objekta adrese <sup>4</sup>	2019./2020.g./m <sup>2</sup>	Vai ir veikti ieguldījumi <sup>5</sup> 2015.-2020.g.	Ja ir veikti ieguldījumi, tad norādīt par kādu summu	Nekustamā īpašuma objekta izmantošanas veids	Īpašuma tiesības	Bilances vērtība, uz 2022. gada 1. janvāri, EUR
DDMV Saules skola	Saules 8	1367,5	3.stāva uzbūve (400m <sup>2</sup> )	177297	Izglītības iestāde	Daugavpils valstspilsētas pašvaldība	1261842
DDMV Saules skola	Saules 6	2284.9	jaunbūve	3 816 828	Izglītības iestāde	Daugavpils valstspilsētas pašvaldība	3902 681
DDMV Saules skola	Saules 2	671.58	pārbūve	1556416	Izglītības iestāde	Daugavpils valstspilsētas pašvaldība	1497 221
DDMV Saules skola	Muzeja 3	648	izstrādāts pārbūves projekts	nē	Ēka ar kadastra apzīmējumu 0500 001 3901 001 pašlaik netiek izmantota kā Saules skolas mācību telpas, ēkai nepieciešams remonts. Plānots pārbūvēt par dienesta viesnīcu	Daugavpils valstspilsētas pašvaldība	24 460

<sup>3</sup> Atsevišķi pa mācību īstenošanas vietām

<sup>4</sup> Tabulā jānorāda arī jaunbūvējamās ēkas

<sup>5</sup> Norādāms finansējums pēc tā avotu veidiem

DDMV Saules skola	Muzeja 3	438,2	izstrādāts pārbūves projekts, uzsākta būvniecība	180 0000	Ēkas ar kadastra apzīmējumiem 0500 001 3901 003 un 0500 001 3906 002 tiek izmantotas saimniecības vajadzībām - kā garāžas un materiālu noliktava.	Daugavpils valstspilsētas pašvaldība	Būvniecības procesā
-------------------------	-------------	-------	--	----------	---	--	------------------------

### 2.3. Kompetences centra mācību vides infrastruktūras raksturojums (esošā situācija)

Kompetences centra mācību vides infrastruktūras uzlabojumi veikti vairāku projektu rezultātā:

1. ERAF darbības programmas "Infrastruktūra un pakalpojumi" apakšaktivitātē "Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai" projekts "Daugavpils mākslas vidusskolas "Saules skola" mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana" (I kārtā);
2. ERAF programmas 8.1.3. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" projekts "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas „Saules skola” izveidošana par Profesionālās izglītības kompetences centru (PIKC) un infrastruktūras modernizācijas II. kārtā”;
3. INTERREG V-A Latvijas-Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas 2014.-2020. g. projekta LLI-183 „Darba tirgus bez robežām” (MOBILITY);
4. vairāki KKF projekti Vizuālās mākslas/ Dizaina un arhitektūras izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošanas programmās.

Tabula 6. Kompetences centra mācību vides infrastruktūras raksturojums

Nekustamā īpašuma objekta adrese <sup>6</sup>	Mācībām izmantojamās telpas (tai skaitā tehniskais stāvoklis, kopējā platība m <sup>2</sup> u.c. informācija, kas raksturo mācību vidi)		Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums (materiāltehniskie līdzekļi, ierīces, piederumi, vielas u.c. dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei nepieciešamais aprīkojums)		Pieejamais informācijas un komunikāciju tehnoloģiju apraksts mācību vajadzībām – IKT vienību skaits un raksturojums, tai skaitā norādot, vai tā ir vecāka par pieciem gadiem <sup>7</sup>		Sporta infrastruktūra (slēgta vai atvērta tipa sporta infrastruktūra (ar vai bez jumta, sporta zāle un sporta laukums) tai skaitā to platība m <sup>2</sup> , noslodze (t.sk. vai šo infrastruktūru izmanto cita izglītības iestāde)		Dienesta viesnīca (noslodze – cik un kādas izglītības iestādes izglītojamie izmanto dienesta viesnīcu, ietilpība gultas vietu skaits, cik un kuras izglītības iestādes izmanto dienesta viesnīcu)		Kompetences centra metodiskās funkcijas nodrošināšana	Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei (mācību programmu pievilcības uzlabošana, kā arī 2015.-2020. gadā veiktie ieguldījumi pa finanšu avotiem)
	M2/EUR	paskaidrojums	M2/EUR	paskaidrojums	M2/EUR	paskaidrojums	M2/EUR	paskaidrojums	M2/EUR	paskaidrojums		
Saules 8	1583 775.29 EUR, tai skaitā 516 286.96 EUR ERAF finansējums, 1 050 678.99 pašvaldības finansējums, 16 809.34 EUR valsts finansējums	Ēka renovēta ERAF projekta 1. kārtā, tehniskais stāvoklis labs, kopējā platība - 967,5 m <sup>2</sup> , 3.stavs uzbūvēts ERAF projekta 2.kārtas ietvaros, stāvoklis teicams, kopējā platība 400 m <sup>2</sup>				Datorklase: 40 PC stacijas vecākas par 5 gadiem		ēkā neatrodas sporta infrastruktūras objekti		Nav	Bibliotēkas telpu izbūve (125 kv m) ēkas 3. stāvā	2018.-2019.gg.Aprīkojuma iegāde ar INTERREG programmas finansējumu Foto dizaina izglītības programmai Apģērbu dizaina izglītības programmai
Saules 6	Jaunbūves telpu kopējā platība - 2284,9 m <sup>2</sup> , ēka projektēta atbilstoši ergonomikas, vides pieejamības un	Ēka uzbūvēta ERAF projekta 2.kārtas ietvaros, nodota ekspluatācijā 2020.g.decembrī		Kabinets izveidots un aprīkots ERAF projekta II kārtā Iekārtas un aprīkojums fizikas, ķīmijas, bioloģijas		Multimediju datorklase: 10 Apple iMac datorstacijas	127 m <sup>2</sup>	kustību nodarbību telpa ar ģērbtuvēm - , aprīkojums vingrošanas, deju un kustību nodarbībām		Nav	Telpas semināriem, un pieaugušo izglītības un tālākizglītības kursiem, zāle pasākumiem un izstādēm. Kopējā	Telpas vispārīzglītojošo priekšmetu apguvei Aprīkojums veidošanas un šķiedras tekstila klasēm, mēbeles un trūkstošās iekārtas reklāmas dizaina izglītības

<sup>6</sup> atsevišķi norādot pa mācību īstenošanas vietām (ja attiecināms)

<sup>7</sup> (multimediju kabinetu aprīkojums (portatīvo datoru, multimediju tehnikas un atbilstošas programmatūras skaits); stacionāro datoru komplektu skaitu (sistēmbloks ar tajā uzstādītu licencētu programmatūru, monitors, tastatūra, pele, viedkaršu lasītājs); interaktīvo tāfeļu, interaktīvo galdu skaits, lokālo tīklu stāvoklis, u.c. raksturojums un skaits attiecībā pret bērnu skaitu izglītības iestādē, tai skaitā norādot, cik IKT vienības ir vecākas par 5 gadiem)



	energoefektivitāt es prasībām.  Finansējums:			apguvei							platība - 454 kvm. Apgaismojums un datortehnika semināru telpām un izstāžu zālei	programmai
Saules 2		Ēka pārbūvēta ERAF projekta 2.kārtas ietvaros, nodota ekspluatācijā 2020.g.decembrī						ēkā neatrodas sporta infrastrukturā objekti		Nav		
Muzeja 3	<p>Ēkas ar kadastra apzīmējumiem 0500 001 3901 003 un 0500 001 3906 002 daļēji tiek izmantotas saimniecības vajadzībām - kā garāžas un materiālu noliktava. 2021. gada novembrī uzsākta ēkas nojaukšana un jaunas prototipēšanas darbnīcas būvniecība</p> <p>Ēka ar kadastra apzīmējumu 0500 001 3901 001 pašlaik netiek izmantota kā Saules skolas mācību telpas, ēkai nepieciešams remonts. Plānots pārbūvēt par dienesta viesnīcu un metodisko centru</p>											

## 2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība

Viens no Kompetences centra stratēģiskajiem uzdevumiem ir **pedagoģiskā personāla kompetenču pilnveidošana**. Kompetences centra uzdevums ir nodrošināt nepieciešamo atbalstu skolotāju pedagoģisko kompetenču pilnveidei vispārīzglītojošajās un profesionālajās disciplīnās, sekmēt pedagogu mūžizglītību. Pedagogam jāapgūst kompetences, kas nodrošina efektīvu mācīšanas – mācīšanās procesu, kuras sekmē morāles un ētikas normu apzināšanos, kas veicina vispusīgas audzēkņa personības attīstību un gatavību dzīves darbībai; kas palīdz skolotājam pilnveidot mācību disciplīnas saturu mainīgajos un dinamiskajos tirgus ekonomikas apstākļos.

Kopš 2017. gada 1. septembra Kompetences centra darbu ar padomdevēja tiesībām vada Konvents - izglītības iestādes izveidota institūcija, kuras mērķis ir veicināt izglītības iestādes attīstību, nosakot tās darbības stratēģiskos virzienus atbilstoši darba tirgus prasībām. Konvents sastāv no 7 dalībniekiem un tie ir – Kompetences centra direktors, divi nozares uzņēmēju pārstāvji, nozares ekspertu padomes pārstāvis, Kultūras ministrijas pārstāvis, iestādes dibinātāja – Daugavpils valstspilsētas pašvaldības domes - pārstāvis un Latgales plānošanas reģiona pārstāvis. Viens no Konventa uzdevumiem ir – sniegt izglītības iestādes direktoram atzinumu par pedagogu profesionālās kvalifikācijas atbilstību nozares aktualitātēm un ieteikt risinājumus pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanai un jaunu speciālistu piesaistei.

Cilvēkresursu attīstība skatīta, ņemot vērā sekojošās jomas:

### **Cilvēkresursu piesaistīšana un atlase:**

- Kompetences centra mērķu un uzdevumu izpildei nepieciešama pedagoģiskā, administratīva un atbalsta personāla sastāva un kvalifikācijas prasību (zināšanu un prasmju kopuma) apzināšanās, ņemot vērā profesionālās kvalifikācijas līmeņu atbilstību Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņiem, sadarbības izaicinājumiem ar sociālajiem partneriem un nozares organizācijām, mūsdienu sociālajā un ekonomiskajā kontekstā.
- Kompetences centra vajadzībām atbilstošu cilvēkresursu piesaistes veidu un cilvēkresursu atlases metožu atlase, vadoties pēc mainīgā darba tirgus prasībām, mūsdienu komunikāciju tehnoloģiju attīstības tendencēm.

### **Cilvēkresursu attīstīšana un profesionālā izaugsme:**

- Nepārtrauktas profesionālās pilnveides nodrošināšana, papildus zināšanu, prasmju un kompetenču apgūšana, ievērojot mūsdienu profesionālajā izglītībā izvirzītās prasības ieviest Kompetences centrā darba vidē balstītu mācību, mijiedarboties ar konventiem, nozaru ekspertu padomēm, sociālajiem partneriem un uzņēmējdarbības vidi.

### **Cilvēkresursu noturēšana un motivēšana:**

- Darba motivācijas un stimulēšanas sistēmas pilnveidošana, pielietojot gan tradicionālās, gan radošās metodes.
- Vienotas darba komandas izveide, pielietojot psiholoģiskās, sociālās, ekonomiskās un tiesiskās metodes un līdzekļus, respektējot individuālās īpatnības, stiprinot kolektīva iekšējo kultūru un ar to sekmējot Kompetences centra pozitīva tēla veidošanu un stiprināšanu.

#### **Cilvēkresursu atjaunotne un pēctecība:**

- Organizācijā radītā un attīstītā intelektuālā kapitāla saglabāšanas pasākumi, kas nodrošina, lai zināšanas un prasmes, kuras ir uzkrājuši un attīstījuši vecākas paaudzes darbinieki, tiek nodotas jaunākiem darbiniekiem.
- Jaunu darbinieku integrēšanas un apmācības atbalsts, izmantojot mentoringa jeb darbuzzināšanas pieeju.
- Kvalificētu pēctecū sagatavošana, svarīgāko un kritiskāko amatu veicēju nomaiņa.

Kompetences centra pedagogu profesionālās pilnveides formas ir daudzveidīgas:

- mācības dažādosursos un semināros;
- pašmācība, attīstot sevi kā personību;
- valsts valodas pilnveide (individuāls darbs);
- pedagoģiskās un profesionālās literatūras studijas;
- uzņēmumu darba iepazīšana (saskarsmē ar darba devējiem, prakšu vadītājiem, profesionālo asociāciju pārstāvjiem);
- apgūstot jaunākās informācijas tehnoloģijas;
- mācoties un papildinot svešvalodu zināšanas;
- kolēģu pieredzes izmantošana ( piedaloties semināros citās profesionālās izglītības iestādēs; apmeklējot radniecīgas profesionālās izglītības iestādes ES valstīs).

Informācija par pedagogu tālākizglītību ir pieejama kopējā Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS).

*Tabula 7. Kompetences centra cilvēkresursu attīstība*

<b>N r.</b>	<b>Rādītāja nosaukums</b>	<b>Esošā situācija</b>	<b>Attīstības vajadzības</b>	<b>Atbildīgās personas</b>	<b>Sagaidāmā rezultāta apraksts</b>
<b>1.</b>	<b>Kompetences centra pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras</b>	Kompetences centrs aktīvi piedalās Latgales reģiona kultūras dzīvē. Kvalifikācijas darbos tiek risinātas tēmas, kas	Progresīvas pieredzes apgūšana administrācijas un pedagogu	Skolas direktors, Direktora	Skolai ir pozitīvs tēls, plaša sabiedrība atpazīst skolu ka vadošo

<p><b>stiprināšana</b></p>	<p>būtiskas pilsētas un reģiona attīstībai.</p> <p>Kompetences centrs veido daudzpusīgu sadarbību ar radošajām iestādēm Daugavpilī un Latgales reģionā.</p> <p>Saskaņā ar Kompetences centra darba prioritātēm un uzdevumiem, iestāde pilda reģionālā profesionālās izglītības metodiskā centra funkcijas. Skola plāno, nodrošina un atbalsta savu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un pieredzes apmaiņu, veicinot sadarbību ar citām izglītības iestādēm.</p> <p>Skolai ir izstrādāta sava vizuālā identitāte. Skola ir pārstāvēta sociālajos tīklos.</p> <p>Skolai ir savas tradīcijas, ar kurām tā ļoti lepojas, cenšas tās saglabāt un turpināt.</p> <p>Kompetences centrs regulāri rīko izglītojamo un pedagogu darbu izstādes gan skolā, gan ārpus tās. Kompetences centrs organizē, atbalsta un aktīvi piedalās nacionālajos un starptautiskajos kultūras projektos.</p>	<p>profesionālās kompetences celšanas jautājumos. Pedagoģiskā personāla mobilitātes atbalstīšana (semināri, novērošana, darbinieku stažēšanās Latvijas un Eiropas Savienības uzņēmumos un izglītības iestādēs)</p> <p>Progresīvā pieredze radošā pedagoģiskā kolektīva vadīšanā, ņemot vērā mūsdienu radošo profesiju darba tirgus specifiku (ārvalstu speciālisti, frīlanseri, „jaunie talanti” utt)</p>	<p>vietnieki</p>	<p>kultūrizglītības iestādi reģionā, kurā strādā augsti kvalificēts pedagoģiskais personāls un veidota draudzīga un radoša vide izglītojamajiem</p>
----------------------------	---	---	------------------	---

2.	<p><b>Personāla darba kvalitātes nodrošināšanas un kontroles sistēma (iekļaujot personāla piesaisti un atlasī)</b></p>	<p>Iestādes darba kvalitātes nodrošināšanas un kontroles sistēmas izveides pamats ir esošās situācijas vērtējums, kā arī nepārtraukta „labākas prakses” paraugu un citu kompetences centru pieredzes analīze, jauno metožu apgūšana un ieviešana. Kompetences centra pašvērtējuma ziņojums tiek aktualizēts katru gadu, aktuālā versija ir publiski pieejama Saules skolas tīmekļa vietnē. Pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta, veiksmīgi plānota un aptver visas iestādes darba jomas un aspektus.</p> <p>Kompetences centrā pedagogi seko līdzi savai profesionālajai pilnveidei, aktīvi iesaistās tālākizglītībā.</p> <p>Kompetences centrs savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas, apzinoties, kādi pedagoģiskie kadri, atbalsta personāls un administrācijā nepieciešami PII misijas un attīstības stratēģijas īstenošanai. Personāla meklēšanai pielietojamas gan tradicionālās metodes - vakanču informācija vietējos un pilsētas mēroga masu medijos, individuāli adresēti darba piedāvājumus, gan mūsdienu komunikācijas sociālajos tīklos.</p>	<p>kvalitātes vadības sistēmas (KVS) nodrošināšana visās jomās, t.sk arī cilvēkresursu attīstībā.</p> <p>Līderības prasmju attīstīšana d arbiniekiem, kas veic personāla vadītāja funkcijas</p>	<p>Skolas direktors, direktora vietnieki, perspektīvā – personāla vadītājs</p>	<p>Skolā ir ieviesta kvalitātes vadības sistēma (KVS)</p> <p>Skolā ir stabils profesionālo pedagogu kolektīvs. Visas definēta štata pozīcijas ir aizņemtas.</p> <p>Pedagogi iesaistās tālākizglītības pasākumos.</p> <p>Skolā strādā attiecīgi profesionāli sagatavots personāla vadītājs</p>
3.	<p><b>Darba samaksas un sociālo garantiju sistēma</b></p>	<p>Ņemot vērā, ka kolektīvā ir gan iekšēji motivēti, gan ārēji motivēti darbinieki un katram ir savs virzītspēku kopums, Kompetences centrā tiek regulāri pilnveidota atgriezeniskās saites uzturēšanas sistēma, lai maksimāli identificētu darbinieku personīgus mērķus un to</p>	<p>Darbinieku noturēšanas pasākumu izstrāde un ieviešana, darbinieku pamatsastāva stabilitātes nodrošināšana, veicinot viņu lojalitāti darba</p>	<p>Skolas direktors, direktora vietnieki personāla vadītājs, galvenais grāmatvedis</p>	<p>90 % pedagogu izsaka apmierinātību ar darba samaksas un sociālo garantiju sistēmu (regulāro anketēšanu rezultātā)</p>

		<p>saskaņošanas iespējas ar organizācijās mērķiem un veidotu darbinieku noturīgas motivācijas.</p> <p>Kompetences centra vadība pielieto materiālās un nemateriālās motivācijas paņēmieni kompleksus risinājumus.</p> <p>Darba samaksa Saules skolā tiek veikta atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un iestādes finansējuma avotiem.</p> <p>Visiem darbiniekiem tiek garantētas darba likumā noteiktās sociālās garantijas. Papildus tam Skolas administrācijas un darbinieku Koplīgumā noteiktas papildus sociālās garantijas – iespēja izmantot papildus atvaļinājuma dienas, saņemt pabalstus un kompensācijas.</p> <p>Skolā apstiprināta materiālās stimulēšanas kārtība, atbilstoši tai darbiniekiem tiek piešķirtas prēmijas, naudas balvas un piemaksas par papildus darbu.</p>	<p>devējam un PII vērtībām un viņu augstu motivācijas līmeni. Svarīgākās organizācijas sistēmas darbinieku noturēšanai ir atalgojuma sistēma un darba izpildes vadības sistēma.</p> <p>Radošu motivācijas veidu ieviešana, jaunu modeļu pielietošana kolektīva motivēšanai</p>		
<b>4.</b>	<b>Darba vide</b>	<b>4.1. Fiziskā darba vide/ darba apstākļi</b>			
		<p>2016.gadā tika nodotas ekspluatācijā 3.stāva telpas renovētajā skolas vēsturiskajā ēkā Saules ielā 8. 2020.gada beigās ekspluatācijā nodotas skolas jaunbūves ēka Saules ielā 6 un pārbūvējamā ēkas Saules 2. Pašlaik skolā ir izveidota moderna, ergonomiskā mācību vide, kur vispārīgglītojošo un profesionālo priekšmetu apguvei ir iekārtota mūsdienīgas mācību telpas, darbnīcas un studijas.</p>	<p>Nepieciešams uzturēt mācību telpas un aprīkojumu teicamajā tehniskajā stāvoklī, nodrošināt iekārtu savlaicīgu apkopi un atjaunošanu.</p> <p>Lai pabeigtu pilnvērtīga skolas</p>	<p>Skolas direktors, direktora vietnieks attīstības un projektu jautājumos direktora vietnieks saimniecības jautājumos</p>	<p>Skolas komplekss papildināts ar metodisko centru, dienesta viesnīcu un prototipēšanas darbnīcām.</p> <p>Būvdarbi veiksmīgi pabeigti un telpas aprīkotas ar</p>

		kompleksa izveidi, nepieciešams veikt ēka Muzeja ielā 3 pārbūvi par dienesta viesnīcu un esošu garāžu pārbūvi par darbnīcām		nepieciešamajām iekārtām
<b>4.2. Psihoemocionālā darba vide</b>				
	<p>Kompetences centra īpaša uzmanība tiek pievērsta mikroklimatam- izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina skolas reputāciju sabiedrībā. Kompetences centra iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Izglītojamie un personāls ar tiem ir iepazīstināti un tos ievēro. Darbinieku attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta. Skolā visiem pieejams Mācību grafiks, Stundu saraksts, Individuālā darba grafiks.</p> <p>Iestādes darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības.</p> <p>Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi. Skolā tiek veicināta toleranta attieksme un iecietība. Izglītojamajiem, vecākiem un Skolas darbiniekiem ir iespēja izteikt priekšlikumus un ierosinājumus skolas darba uzlabošanai un vides labiekārtošanai, tie iespēju robežās tiek atbalstīti un realizēti, tai skaitā arī kā</p>	<p>Progresīvas pieredzes apgūšana administrācijas un pedagogu profesionālās kompetences celšanas jautājumos</p> <p>Pedagoģiskā personāla mobilitātes atbalstīšana (semināri, novērošana, darbinieku stažēšanās Latvijas un Eiropas Savienības uzņēmumos un izglītības iestādēs)</p>	<p>Direktors, direktora vietnieki, izglītības programmu vadītāji</p>	<p>85% pedagogu izsaka apmierinātību ar psihoemocionālo darba vidi (regulāro anketēšanu rezultātā)</p>

		mācību uzdevumi dizaina izglītības programmās.			
5.	<b>Profesionālās kompetences pilnveide</b>	<b>5.1. PII vadības/administrācijas, t.sk. konventa pārstāvju profesionālās kompetences pilnveide</b>			
		<p>Kompetences centra administrācijā ir 8 darbinieki, kuru darba stāžs izglītības jomā svārstās no 5 līdz 25 gadiem. Visi administrācijas darbinieki atbilst MK 2014.gada 28.oktobra noteikumu Nr.662 1.pielikumā izvirzītām prasībām attiecībā uz nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju. Administrācijā strādā 5 darbinieki ar maģistra grādu, 1 darbinieks pašlaik turpina mācībās doktorantūrā. Visiem darbiniekiem nodrošināta prasmju un kompetenču pilnveide normatīvos noteiktajā kārtībā. Visiem darbiniekiem ir pieredze ar kompetences centra darbību saistītos projektos, konkursos, izstādēs, konferencēs. Administrācijas darbiniekiem ir pieredze darbā ar dažādu mērķauditoriju (bērni, pusaudži, pieaugušie). Visiem darbiniekiem ir nodrošinātas vienlīdzīgās iespējas pildīt savus darba pienākumus un saņemt atbalstu, skolā ar nodrošināta infrastruktūra darbiniekiem ar invaliditāti, funkcionāliem traucējumiem</p>	<p>Pamatojoties uz 2021.g. veiktās anketēšanas rezultātiem, tika noteiktas vadības/administrācijas, t.sk. konventa pārstāvju profesionālās kompetences pilnveides formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Radošo industriju attīstības politika ES un Latvijas valsts līmenī;</li> <li>-Mācību prakses organizācija. Prakse nozares uzņēmumā</li> <li>-Psihosociālā darba vide</li> </ul>	<p>Direktors, Direktora vietnieks attīstības un projektu jautājumos, personāla vadītājs</p>	<p>Administrācijas darbinieki piedalīsies 12 kompetences pilnveides mobilitātēs (kursu apmeklējums, vizītes, ēnošana) Erasmus+ ietvaros</p> <p>90% administrācijas darbinieku izsaka apmierinātību ar kompetenču attīstības pasākumiem (regulāro anketēšanu rezultātā)</p>



5.2. PII pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide			
<p>Pedagoģiskais personāls ir augsti kvalificēts, ar atbilstošu izglītību (atbilstoši MK 2014.gada 28.oktobra noteikumu Nr.662 1.pielikumā izvirzītām prasībām) Skolā strādā 63 pedagoģiskie darbinieki. Skolā strādā 37 pedagogi ar maģistra grādu. Pedagoga darba kvalitātes vērtējums ir izvirzīts kā viens no pedagoga profesionālās pilnveides nepieciešamību raksturojošiem kritērijiem.</p> <p>Visiem pedagogiem ir normatīvajiem dokumentiem atbilstoša izglītība. Visiem vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, profesionālo mācību priekšmetu skolotājiem ir augstākā pedagoģiskā vai augstākā profesionālā un normatīvajiem dokumentiem atbilstoša pedagoģiskā izglītība. Pedagogu slodzes sadalītas optimāli, ievērojot pedagogu profesionālo kompetenci, darba pieredzi un esošo situāciju. Pedagoģiskajā kolektīvā ir pārstāvētas visas darbības vecumu grupas. Pašlaik nav darbinieku ar invaliditāti, bet ir izveidota infrastruktūra vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanai.</p>	<p>Pamatojoties uz 2021.g. veiktas anketēšanas rezultātiem, tika noteiktas pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveides formas:</p> <p>Stresa pārvarēšanas, paškontroles un konfliktsituāciju risināšanas paņēmieni pedagogu darbā.</p> <p>Prasmes informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) jomā jeb digitālās prasmes.</p> <p>Mājas ekonomika, uzņēmējdarbība, patērētājinība, resursu pārvaldīšanas prasmes</p> <p>Radošā</p>	<p>Direktors, direktora vietnieks attīstības un projektu jautājumos, personāla vadītājs</p>	<p>Pedagogi piedalīsies 55 kompetences pilnveides mobilitātēs (kursu apmeklējums, vizītes, ēnošana) Erasmus+ ietvaros</p> <p>85% pedagogi izsaka apmierinātību ar kompetenču attīstības pasākumiem (regulāro anketēšanu rezultātā)</p>

			domāšana jeb kreativitāte		
<b>5.3. PII prakses vadītāju, amata meistarū, darba vidē balstīto mācību vadītāju uzņēmumos profesionālās kompetences pilnveide</b>					
		Izglītojamo mācību prakses organizēšanai tiek noteikti prakses vadītāji no skolas pedagogiem, kā arī noslēgti līgumi ar uzņēmumiem. Pašlaik darbs ar uzņēmumu prakses vadītājiem, amata meistariem ir uzsāšanas posmā	Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas kvalitatīvi modernā izglītības vidē. Audzēkņu uzņēmējdarbības prasmju attīstības veicināšanas iespējas PII	Direktors, direktora vietnieks attīstības un projektu jautājumos, personāla vadītājs	Skolā ir izveidota prakses vadītāju apmācības sistēma

### 3. Rīcības plāns

#### 3.1. Rīcības plāna struktūra

Rīcības plāns izstrādāts, lai noteiktu konkrētus uzdevumus Kompetences centra labākai pārvaldībai, tostarp izglītojamo un pedagogu prasmju pilnveidošanai un iestādes pašu ieņēmumu pieaugumam. Rīcības plāna pamatā ir darbaspēka pieprasījuma un ārējo faktoru ietekmes analīze, Kompetences centra izvirzītas stratēģiskās prioritātes 2023.-2027. gadam, kas tieši izriet no Kultūrpolitikas pamatnostādnēs noteiktā.

Rīcības plānā ir iekļautas plānotas aktivitātes sekojošajās jomās:

- izglītības programmu piedāvājums;
- metodiskais darbs;
- audzināšanas darbs;
- karjeras attīstība;
- sadarbība ar nozares pārstāvjiem;
- starptautiskā sadarbība/Erasmus plāns;
- pieaugušo izglītība;
- maksas pakalpojumi/ieņēmumi.

#### 3.2. Darbaspēka pieprasījums un tirgus attīstības tendences

Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā ir noteikta vīzija 2030.gadam, kas iezīmē, ka “Daugavpils valstspilsēta un Augšdaugavas novads – iedzīvotāju skaita ziņā lielākā un ekonomiski nozīmīgākā valstspilsēta ar funkcionālo teritoriju Austrumbaltijā, kas unikāla savā daudzveidībā, **ar radošiem, izglītotiem, garīgi bagātiem cilvēkiem**, stipru Latgales un Sēlijas identitāti un vienlīdz pievilcīgu vidi iedzīvotājiem, uzņēmējiem un tūristiem”. Pašvaldības ilgtspējīgas attīstības stratēģijā noteikta ilgtermiņa prioritāte “Daudzveidīga, atvērta un integrēta vietējā kopiena”, kas aptver uz sabiedrību vērstos pakalpojumus un atbalstu – kopienas stiprināšanas, iekļaušanas un identitātes aspektus, kvalitatīvus un pieejamus izglītības, kultūras, sporta, veselības, sociālos un drošības pakalpojumus.

Saules skolas Attīstības un investīciju stratēģijā 2023. - 2027. gadam ietvertās prioritātes atbilst Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada attīstības programmā 2022.-2027.gadam iekļautajiem rīcības virziena “RV4 Izglītība un prasmes” uzdevumiem: dažādot un nodrošināt kvalitatīvu interešu un profesionālās ievirzes izglītību, veicināt darba tirgus pieprasījumam atbilstošu izglītības piedāvājumu, pilnveidot profesionālās un augstākās izglītības kvalitāti un pieejamību, kā arī atbilst tajos noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

**Šūšanas rūpniecība.** Šajā nozarē darba tirgus sadalās starp uzņēmumiem, kas strādā ar ārzemju pasūtījumiem un ražo ES firmu izstrādātos modeļus, kā arī uzņēmumiem, kas mēģina piedāvāt savus izstrādātos modeļus. Pirmajā šūšanas uzņēmumu grupā ražošana notiek pēc rūpnieciskā principa un produkcija tiek ražota lielos apjomos. Savukārt darba samaksa tiek piedāvāta salīdzinoši zema, kas negatīvi ietekmē darba spēka piedāvājumu. Otrajā šūšanas uzņēmumu grupā pagaidām netiek nodarbināts liels darbinieku skaits, jo tiek piedāvāta pašu izstrādāta produkcija nelielos apjomos. Šāda veida izstrādājumiem ir

perspektīva, bet produkcijas realizācijai nepieciešams apgūt ārējo tirgus nišu, kurā ir liela konkurence.

**Radošās nozares** - tekstilmāksla, keramika, koka izstrādājumu ražošana pēc individuāliem paraugiem, drēbnieki utt. ir pieprasīti vienmēr. Šajā nozarē tiek nodrošinātas darba vietas radošiem cilvēkiem, kas nespēj un bieži vien arī negrib strādāt ražošanas, tirdzniecības vai cita veida uzņēmumos. Radošās industrijas ir atbalstāmas, taču šajā nozarē nav iespējams izveidot daudz jaunu darba vietu. Arvien biežāk daudzu profesiju pārstāvji labprātāk izvēlas to pašu darbu strādāt individuāli, nevis lielos uzņēmumos. Kopējā darba tirgus tendence ir individuālie uzņēmumi vai arī uzņēmumi ar nelielu darbinieku skaitu, kuros ir augsta specializācijas pakāpe.

Dizaina izglītība veido saikni starp radošo darbību un funkcionālu un tehnoloģiski pamatotu izstrādājumu ražošanu. Tieši kvalificētu dizaina speciālistu iesaiste ražošanā var paaugstināt uzņēmumu konkurētspēju. Perspektīva ir dizaina speciālistu un ražošanas tehnologu sadarbība Daugavpilī esošajos ražošanas uzņēmumos.

Vidējās profesionālās izglītības struktūra ir atkarīga no pamatskolu beidzēju izvēles par turpmāko izglītošanos. Jāatzīmē, ka būtiskākā problēma profesionālajā izglītībā joprojām ir tās zemā pievilcība, kas lielā mērā saistīta ar sabiedrības aizspriedumiem un novecojušiem stereotipiem – aptuveni 3/5 no jauniešiem izvēlās turpināt mācības vispārējā vidējā izglītībā. Lai arī pēdējo gados pamatskolu absolventi vairāk pievēršas profesionālai izglītībai, tomēr ar to nepietiek, lai nodrošinātu vidējās kvalifikācijas speciālistu atražošanu darba tirgū.

Plānojot jauno programmu ieviešanu, izglītojamo uzņemšanas mērķus Kompetences centrs ņems vērā reģionam raksturīgas sociāli ekonomiskās tendences un darba spēka pieprasījumu, kā arī COVID-19 radītas pārmaiņas.

### ***Digitalizācija un tiešsaistes ekonomika.***

Covid-19 paātrinājis digitālo transformācijas procesu pasaulē. Pieaug un attīstīsies tiešsaistes preču un pakalpojumu tirdzniecība. Daudzi patērētāji pieradīs pie tiešsaistes tirdzniecības risinājumiem un pēc Covid-19 krīzes, iespējams vairs negribēs atgriezties tirdzniecības veikalos.

#### **Ietekme uz Kompetences centra izglītības piedāvājumu:**

- palielināsies pieprasījums pēc foto-video dizaina specialistiem, kuri var apmierināt vajadzības pēc kvalitatīvas produktu reklāmas, ieskaitot augsti kvalitatīviem foto-videomateriāliem, multimediju produkciju izmantojamo e-komercijā

### ***Jaunās darba formas/attiecības un attālinātais darbs.***

Liela daļa uzņēmumu darbinieku pāries uz darbu attālinātā režīmā, taču ir arī daudz tādu uzņēmumu, kuri to nevarēs nodrošināt, tāpēc ka daļu no nozarēm šobrīd vēl nav iespējams

pilnībā digitāli transformēt. Attālinātais darbs veicinās pieprasījuma (un cenas) samazinājumu pēc birojiem, transporta pakalpojumiem

Ietekme uz Kompetences centra izglītības piedāvājumu:

- radošo profesiju cilvēki var uzsākt uzņēmējdarbību ar minimālākām investīcijām (biroji, apkalpošana punkti zaudē aktualitāti) un sniegt dizaina pakalpojumus attālināti, jo cilvēkiem jau ir pieredze pieteikt un saņemt attālinātos pakalpojumus. Šādas iespējas padara radošās profesijas par vairāk pievilcīgām.

### ***Lokalizācija – īsākas ķēdes.***

Jau pirms Covid-19 krīzes globālo vērtību ķēžu darbību piemeklēja dažādi izaicinājumi, kas bija saistīti ar strauju tehnoloģiju attīstību. Tas veicina pāreju uz īsākām vērtību ķēdēm un lokalizāciju.

Ietekme uz Kompetences centra izglītības piedāvājumu:

- pieaugs pieprasījums pēc vietējā produkta, jo tehnoloģiskās iespējas izlīdzinājās un vietējais produkts pēc kvalitātes nav sliktāks par ārzemju ražotu. Radošās industrija ir atvērtākas inovācijām un ātrāk reaģē uz izmaiņām. Tā ir lieliskā iespēja atbalstīt un attīstīt vietējo dizainu no vietējiem materiāliem.

Ņemot vērā Ekonomikas ministrijas veiktā pētījuma “Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm” rezultātus periodā no 2022.-2027.gada tiks gaidīta mākslas, izklaides un atpūtas nozares attīstība, apstrādes un pārējā rūpniecība (t.sk. poligrāfija), informācijas un komunikācijas pakalpojumi. Šajās nozarēs tiks pieprasīts arī personāls ar vidējo profesionālo izglītību, spējīgs radoši risināt uzdevumus.

### **3.3. Izglītības programmu piedāvājums**

Lai nodrošinātu profesionālās izglītības satura reformas sekmīgu turpināšanu, izstrādāto modulāro programmu (MIP) ilgtspēju t.sk. jaunā kompetenču satura ieviešanu profesionālā izglītībā, Kompetences centrs plāno veikt sekojošas darbības:

- Nodrošināt valstī izstrādāto MIP aprobāciju un ieviešanu;
- Piedalīties modulāro programmu izvērtēšanā Kompetences centra organizētās metodiskās darba grupas sadarbībā ar citām profesionālās izglītības iestādēm, VISC un Nozaru ekspertu padomēm.

Kompetences centrs plāno saglabāt un attīstīt esošās mākslas un dizaina izglītības programmas, nodrošinot iespēju iegūt konkurētspējīgu un mūsdienīgu izglītību **produktu dizaina, vides dizaina un komunikāciju dizaina jomās**, kā arī piedāvājot jauniešiem attīstīt personību mākslas jomā. Katra no minētajām dizaina un mākslas jomām ļauj attīstīt pašlaik skolā pieejamās izglītības programmas, tās pilnveidojot atbilstoši valstī izstrādātajai modulārajai profesionālās izglītības sistēmai.

Kopš 2021./22.mācību gada piedāvāto izglītības programmu klāsts tiek pārkārtots sekojoši:

Tabula 8. Izglītības programmu piedāvājums

Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa (t.sk., prioritārās izglītības tematiskās jomas vai programmu grupas)	PII īstenojamās sākotnējās izglītības programmas, profesionālās tālākizglītības programmas (tajā skaitā bezdarbnieku pārkvalifikācijas programmas), profesionālās pilnveides programmas un programmu attīstības virzieni	
	Profesionālās izglītības programmas nosaukums (pa veidiem)	Profesionālās izglītības iegūstamā kvalifikācija un specializācija
Vidējā profesionālā izglītība	Produktu dizains	Produktu dizainera asistents
Vidējā profesionālā izglītība	Apģērbu dizains	Apģērbu dizainera asistents
Vidējā profesionālā izglītība	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	Fotogrāfs
Vidējā profesionālā izglītība	Komunikāciju dizains	Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents Grafikas dizainera asistents (drukātie un digitālie mediji)
Vidējā profesionālā izglītība	Māksla	Vizuālās mākslas speciālists Specializācija: Glezniecība un grafika;
Vidējā profesionālā izglītība	Vides dizains	Interjera dizainera asistents

Īstenojot ēku Muzeja ielā 3 pārbūvi un tādējādi pabeidzot vienota Saules skolas kompleksa izveidi, radīsies infrastruktūra, kas ļaus attīstīt jaunas izglītības programmas - **ārtelpu dizainā, koka un akmens materiālu apstrādē un restaurācijā, vizuālā tēla veidošanā.**

Ņemot vērā, ka saskaņā ar Profesionālās izglītības likuma 16.<sup>3</sup> pantā noteiktām tiesībām “īstentot arī profesionālās tālākizglītības programmas, kas dod iespēju iegūt piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju tajās profesionālajās kvalifikācijās, kurās mākslu izglītības kompetences centrs īsteno atbilstošas izglītības programmu grupas ceturtā līmeņa profesionālās kvalifikācijas izglītības programmas”, Attīstības stratēģijas īstenošanas

laikā Kompetences centra plāno izstrādāt un sagatavo ieviešanai profesionālās tālākizglītības programmas piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas iegūšanai.

### 3.4. Audzināšanas darbs

Kompetences centra audzināšanas darba plānošanas pamata ir **vīzija par izglītojamo**, kas ir nākotnes veidotājs, kurš izsvērti līdzdarbojas sabiedrības dzīvē, sadarbojas ar nozares profesionāļiem, ir Latvijas patriots; inovatīvi un produktīvi strādā tautsaimniecības izaugsmei, labklājīgas, ilgtspējīgas valsts un pasaules veidošanai.

Audzināšanas darba prioritātes Attīstības stratēģijas īstenošanas periodā ir :

- jauniešu piederības savai skolai, vietējai kopienai un valstij apzināšanās un pilsoniskās līdzdalības, patstāvības, atbildības veicināšana;
- jauniešu kultūrvēsturiskās pieredzes bagātināšana, individuālo kompetenču pilnveides attīstība veiksmīgajai karjeras virzīšanai mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos.

Kompetences centra audzināšanas darba uzdevumi ir

- Patstāvīgas domāšanas un rīcības veicināšana, izpratnes par tiesībām un pienākumiem attīstīšana;
- Morāles, ētikas un demokrātijas principiem atbilstošas skolas psiholoģiskās un vides veidošana;
- Izglītojamo personiskās, nacionālās un pilsoniskās identitātes apzināšanās sekmēšana;
- Patriotisma veicināšana;
- Saskarsmes un sadarbības prasmju attīstība, gatavoties darbam un dzīvei multikulturālajā vidē;
- Izglītojamo iesaistīšana pašpārvaldē, sekmējot lēmumu pieņemšanas, pasākumu organizēšanas un vadīšanas kompetenču pilnveidi;
- Mērķtiecīgas karjeras izvēles sekmēšana;
- Izglītojamo, audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu un ģimenes sadarbības veidošana.

Audzināšanas darbs orientēts uz sekojošo kompetenču attīstību:

- pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību);
- sociālo kompetenci (prasmī analizēt sociālos procesus, prasmī iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.);
- ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem);
- eksistenciālo kompetenci (spēju atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus);
- kultūras kompetenci ( spēju izprast un pārņemt kultūrvēsturisko pieredzi).

### **3.5. Metodiskais darbs un tā attīstība**

Plānojot metodiskā darba attīstību 2023.-2027.gadu periodā, Kompetences centrs definē sekojošos darbības virzienus:

- Atbalsts pedagogiem MIP ieviešanā;
- skolas metodiskā centra darbība;
- skolas metodisko komisiju darbība;
- skolas pedagogu tālākizglītības un profesionālās kompetences attīstība;
- reģionālā profesionālās izglītības metodiskā centra darbība.

Skolas metodiskā darba prioritātes 2023.-2027.m.g:

- Modulāro programmu ieviešana;
- Pedagogu iesaistīšana profesijas standarta izstrādē;
- Pedagogu iesaistīšana programmu izstrādē;
- Pāreja uz kompetenču pieejā veidotu mācību saturu;
- Programmu pielāgošana attālinātām mācībām – metodikas un uzdevumu izstrāde;
- Kvalifikācijas darbu kvalitātes paaugstināšana;
- Aprites ekonomikas (zaļo prasmju) ieviešana mācību saturā;
- Radošās uzņēmējdarbības pamatu ieviešana mācību saturā;
- Pedagogu profesionālo kompetenču attīstība, piedaloties pilnveidesursos, semināros, konferencēs, meistarklasēs u.c.;
- Metodisko materiālu krātuves pilnveidošana.

#### ***Metodiskais atbalsts modulāro izglītības programmu ieviešanā***

Lai nodrošinātu profesionālās izglītības satura pilnveidi un Kompetences centra atbilstību Profesionālās izglītības likuma 16.<sup>1</sup> pantā izvirzītajām un Kompetences centra dibinātāja noteiktajām Mākslas kompetences centra statusa kritērijiem, Kompetences centrs:

- Piedalās MIP izstrādes nozares metodisko darba grupu profesionālās izglītības iestādēm darbā;
- Nodrošina optimālos apstākļus izstrādāto modulāro izglītības programmu īstenošanas uzsākšanai, vienota programmas parauga izstrādei vai aktualizēšanai, organizatoriskajai pielāgošanai programmu īstenošanai sākotnējā profesionālajā izglītībā, profesionālajā tālākizglītībā un darba vidē balstītājām mācībām, kā arī jaunu programmu izstrādei un īstenošanas uzsākšanai atbilstoši darba tirgus pieprasījumam valsts vai reģionālajā mērogā;
- Nodrošina metodisko materiālu par modulāro izglītības programmu saturisko pielāgošanu īstenošanai;
- Nodrošina izcilības (ekselences) un labās prakses ieviešanu, programmu vadītājiem un pedagogiem piedaloties semināros, praktiskās darbniecās un meistarklasēs Kompetences centra darbniecās (ar nozares pārstāvju piedalīšanos) un laboratorijās.

#### ***Kompetences centra metodiskais centra darbība***



Kompetences centrs attīsta skolas **metodiskā centra** darbu ar mērķi veidot mūsdienīgu izglītības vidi pedagogu un audzēkņu radošai darbībai, sagatavot darba tirgus pieprasījumam atbilstošus un konkurētspējīgus speciālistus, sniegt metodisko palīdzību profesionālās un vispārējās izglītības skolotājiem efektīvāko darba metožu atlasē un pielietošanā, kas vērsti uz kompetenču pieejā balstītu izglītību, nodrošināt pārmaiņām atbilstošu pedagogu profesionālo pilnveidi, praktiskās, inovatīvās un radošās darbības un pieredzes popularizēšanu. **Centra darbībai nepieciešamas 2 štata vienības: metodiskā centra vadītājs un metodiķis.**

### ***Kompetences centra metodisko komisiju darbība***

**Metodiskās komisijas** darbojas saskaņā ar Kompetences centra metodisko komisiju reglamentu. Regulāri tiek rīkotas sanāksmes, tās tiek protokolētas. Metodisko komisiju darbs tiek atspoguļots Kompetences centra darba plānā.

Metodisko komisiju galvenais uzdevums ir veicināt pedagogu meistarības un radošās pieredzes pilnveidošanu. Metodiskās komisijas nodrošina mācību priekšmetu programmu pilnveidošanu, „labās prakses” paraugu studēšanu un ieviešanu praksē; pedagogu metodisko pieredzes analīzi un apkopošanu; regulāri analizējot audzēkņu mācību sasniegumus, izvērtē pedagoga un audzēkņu kopēja darba stiprās un vājās puses, nosaka cēloņsakarības, izsaka priekšlikumus un plāno konkrētus pasākumus pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei. Darbojoties pedagogu profesionālās attīstības veicināšanas jomā komisija plāno un īsteno pieredzes apmaiņas pasākumus: seminārus, radošos braucienus un tikšanās ar kolēģiem, vērtē pedagogu vajadzības profesionālās pilnveidošanu un sagatavo priekšlikumus skolas vadībai.

Kompetences centrā izveidotas metodiskās komisijas, kuras apvieno izglītības programmās strādājošos pedagogus. Ņemot vērā izmaiņas izglītības programmu piedāvājumā, komisijas tiks attiecīgi pārveidotas.

Metodisko komisiju darba plāns tiek izstrādāts mācību gada sākumā, lai nodrošinātu kopīga darbības virziena izstrādi, aktuālo problēmu risināšanu.

Metodisko komisiju sanāksmes profesionālo mācību priekšmetu skolotājiem notiek divas reizes semestrī (pēc nepieciešamības varbūt biežāk).

### ***Pedagogu tālākizglītības un profesionālās kompetences attīstība***

Atbalstot Kompetences centra pedagogu tālākizglītības un profesionālās kompetences attīstību tiek veikta aptauja par profesionālo kompetenču pilnveides nepieciešamību (vienu reizi gadā) un pedagogu pašvērtējums (mācību gada beigās). Uz aptaujas un pašvērtējumu analīzes pamata tiek veidots apmācības kursu plāns. Kursu piedāvājums skolas pedagogiem veidots sadarbībā ar LNKC un nozaru speciālistiem un apstiprināts mācību gada sākumā.

2023.-2027.gada periodam noteiktas sekojošās prioritāras pedagogu profesionālās kompetences pilnveides jomas:

- Prasmes informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) jomā jeb digitālās prasmes;
- Stresa pārvarēšanas, paškontroles un konfliktsituāciju risināšanas paņēmieni pedagogu darbā;
- Moderno mācību metožu un līdzekļu izmantošana izglītības procesā;
- Iekļaujoša un emocionāli droša izglītības iestādes vide;
- Sociālā kompetence starpkultūru komunikācijā, kultūras izpratne un izpausme, tolerance;
- Profesionālās saskarsmes specifika darbā ar pusaudžiem;
- Radošo industriju attīstības politika ES un Latvijas valsts līmenī;
- Audzēkņu uzņēmējdarbības prasmju attīstības veicināšanas iespējas.

Kompetences centra metodisko pasākumu plāns ietver arī pieredzes apmaiņas pasākumus: pedagogu darbu izstādes, meistarklases, prezentācijas, seminārus, radošās diskusijas u.c.

Mācību gada laikā saskaņā ar metodisko komisiju pieņemtiem lēmumiem pedagogi veic metodiskās izstrādes, kuru apkopošanas, glabāšanas un publicēšanas kārtības pilnveidošana ir stratēģiskās plānošanas perioda prioritāte.

### ***Reģionālais profesionālās izglītības metodiskais centrs***

Kompetences centrs nodrošina pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas pasākumus. Darbs notiek divos virzienos:

- Reģiona mākslas skolu pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana;
- Reģionā vispārīzglītojošo skolu vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģijas profesionālās pedagogu kompetences paaugstināšana;
- Pieaugušo interešu izglītība.

Reģiona mākslas skolu pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas jomā 2023.-2027.g. periodā tiek definēta sekojošas aktivitātes:

- Profesionālās pilnveides kursi;
- Pedagogu plenēri, meistardarbnīcas;
- Noslēguma darbu izstādes;
- Radošie konkursi;

Reģionā vispārīzglītojošo skolu vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģijas pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas jomā 2023.-2027.g. periodā tiek definēta sekojošas aktivitātes:

- Profesionālās pilnveides kursi un darbnīcas fotogrāfijas, koka dizaina, tekstila dizaina, materiālu apdrukas tehnoloģiju, grafikas (linogriezumi, litogrāfija) tēmās;
- Radošie konkursi.

Īstenojot **pieaugušo interešu izglītību** Kompetences centrs 2023.-2027.g. periodā nodrošinās kursus:

- vizuālajā mākslā (zīmēšanā un gleznošanā);
- fotomākslā;
- grafikas tehnoloģijās;
- tekstildizainā (aušanā un batikā - apdrukā).

### 3.6. Sadarbība ar nozares uzņēmumiem un organizācijām

Plānojamā periodā plānots vēl ciešāk sadarboties gan ar reģionālām augstskolām – Daugavpils Universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, gan ar valsts augstskolām – Latvijas Mākslas akadēmiju, Rīgas Tehnisko Universitāti, Latvijas Kultūras akadēmiju. Augstskolu pedagogi piedalās kvalifikācijas eksāmenu komisijās, sniedzot vērtējumu par izstrādātajiem darbiem, sniedz ieteikumus programmu satura veidošanā un attīstībā.

2023. - 2027. gadu periodā plānots papildus esošajiem sadarbības līgumiem ar nozares uzņēmumiem noslēgt jaunus līgumus, kas ļautu visiem 3. kursa audzēkņiem iziet praksi atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai. Turpināt starptautisko sadarbību, Erasmus+ ietvaros organizējot prakses un stratēģiskās partnerības projektus.

### 3.7. Karjeras attīstības atbalsts

Karjeras attīstības atbalsts — pasākumu kopums, kas ietver informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamajiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izvēli saistībā ar izglītību un darbu.

Karjeras attīstības atbalsta mērķis:

- sekmēt indivīda spējām un interesēm atbilstoša attīstības virziena izvēli;
- sekmēt karjeras vadības prasmju veidošanu un pilnveidi.

Karjeras attīstības atbalsts Kompetences centrā ietver:

- atbalstu potenciālajiem izglītojamajiem un reflektantiem;
- atbalstu izglītojamajiem adaptācijas posmā;
- atbalstu izglītības iegūšanas laikā;
- atbalstu mācību un kvalifikācijas prakses laikā.

Karjeras attīstības atbalsta plānošana 2023.-27.gadam tika veikta uz SVID analīzes rezultātu analīzes pamata.

*Tabula 9. Karjeras attīstības atbalsta darba SVID analīze*

Stiprās puses	Vājās puses
---------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skolas tehniskais nodrošinājums (sietspiede, printeri, foto un video aparatūra u.tml.) palīdz organizēt karjeras pasākumus, meistardarbnīcas.</li> <li>– Plašas, tehniski labi aprīkotas telpas semināriem, nodarbībām, lekcijām utt.</li> <li>– Pedagogi ar teorētiskām zināšanām un praktiskām iemaņām specialitātē.</li> <li>– Sadarbība ar Mākslas centriem, muzejiem – iespēja piedalīties pasākumos, sniedzot reflektantiem informāciju par skolu un skolas audzēkņiem iespēju izzināt savas karjeras prasmes.</li> <li>– Sadarbība ar pilsētas izglītības un kultūras pārvaldi, palīdz iesaistīties lielākos projektos, pasākumos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Karjeras attīstības atbalsta plāna nepārdomātība</li> <li>– Audzēkņu zināšanu trūkums par savu piemērotību izvēlētajai profesijai</li> <li>– Skolotāju zināšanu un prasmju trūkums karjeras izglītībā</li> </ul>
<b>Iespējas</b>	<b>Draudi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Karjeras izglītības integrēšana vispārizglītojošajos un profesionālajos mācību priekšmetos</li> <li>– Karjeras izglītības integrēšana audzināšanas darbā</li> <li>– Izpratnes veicināšana par vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu sasaisti.</li> <li>– Uzņēmējdarbības, nodarbinātības, darba likumdošanas tēmu iekļaušana karjeras attīstības atbalsta plānā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zemas audzēkņu priekšzināšanas vispārizglītojošajos mācību priekšmetos;</li> <li>– Nepietiekama audzēkņu prasme mācīties;</li> <li>– Nepietiekams atbalsts un resursu trūkums izglītības iestādē</li> </ul>

### *Atbalsts potenciālajiem izglītojamajiem un reflektantiem*

Kompetences centrs regulāri organizē atvērto durvju dienu un Karjeras nedēļas informatīvas dienas, nodrošinot interesentiem iespēju uzzināt vairāk par skolas izglītības programmām. Kompetences centra mājas lapā un sociālo tīklu kontos tiek regulāri ievietota informācija par norisēm profesionālajā izglītībā (t.sk. par profesionālajiem konkursiem, projektiem), kā arī aktualizēta informācija par iestādē notiekošo, audzēkņu sasniegumiem u.c. Kompetences centrs katru gadu piedalās pilsētas un reģiona izglītības izstādēs, pilsētas svētkos, sniedzot informāciju par profesijām. Reizi divos gados skolas

audzēkņi viesojas apkārtējā reģiona pamatskolās ar informatīvu prezentāciju. Kompetences centrs regulāri sadarbojas ar izglītības pārvaldi sniedzot citu skolu karjeras konsultantiem palīdzību, organizējot pamatskolas skolēniem tematiskas ekskursijas, meistarklases. Kompetences centrs piedalās karjeras izglītības projektos, organizējot dizaina specialistu lekcijas, meistardarbnīcas.

### ***Atbalsts izglītojamajiem adaptācijas posmā***

Uzsākot mācības Kompetences centrā audzēkņi turpina pašizziņas un karjeras iespēju izpēti procesu izvērtējot izvēlētas profesijas piemērotību, pielāgojas no vispārējās izglītības procesa atšķirīgam mācību procesam. Šajā periodā atbalstu audzēkņi saņem no izglītības programmu vadītājiem, audzinātājiem un citiem skolotājiem. Iepazīstas ar jaunu kolektīvu, iekšējās kārtības noteikumiem un izvēlētas specialitātes specifiku.

### ***Atbalsts izglītības iegūšanas laikā***

Mācību laikā Kompetences centrā tiek organizētas dizaina un mākslas jomu profesionāļu vadītas lekcijas, semināri, radošās nodarbības ar mērķi sniegt skolēniem padziļinātu izpratni par apgūstamo nozari, radniecīgajām profesijām, nodarbinātības iespējām, lielākajiem darba devējiem. Regulāri skolā norisinās mākslas un kultūras augstskolu organizētas tikšanās ar skolēniem, sniedzot informāciju par tālākās izglītības iespējām. Sadarbojoties ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi un piesaistot karjeras konsultantus – studentus tika organizētas pašizziņas, pašizpēti tikšanās ar vecāko kursu skolēniem.

Mācību laikā skolēnu mācās veidot radošo darbu portfolio, motivācijas vēstules, CV pēc Europass parauga.

### ***Atbalsts mācību un kvalifikācijas prakses laikā***

Dodoties ikgadējā darba praksē nozares uzņēmumos skolēni nostiprina tādas karjeras iemaņas kā: saskarsme ar darba devēju; prasme strādāt un sadarboties darba vidē; izpratne par nozares darba tirgus prasībām.

### ***Karjeras attīstības pasākumu īstenošana***

Katra mācību gada sākumā atbildīgais pedagogs apzina audzēkņu vajadzības, anketējot vai organizējot pārrunas, un veido karjeras atbalsta pakalpojumu plānu. Mācību gada noslēgumā atbildīgs pedagogs organizē atkārtotu anketēšanu vai pārrunas ar audzēkņiem, lai apzinātu viņu vajadzību īstenošanu mācību gada laikā un izvirzītu mērķus nākamajam mācību gadam.

Mācību gada laikā pēc pārrunām ar audzēkņiem atbildīgais pedagogs var veikt izmaiņas karjeras atbalsta pasākumu plānā, to papildinot vai koriģējot, ņemot vērā audzēkņu intereses, aktualitātes darba tirgū vai izglītības vidē Latvijā.

Karjeras attīstības atbalsta pakalpojumu izvērtēšanai un plānošanai mācību gada beigās tiek vāktas ziņas par to, kurus pasākumus audzēkņi ir apmeklējuši un ko no tā guvuši, novērtējot to lietderību savā karjeras izvēlē, izmantojot vērtējumu skalu vai aprakstoši.

### 3.8. Internacionalizācijas stratēģija

2018. gadā Kompetences centrs izstrādāja Internacionalizācijas stratēģiju laika periodam līdz 2028. gadam.

**Internacionalizācijas mērķis:** paaugstināt Kompetences centra konkurētspēju, veicinot studentu un pedagogu starptautisko mobilitāti, stiprinot starptautisko sadarbību un nodrošinot tās ilgtspēju, piesaistot ārvalstu mācībspēkus un atbalstot ārvalstu studentu mācības Kompetences centrā, tādējādi sekmējot Kompetences centra atpazīstamību un veidojot augstas kvalitātes multikulturālo profesionālās izglītības vidi.

Galvenais stratēģijas **uzdevums** - nodrošināt izglītojamo iekļaušanos starptautiskā darba tirgū atvērtajā multikulturālajā vidē un celt profesionālās izglītības prestižu un Kompetences centra atpazīstamību.

Stratēģijas Rīcības plāna aktivitāšu grupās ietilpst:

- apmaiņas programmu īstenošana gan Kompetences centra izglītojamajiem, gan ārvalstu apmaiņas audzēkņiem;
- pedagogu un pedagoģisko darbinieku dalība starptautiskās konferencēs, semināros, apmācības kursos, pieredzes apmaiņas braucienos;
- piedalīšanās starptautiskajās partnerībās projektos sadarbojoties ar ārvalstu izglītības un radošo industriju dalībniekiem;
- kvalitatīvās vides izveide un uzturēšana ārvalstu izglītojamo apmācībai Kompetences centrā.

Internacionalizācijas stratēģijā tika definētas 4 Kompetences centra internacionalizācijas īstenošanas pakāpes:

**Pamata līmenis.** Kompetences centrs plāno īstenot skolā balstītas internacionalizācijas atbalsta aktivitātes, kas nodrošina sagatavošanas darbam un mācībām multikulturālajā vidē:

- pilnveidot svešvalodu apmācībās;
- nodrošināt kultūras mācības (cultural studies) ES kontekstā;
- aktīvi sekot līdzi un reaģēt uz starptautiskām kultūrpolitikas aktualitātēm un kultūras un radošās industrijas tirgus attīstības tendencēm, iesaistot to mācību procesā;
- seminārus par aktuālām kultūras un izglītības politikas tēmām;
- iesaistīt Kompetences centra izglītojamos ārzemju viesu uzņemšanas plānošanā un īstenošanā;
- īstenot sadarbības aktivitātes ar viesu audzēkņiem apmaiņas un partnerības projektu ietvaros.

Pamata līmenis aptver 100% visus Kompetences centra izglītojamos un pedagogus.

**Mobilitātes līmenis.** Kompetences centrs plāno veicināt izglītojamo un pedagogu mobilitātes un definē sekojošus uzdevumus:

- sekmēt izglītojamo un pedagogu mobilitāti kā neatņemamu mācību programmas sastāvdaļu, kopīgi īstenojot projektus un ieviešot

jaunas idejas mācību procesā pēc mobilitātes, dažādot mobilitātes veidus;

- motivēt izglītojamos un personālu personā piedalīties Erasmus+ mobilitātes un nodrošināt iespēju sagatavoties un doties Erasmus+ braucienos;
- nodrošināt iespēju Kompetences centra personālam gūt zināšanas un konkrētas prasmes, mācoties no ārvalstu partneru pieredzes un labās prakses, kā arī uzlabot praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas pašreizējā darbā un profesionālajā attīstībā.

Mobilitātes līmenis aptver 50 % visus Kompetences centra izglītojamos un pedagogus.

**Tirgus apgūšanas līmenis.** Kompetences centrs plāno pasākumus mācību vides pilnveidošanai, ārzemju izglītojamo un ārzemju pedagoģiskā personāla iesaistīšanai un definē sekojošus uzdevumus:

- paplašināt kompetences centra starptautisko sadarbības tīklu ar mērķi veidot starptautiski integrējamās studiju programmas;
- iesaistīties starptautiskās apmaiņas programmās, attīstot iespējas ne tikai kompetences centra studentiem piedalīties apmaiņas mobilitātē, bet arī būt gataviem uzņemt ārvalstu audzēkņus;
- sagatavot mācību programmu piedāvājumu ārzemju studentiem;
- organizēt starptautiskas konferences un seminārus, meistarklases;
- sākt īstenot ārvalstu pedagogu piesaisti, palielinot to studentu skaitu, kuriem ir pieejama starptautisko studiju pieredze, ārvalstu profesionāļu zināšanas konkrēto studiju disciplīnu pasniegšanā.

Tirgus apgūšanas līmenis aptver 15% visus Kompetences centra izglītojamos un pedagogus.

**Pozicionēšanas līmenis.** Pozicionēšanas līmenī tiks īstenoti pasākumi Kompetences centrā iegūstamo kvalifikāciju atzīšanai ES kontekstā. Uzdevumi:

- motivēt izglītojamos piedalīties starptautiskajos profesionālajos un mākslas konkursos, meistarību sacensībās;
- nodrošināt iespēju verificēt personīgos profesionālos sasniegumus ar EU atzīšanas iespējām (sertifikācija).

Pozicionēšanas līmenis aptver 5% visus Kompetences centra izglītojamos.

2023.-27.gadā Kompetences centra Internacionalizācijas stratēģijas īstenošana plānota sekojos virzienos:

- Erasmus+ K1 programmas aktivitātes - personu mobilitāte mācību nolūkos, īstenojot Erasmus+ akreditācijas iespējas saskaņā ar Erasmus plānu;
- Erasmus+ KA2 programmas aktivitātes – partnerību projekti, kas atbalsta Kompetences attīstības prioritātes ilgtspējīga dizaina un radošās uzņēmējdarbības jomās;

- uzņemošās organizācijas funkciju pildīšana ārzemju partnerskolu mobilitātes projektos;
- pārrobežu partnerības projekti INTERREG programmas ietvaros.

Dalība starptautiskajos projektos tiek plānota un īstenota saskaņā ar Kompetences centra attīstības stratēģiju, internacionalizācijas stratēģiju, internacionalizācijas rīcības plānu un ikgadējiem darba plāniem. Katrs starptautiskais projekts ir saistīts ar izglītības procesa kvalitātes uzlabošanu. Plānojot projektu, skolas vadība nosaka arī rezultātu ietekmi uz skolas ikdienas dzīvi. Erasmus + mācību mobilitātes ir uzskatāmas par mācību procesa neatņemamo sastāvdaļu. Mācību prakses tiek ieskaitītas obligāto mācību prakses stundu skaitā un to norise plānota, lai minimāli traucētu semestra darbu skates/ eksāmenus un nodrošinātu laiku sagatavoties pārbaudēm. Ņemot vērā izglītojamo programmu specifiku un nelielu audzēkņu skaitu grupas ir iespējams individuāli risināt katras mobilitātes īstenošanas plānu.

Visas starptautisko projektu darbības plāno un kontrolē direktores vietnieks attīstības un projektu jautājumos un projektu koordinators. Direktores vietnieks strādā tiešajā sadarbībā ar skolas atbalsta personālu, direktores vietniekiem audzināšanas un mācību jomās, izglītības programmu vadītājiem un grupu audzinātājiem. Katra konkrētā projekta īstenošanai tiek veidota projekta darba grupa, grupas sastāvs tiek noteikts, skatoties pēc projekta darbības īpatnībām. Darba grupa atbild par visu projektu aktivitāšu (no mobilitātes plānošanas un sagatavošanas līdz projektu pasākumu saturiskajam un tehniskajam nodrošinājumam). Kompetences centram ir atbilstoša kapacitāte vadīt un īstenot visas projekta aktivitātes saviem spēkiem, dažas aktivitātes uzticot sadarbības partneriem. Projektu kvalitātes standartu ievērošana ir Erasmus + koordinators atbilstība un tas kontrole ir projekta Uzraudzības komitejas kompetencē. Uzraudzības komitejas sastāvā ir skolas direktors, vietnieks projektam atbalstošajā jomā un sadarbības partnera organizāciju vadītāji. Uzraudzības komitejas iesaistīšana tiek plānota atkarībā no projekta specifikas. Kompetences centra administratīvais personāls aktīvi piedalās projektu aktivitātes tiešā veidā un sniedz organizatorisko atbalstu projektu gaitās.

Visas starptautiskās aktivitātes (tai skaitā Erasmus+ projekti) notiek, ievērojot kvalitātes standartus.

Starptautisko projektu pasākumos tiek iesaistīti visi Kompetences centra pedagogi un izglītojamie. Informācija par izstrādājamajiem/ iesniegtajiem projektu pieteikumiem tiek izplatīta administrācijas līmenī regulāro nedēļas darba sēdēs, visiem pedagogiem paziņojuma veidā caur e-klasi. Informācija par apstiprinātiem/uzsāktiem projektiem tiek izvietota visiem izglītojamajiem un pedagogiem pieejamā vieta - uz informācijas stenda, tiek sūtīta e-klasē. Informācija par plānotām mobilitātēm, projekta pasākumiem tiek izplatīta ar informācijas stenda, e-klases, sociālo tīklu palīdzību. Informācija par programmu, skolas projektiem, dalības iespējām ir pieejama skolas mājas lapā. Par dalības iespējām izglītojamos un pedagogus regulāri informē direktores vietnieks attīstības un projektu jautājumos.

Projektu rezultāti tiek publiskoti vairākos veidos:

1. Sociālie tīkli ( Facebook, Instagram etc) Mērķa grupa: skolas audzēkņi, viņu vecāki, skolotāji, dizaina profesionāļi, absolventi un ieinteresēti jaunieši.



2. Publikācijas: informācija par projektu aktivitātēm un rezultātiem tiek publicēta Kompetences centra mājas lapā, pašvaldības mājas lapā, vietējos un reģionālajos masu informācijas līdzekļos. Mērķa grupa: ieinteresētās personas un plaša sabiedrība.

3. Izplatīšanas pasākumi: projektu noslēgumā tiek rīkoti rezultātu izplatīšanas pasākumi, uz kuriem uzaicināts pašvaldības, sadarbības organizāciju pārstāvji.

4. Videoieraksti, foto prezentācijas ir pieejamas skolas YouTube kanālā. Mērķa grupa: skolēni un skolas mācībspēki, potenciālie izglītojamie, kuri seko skolas YouTube kanālam.

### 3.9. Erasmus plāns

2021. gadā Kompetences centrs ieguva Erasmus+ akreditāciju līdz 2027. gadam un laikā no 2021.g līdz 2027.g. decembrim apņemas īstenot Erasmus plānu sekojoši:

Tabula 10. Erasmus plāna mērķi

<b>Mērķis 1:</b>	Uzlabot skolas absolventu konkurētspēju mūsdienu darba tirgū
<b>Pamatojums</b>	Studentu mobilitāte un viņu aktīvā dalība starptautiskās aktivitātēs nodrošina viņu profesionālās kvalifikācijas augstāku līmeni, prasmju atbilstību mūsdienu radošo industriju prasībām, viņu konkurētspējas uzlabošanu darba tirgū
<b>Mērķa sasniegšanas periods</b>	5 gadu griezumā: izglītojamie uzsāk starptautiskās mobilitātes 2.-3.kursā, tātad viņu profesionālās karjeras var uzsākties pēc 2-3 gadiem pēc mobilitātes, analīzei tiks izmantotas vāktās ziņas par izglītojamo turpmākajām gaitām. Vērtēšanai tiks izmantoti dati par vismaz 3 pilniem kursiem ( trīs secīgo mācību gadu absolventiem)
<b>Mērķa sasniegšanas vērtējums:</b>	Skola veiks regulāro kvantitatīvu un kvalitatīvu vērtēšanu izglītojamo dalībai mācību mobilitātēs -dalībnieku skaits (pieaugums 5 gadu griezumā); -starptautiskā pasākuma dalībnieku pašvērtējuma analīze; -rezultātu izplatīšanas pasākumu dalībnieku skaits; -ziņas par izglītojamo turpmākajām gaitām, sasniegumiem radošajā jomā vāktas ar aptauju, interviju, atsauksmju palīdzību. - atsauksmes no darba devējiem par prakses norisi.
<b>Mērķis 2</b>	Paaugstināt Kompetences centra konkurētspēju, veicinot pedagogu starptautisko mobilitāti
<b>Pamatojums:</b>	Saules skola stingrais nolūks ir sniegt nepieciešamo atbalstu skolotāju pedagoģisko kompetenču pilnveidošanai vispārējās un profesionālajās disciplīnās, viņu starptautisko kompetenču attīstīšanai, skolotāju mūžizglītības veicināšanai. Skolotājam jāapgūst kompetences, kas nodrošina efektīvu mācību un mācīšanās procesu, kas veicina izpratni par ES pilsonību, morāles un ētikas normām, kas veicina

	visaptveroša izglītojamā personības veidošanos un gatavību dzīves aktivitātēm; kas palīdz pasniedzējam uzlabot studiju disciplīnas saturu mainīgā un dinamiskā tirgus ekonomikā.
<b>Mērķa sasniegšanas periods</b>	5 gadu griezumā
<b>Mērķa sasniegšanas vērtējums:</b>	Skola veiks regulāro kvantatīvu un kvalitatīvu vērtēšanu pedagogu un pedagoģisko darbinieku dalībai starptautiskās konferencēs, semināros, apmācībasursos, pieredzes apmaiņas braucienos: -dalībnieku skaits (pieaugums 5 gadu griezumā); -starptautiskā pasākuma dalībnieku pašvērtējuma analīze; -rezultātu izplatīšanas pasākumu dalībnieku skaits; -izmaiņas ( saturiskās, metodiskās) skolas mācību programmu īstenošanā ( 5 gadu griezumā)

Laikā no 2023. gada līdz 2027.gadam decembrim Kompetences centrs plāno sasniegt sekojošus rādītājus:

Tabula 11. Erasmus plāna indikatori

Gads	Plānots mobilitātēs iesaistītu izglītojamo skaits	Plānots mobilitātēs iesaistītu pedagogu skaits
1	30	10
2	40	12
3	50	15
4	60	15
5	70	15

### **Erasmus plāna aktivitātes un dalībnieku atlase: izglītojamie**

Kompetences centra uzdevums ir nodrošināt izglītojamajiem profesionālo praksi un profesionālo komunikāciju multikulturālā vidē, praktiskajā darbā atbilstoši specializācijai, nodrošināt lai izglītojamie atbilstoši sava apgūto prasmju līmenim piedalītos reālā darba procesā radošajos uzņēmumos un varēja kritiski novērtēt pielietotās tehnoloģiskās ražošanas metodes un Kompetences centrā apgūto prasmju un zināšanu atbilstību. Kompetences centra iecere ir sniegt vienādas iespējas visiem izglītojamajiem iziet mācību praksi Erasmus+ programmas ietvaros. Plānojot mobilitātes par galveno nosacījumu ir noteikta visu programmu iesaistīšana mācību praksēs, sniedzot vienādas iespējas visiem izglītojamajiem pieteikties un piedalīties atlases procedūrās.

Kompetences centram ir izstrādāta mācību prakses mobilitātes īstenošanas vīzija, atkarībā no programmām un mācību ilguma:

- mācību "muzeju" jeb plenēra prakse - 2. mācību gada izglītojamajiem 4. gadīgajās programmās;

- profesionālā mācību prakse vizuālās komunikācijas, interjera dizaina, apģērbu dizaina jomā, multimediju dizaina, foto dizaina, mākslas jomā – 2 - 4. kursa izglītojamajiem 4. gadīgajās programmās; 2. kursa izglītojamajiem 2. gadīgajās programmās;

- profesionālā mācību prakse vizuālās komunikācijas, foto dizaina - 1. kursa izglītojamajiem 2. gadīgajās programmās;

Šāda mobilitātes vīzija ļauj laicīgi plānot sadarbību ar ārzemju partneriem un mērķtiecīgi sagatavot mobilitātes dalībniekus. Dalībnieku atlases procedūra ar apstiprināta Kompetences centra atbilstošā nolikuma veidā un tiek pārskatīta un aktualizēta mācību gada sākumā.

### ***Erasmus plāna aktivitātes un dalībnieku atlase: pedagogi***

Profesionālās pilnveides kursi, apmaiņas programmas, darba vērošanas uzdevumi pedagogiskajam personālam tiek atlasīti, vadoties pēc skolas Cilvēkresursu attīstības plāna iekļautām prioritātēm:

- administrācijas darbinieku vadīšanas un līderības prasmju pilnveidošanā;

- komandas darba prasmju pilnveidošana izglītības programmu vadītājiem un metodisko komisiju vadītājiem;

- iekļaujošās pedagogijas principi izglītības programmu vadītājiem un grupu audzinātājiem;

- labvēlīgas psihosociālā darba vides veidošana pedagogu kolektīvā un mācību klasēs profesionālo priekšmetu vadītājiem un grupu audzinātājiem;

- svešvalodas prasmju pilnveidošana visiem pedagogiem;

- mūsdienu tehnoloģiju (ICT) pielietošana mācību procesā visiem pedagogiem.

### ***Erasmus kvalitātes standartu ievērošana***

**Iekļaušana un daudzveidība:** Kompetences centrs nodrošina vienādās iespējas neatkarīgi no mantiskā un sociālā stāvokļa, rases, tautības, etniskās piederības, dzimuma, reliģiskās un politiskās pārliecības, veselības stāvokļa, nodarbošanās un dzīvesvietas, piedalīties projektos visiem izglītojamajiem, tas attiecās gan uz skolā īstenojamajiem pasākumiem, gan uz mobilitātēm. Lai nodrošinātu iekļaujošo pieeju skolas administrācija un projektu vadītāji apzinās, kādi traucējumi un nevienlīdzības pazīmes ir aktuālas, balstoties uz izglītojamo personību analīzēm izglītību. Iekļaujošās sabiedrības principi tiek iestrādāti arī projektu saturā, runājot, diskutējot un prezentējot izglītojamajiem un pedagogiem jaunas Eiropas sabiedrības modeļi. Pedagoģiskais un atbalsta personāls pilnveido savas kompetences šajā jomā, piedaloties Erasmus+ strukturētajosursos.

**Vides ilgtspējība un atbildība:** Ilgtspējīgas sabiedrības veidošanās lielā mērā ir atkarīga no sabiedrības locekļu zināšanu apjoma par videi aktuāliem jautājumiem. Projektu pasākumu ietvaros izglītojamie un pedagogi tiešajā un netiešajā veida atbalsta ES ilgtspējīgas stratēģijas uzdevumu izpildi un sekmē ekoloģiskās domāšanas attīstību.

Ilgtspējīgs patēriņš un ilgtspējīga ražošana: atteikums no vienreizējo plastmasas trauku lietošanas pasākumos, pārstrādāto un otrreizēji izmantojamo materiālu izmantošana projekta radošajos uzdevumos:

-Sabiedrības veselība: veselīga dzīves veida popularizēšana mobilitātes laikā;

-Dabas resursu saglabāšana un apsaimniekošana: papīra dokumentu apjoma samazināšana, elektronisko dokumentu aprīte projektu vajadzībām, Latvijas dabas resursu un vides daudzveidības popularizēšana projektu pasākumos;

-Ilgtspējīgs transports un piesārņojumu mazināšana: pārvietošanās ar velosipēdiem un kājām projektu pasākumu ietvaros, sabiedriskā transporta izmantošana.

**Virtuālā sadarbība, virtuālā mobilitāte un jauktās mobilitātes:** Plānojot projekta aktivitātes Kompetences centrs uzņemas:

-Projekta ietvaros organizēt darba sanāksmes, rīkot vebinārus, izmantojot video konferenču rīkus, video zvanus, vai Groupware jeb grupu organizēšanas programmnodrošinājumu, komunikāciju platformas.

-Nodrošināt personāla profesionālo pilnveidi digitālās jomās, padziļinātas digitālās prasmes, apmeklējot strukturētos kursus un piedaloties pieredzes apmaiņas pasākumos;

- Projekta aktivitātēm izmantot lietotājdraudzīgus rīkus un drošas platformas, kas ievēro privātuma un ētikas standartus.

**Aktīva līdzdalība tīklā ERASMUS organizācijām:** Kompetences centrs attīsta esošās un dibina jaunas partnerības Eiropas kontekstā, piedaloties Erasmus+ projektos ne tikai projekta īstenotāja- finansējuma saņēmēja lomā, bet arī uzņemot mobilitātes dalībniekus no citām Eiropas skolām. Kompetences centrs stiprina un paplašina sadarbību ar līdzīgām iestādēm un meklē partnerības iespējas ar Erasmus + profesionālajām dizaina un mākslas organizācijām, kompānijām un institūcijām gan prakses vietu nodrošināšanai gan nozares attīstības jautājumu risināšanai Eiropas tirgus kontekstā. Partneru meklēšanai un tīklojuma veidošanai tiek izmantojamas gan kopīgās platformas ( eTwinning, School Education Gateway, Erasmus+ Project Results Platform) gan grupas sociālajos tīklos, gan kontaktpasākumi.

### 3.10. Pieaugušo izglītība

Periodā 2019.-2021.g tika fiksēts vidējās kvalifikācijas darbaspēka ar profesionālo izglītību nepietiekamības risks. Gan uzņemto, gan kvalifikāciju ieguvušo audzēkņu skaits profesionālās izglītības iestādēs turpināja sarukt.

Iedzīvotāju iesaiste pieaugušo izglītībā saglabājās zema. Ņemot vērā demogrāfiskos procesus, kā arī tradicionālo izglītojamo plūsmu samazināšanos, būtiska loma darba

tirgus disproporciju mazināšanā ir pieaugušo izglītības piedāvājumam. Profesionālās kvalitātes uzlabošanai un darba tirgus disproporciju mazināšanai nozīmīga loma ir efektīvām pieaugušo apmācībām un tālākizglītībai. Būtiski ir palielināt iedzīvotāju ar pamatzglītību un vispārējo vidējo izglītību iesaisti pieaugušo izglītības pasākumos.

Kompetences centrs stratēģiskajā plānošanā par pieaugušo izglītības attīstības pamatu uzskata esošās 2 gadīgas programmas, kas galvenokārt domātas pieaugušajiem cilvēkiem ar vidējo un augstāko izglītību. Par īpaši atbalstāmām uzskatīta arī īsākas profesionālās pilnveides programmas (240-360 stundas), kas domātas kvalifikācijas celšanai atsevišķajās radošajās jomās:

- grafisko datorprogrammu padziļināta apguve,
- multimediju prasmju pilnveidošana,
- fotografēšanas prasmju attīstība,
- kompozīcijas un stilu mācībā.

Aktuāla ir sabiedrības izpratnes veicināšana par pieaugušo izglītības nozīmību un iespējām. Ņemot vērā iedzīvotāju zemo dalību pieaugušo izglītībā, 2023.-2027.g. periodā plānotas vairākas integrētās komunikācijas kampaņas profesionālās un pieaugušo izglītības popularizēšanai ar mērķi veicināt sabiedrības izpratni un motivāciju piedalīties izglītības aktivitātēs.

### 3.11. Plānotie pašu ieņēmumi

Stratēģijas īstenošanas periodā Kompetences centrs plāno aktivitātes, kuras veicinās pašu ieņēmumu pieaugumu un piedāvāto maksas pakalpojumu dažādošanu.

Tabula 12. Maksas pakalpojumu kopsavilkums

Maksas pakalpojumu pozīcija	Pakalpojuma apraksts
Telpu noma	Konferenču, semināru telpu, deju zāles, foto-video studijas, darbnīcu noma
Iekārtu un aprīkojuma noma	Drukas iekārtu, foto-video studijas, kokapstrādes iekārtu un aprīkojuma noma
Kursi pieaugušiem	Gleznošanas, zīmēšanas, tekstila tehnoloģiju, grafisko programatūru lietošanas kursi pieaugušo grupām;
Ārzemju grupu apmācības programmas	1-2 nedēļu apmācības programmas ārzemju studentu grupām;

Mākslas un dizaina izstrādājumu tirdzniecība	Audzēkņu izgatavotu mākslas un dizaina priekšmetu (mācību uzdevumu) pārdošana;
Mākslas un dizaina izstrādājumu izgatavošana (pēc pasūtījuma)	Radošo pasūtījumu izpildīšana

Maksas pakalpojumu aprēķinam, kā arī izglītības programmu un moduļu īstenošanas izmaksu aprēķiniem plānots izmantots finanšu rīku, kuru ir izstrādājis Kurzemes Biznesa inkubators SIA (reģ. nr.42103046981) projekta Nr. 8.5.3.0/16/I/001 “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” ietvaros. Finanšu rīka turētājs ir Valsts izglītības satura centrs (reģ. nr. 90009115938).

### **Maksas pakalpojumu cenrāža pilnveides iespējas:**

- Diferencēta pieeja maksas pakalpojumu lietotājiem/klientiem
- Klātienē un tiešsaistes pasākumi (vebināri, online meistarklases)
- Pakalpojumu abonēšanas iespējas
- Tiešsaistes veikals audzēkņu mākslas un dizaina izstrādājumiem

### **3.12. “Zaļās” investīcijas un aktivitātes**

Eiropas Savienības mērķis - līdz 2050. gadam Eiropai kļūt par pasaulē pirmo klimata neitrālo kontinentu ir mūsdienu lielākais izaicinājums un arī izaugsme. Lai šo mērķi sasniegtu, Eiropas Komisija ir nākusi klajā ar Eiropas zaļo kursu - vērienīgu pasākumu kopumu, kura nolūks ir dot Eiropas Savienības iedzīvotājiem un uzņēmumiem iespēju gūt labumu no pārejas uz ilgtspējīgu zaļo ekonomiku. Kompetences centra “zaļo” aktivitāšu plāns veidots ievērojot ES rīcības plāna pamatnostādnes, “vietējā līmenī” īstenojot zaļā kursa prioritātes, veicinot “zaļo atveseļošanu”, lai izveidotu ilgtspējīgāku, iekļaujošāku un noturīgāku sabiedrību:

**Atkritumu apsaimniekošanas principu ieviešana** Kompetences centra ikdienā:

- Apmācība atkritumu šķirošanas jautājumos
- Atkritumu šķirošanas pieredzes analīze
- Atkritumu šķirošanu atbalstošo dizaina risinājumu izstrāde

### **Ekodizaina/ekodomāšanas/aprites ekonomikas ideju iekļaušana mācību programmās un ārpusskolas aktivitātēs**

Lai notiktu domāšanas maiņa no lineārās ekonomikas uz aprites ekonomikas principu, par atkritumu apsaimniekošanu, par atkritumu izmantošanu kā otrreizējo resursu Kompetences centrs pievērš uzmanību aprites ekonomikas principu ieviešanu mācību procesā:

- atkritumu/otrrreizēji izmantojamo materiālu izmantošana mācību uzdevumos;
- dalība projektos, kas popularizē un attīsta ilgtspējīgo dizainu;
- meistarklases, intervijas, tikšanās ar profesionāliem dizaineriem, kuri darbojas ilgtspējīga dizaina jomā.

Īpaša uzmanība tiks pievērsta tekstilizstrādājumu ilgtspējībai un to otrreizējai izmantošanai.

Zaļās domāšanas un ilgtspējīga dizaina principu integrēšana plānota visās izglītības programmās caur atsevišķiem moduļiem, piemēram:

- Produktu dizaina izglītības programmā caur moduli "**Materiālu un tehnoloģiju izmantošana dizaina produktu izstrādē**"
- Apģērbu dizaina izglītības programmā caur moduli "**Apģērbu kolekciju izstrāde un ražošana**" u.c.

**Zaļās infrastruktūras elementu attīstība skolas teritorijā (Zaļās pilsētas instrumenti):**

Kompetences centra priekšpagalma un iekšpagalma attīstība, veidojot zaļo zonu ar mazajām formām.

### Zaļo iepirkumu organizēšana

Izstrādājot tehniskās specifikācijas plānotam aprīkojumam Kompetences centra atbildīgie par iepirkumu darbinieki ņems vērā Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas izstrādātas "Zaļā publiskā iepirkuma piemērošanas vadlīnijas" ZPI kritēriju noteikšanai un pierādījumu prasībām (vides standarti, ražošanas procesi, atbilstība noteiktam tehniskajam vai funkcionālajam sniegunam, sertifikāti, pašdeklarācijas, ekomarķējumi, tehniskie pārskati).

### 3.13. Komunikācijas stratēģija

Kompetences centra Komunikācijas stratēģija attiecas uz iekšējo komunikāciju, mārketinga komunikācijām un sabiedriskajām attiecībām. Komunikācijas stratēģijas izstrādāta, ņemot vērā esošās situācijas SVID analīzi.

Tabula 13. Ārējās un iekšējās komunikācijas SVID analīze

	Stiprās puses	Vājās puses	Draudi	Iespējas
<b>ĀRĒJĀ KOMUNIKĀCIJA</b>	Atpazīstams skolas zīmols (vēsturisks nosaukums un logo)	Grūti rediģējama skolas mājas lapā Informācijas izvietojuma pienākumi sadalīti starp vairākiem darbiniekiem, nav	Zema izglītojamo interese par skolas mājas lapā izvietojamo informāciju Zems skolas mājas lapas	Sadarbība ar nozares pārstāvjiem Piedalīšanās pasākumos un valsts/reģionālās nozīmes pasākumu organizēšana (konkursos, festivālos)

	<p>Skolas mājas lapa</p> <p>Sociālo tīklu iespēju izmantošana, skolas konti sociālajos tīklos</p> <p>Izglītojamo iesaistīšana satura veidošanā (audzēkņu foto un video materiāli)</p> <p>YouTube kanāls</p>	<p>atsevišķas PR vienības/cilvēku grupas, kas pārraudzītu informācijas izvietojumu, saturu, regularitāti un uzturētu atgriezeniskā saites</p> <p>Vāja pašvaldības portāla iespēju izmantošana</p> <p>Nepietiekoša pašu iespēju izmantošana korporatīvas identitātes produktu veidošanā (suvenīri ar skolas simbolu, videoieraksti par skolas dzīvi, kuru izgatavo mācību procesa ietvaros ar skolas tehnoloģisko aprīkojumu)</p>	<p>apmeklētāju skaits</p>	<p>Pašvaldības iestādes statuss</p> <p>Dalība starptautiskajos projektos</p> <p>Pozitīvs Skolas imidžs kultūras vidē</p>
<p><b>IEKŠĒJĀ KOMUNIKĀCIJA</b></p>	<p>Izstrādāta lietvedības, dokumentu vadības un informācijas aprites sistēma ar pienākumu sadali</p> <p>E-klases ka informācijas apmaiņas resursa izmantošana</p>	<p>Nepietiekoša atgriezeniskās saites veidošana un uzturēšana ar izglītojamajiem un personālu;</p> <p>nepietiekoša pedagogu iesaistīšana darbu plānošanas sistēmā</p> <p>Nepietiekoša izglītojamo informēšana par skolas dalību pilsētas, reģiona, valsts, starptautiskajos pasākumos</p>	<p>Informācijas aizkavēšana</p> <p>Nekorektas informācijas komunicēšana</p>	<p>Informācijas apmaiņa, izmantojot IT iespējas: datu bāzes, tiešsaistes platformas</p>

### ***Komunikācijas galvenie vēstījumi***

Vēstījums: Izglītības kvalitāte

Auditorija: potenciālie izglītojamie, viņu vecāki, radošo industriju pārstāvji

Efektivitātes mērījums: reflektantu skaits



Vēstījums: Karjeras iespējas, starptautiskā radošā pieredze

Auditorija: potenciālie un esošie izglītojamie, viņu vecāki

Efektivitātes mērījums: reflektantu skaits

Vēstījums: Daudzveidīga radošā skolas dzīve

Auditorija: potenciālie izglītojamie, projektu partneri

Efektivitātes mērījums: reflektantu skaits

Vēstījums: Labvēlīgā skolas vide

Auditorija: potenciālie izglītojamie

Efektivitātes mērījums: pozitīvas atsauksmes, reflektantu skaits

### ***Komunikācijas mērķi***

Mārketinga komunikācijas galvenais mērķis : veicināt mērķauditoriju labvēlīgu attieksmi un iesaistīt skolas mērķa sasniegšanā, sekmējot izglītības iestādes rezultātu ilgtspējīgu izmantošanu.

Kompetences centra mārketinga komunikācijas apakšmērķi:

- maksimāli precīzi piesaistīt un noturēt plašas sabiedrības uzmanību skolas darbībai, veidojot pozitīvo imidžu;
- veidot uzticamas attiecības ar mākslā un dizainā ieinteresētiem jauniešiem un pieaugušiem, radošo industriju pārstāvjiem;
- palielināt izglītojamo skaitu.

Komunikācijas uzdevums - pielietojot iespējamās un katrai mērķa grupai pieejamās un uzticamās medijus, sniegt regulāro, precīzu un atraktīvu informāciju par kvalitatīvās izglītības iespējām un skolas radītiem kultūras produktiem.

### ***Komunikācijas mērķa grupas***

Iekšējai komunikācijas mērķa grupas:

- skolas darbinieki (pedagoģiskais, administratīvais, atbalsta un tehniskais personāls);
- izglītojamie.

Ārējās komunikācijas mērķa grupas:

- esošo izglītojamo vecāki;
- potenciālie izglītojamie (pamatskolu beidzēji, vidusskolu beidzēji, pieaugušie);
- radošo industriju pārstāvji;
- Latgales reģiona iedzīvotāji.

### ***Ārējā komunikācija***

Veiksmīgākajai ārējās komunikācijas stratēģijas īstenošanai plānots iesaistīt plašus kanālus:

- sociālie tīkli;
- YouTube kanāls;
- skolas mājas lapa;
- publikācijas masu medijos;
- pilsētas, reģionālā un nacionālā mēroga pasākumi;
- izglītības, mākslas un dizaina izstādes;
- atvērto durvju dienas;
- konkursi, sacensības;
- starptautiskās partnerības;
- individuālās tikšanās;
- skolas ārtelpa, ārējā reklāma.

Attīstības perioda griezumā Kompetences centram ir noteiktas sekojošas **ārējās komunikācijas prioritātes:**

- vizuālās identitātes jeb stila grāmatas (brand book) izveide un tas regulāra pielietošana kompetences centra ārējās komunikācijas pasākumos;
- kompetences centra mājas lapas izveide un uzturēšana;
- sociālo tīklu un YouTube kanāla aktīva izmantošana kompetences centra mārketinga komunikācijas mērķu sasniegšanai;
- mārketinga plāna iekļaušana ikgadējā kompetences centra darba plāna sastāvā.

### ***Iekšējā komunikācija***

Iekšējās komunikācijas pamatmērķis – Kompetences centra darbinieku (administratīvā, pedagoģiskā atbalsta un tehniskā personāla) un izglītojamo iesaistīšana skolas dzīvē un lojalitātes veidošana.

Apakšmērķi:

- virzīt darbinieku un izglītojamo kolektīvu uz kopīgo mērķu sasniegšanu;
- koordinēt aktivitātes (mācību, audzināšanas, projektu, saimnieciskās, metodiskās utt);
- nodrošināt efektīvu vadību, ņemot vērā iekšējos procesus;
- veidot lojalitāti un kopīgo organizācijas kultūru.

Uzdevumi:

- regulēšana: nodrošināt darbinieku un izglītojamo uzvedības atbilstību uzņēmuma mērķiem (iekšējie kārtības noteikumi un ar tiem saistīti rīkojumi, regulārās darbinieku kopsapulces un izglītojamo audzināšanas stundas);
- jauninājumu ieviešana: nodrošināt darbinieku un izglītojamo par stratēģiskām izmaiņām, nodrošināt jaunās informācija laicīgu un adekvātu sniegšanu visam kolektīvam;

- integrācija: nodrošināt atgriezenisko saiti, iekļaut visus darbiniekus un izglītojamās informācijas apmaiņā;
- informēšana – nodrošināt faktiskās informācijas nodošanu, kas nepieciešama, lai darbinieki varētu veikt savus uzdevumus.

Iekšējās komunikācijas aktivitātes ir savstarpēji saistītas, to veidošanas kvalitāte ir atbildīga no katra dalībnieka funkcionālā ieguldījuma. Kompetences centra iekšējās komunikācijas aktivitātes var iedalīt vismaz četrās kategorijās:

- Stratēģiskā komunikācija, kuras mērķis ir vadīt un iesaistīt kopīgos projektos personālu.
- Radošās komunikācijas mērķis ir radīt nepieciešamās zināšanas un kompetences.
- Formatīvās jeb izglītojošās komunikācijas mērķis ir izplatīt atšķirīgas organizācijā nepieciešamās kompetences.
- Funkcionālā komunikācija ir nepieciešami vadības un produktivitātes procesu veicināšanai.

Attīstības perioda griezumā Kompetences centram ir noteiktas sekojošas **iekšējās komunikācijas prioritātes:**

- ieviest kvalitātes vadības sistēmas principus Kompetences centra lietvedības un komunikācijas procesos (KVS);
- uzlabot regulāro darba sanāksmju kvalitāti visos līmeņos: administrācijas iknedēļas sapulces, programmu vadītāju ikmēneša sapulces; ieviest darbu plāna izpildes analīzi un risku vadības risinājumu apspriešanu;
- ieviest starpdisciplināras/starpprogrammu aktuālo problēmu apspriešanas sanāksmes mērķa grupās;
- paaugstināt E-klase un citu e-mācību platformu izmantošanas kvalitāti komunikācijas vajadzībām;
- paaugstināt izglītojamo līdzdalību Kompetences centra attīstības jautājumu risināšanā.

Iekšējās komunikācijas vajadzībām tiek izmantoti gan horizontālie gan vertikālie kanāli:

- Horizontālie komunikācijas kanāli -savstarpējā saziņa un informācijas apmaiņa viena līmeņa darbinieku vidē.
- Vertikālie komunikācijas kanālus kontrolē skolas vadība. Vadītājs caur šiem kanāliem novada to informāciju, kas nepieciešama visiem darbiniekiem, lai tie varētu veiksmīgi sasniegt uzņēmuma mērķus. Tajos cirkulē gan profesionālā, gan komandu motivējošā informācija, kā arī atgriezeniskā saite.

## 4. Nepieciešamie ieguldījumi attīstībā

### 4.1. E-vide un tās attīstība izglītības iestādes kontekstā

#### *Kompetences centra E-vides sastāvdaļas*

Plānojot Kompetences centra mācību e-vides attīstību, uzmanība tika pievērsta sekojošiem faktoriem:

- Personas datu aizsardzība;
- Organizācijas datu aizsardzība;
- Datu īpašnieku atbildība un autortiesības;
- Medijpratība un informācijpratība;
- Informācijas pieejamība;
- Infrastruktūras tehnoloģiskā kvalitāte;
- Informācijas vadība.

Kompetences centra mācību e-vidi veido:

- Mājas lapa;
- E-klase;
- Digitālās mācību platformas;
- YouTube kanāls;
- Darbu digitālā datu bāze;
- Aktivitātes sociālajos tīklos;
- Metodiskās vadības resursu digitālā krātuve.

#### *Kompetences centra mājas lapas pilnveidošana*

Kompetences centra mājas lapa [www.saules.lv](http://www.saules.lv) ir mūsdienīgs elektroniskās komunikācijas līdzeklis, kas pilda vairākas funkcijas:

- informācija par skolu, misiju, attīstības vīziju, mērķiem un uzdevumiem;
- informācija reflektantiem par izglītības programmām, iestājpārbaudījumiem;
- informācija izglītojamajiem: mācību gada aktualitātes;
- informācija skolotājiem: mācību gada aktualitātes;
- informācija visiem interesentiem: skolas aktivitātes;
- piekļuve pie darbu datu bāzes;
- piekļuve pie metodisko resursu krātuves;
- piekļuve skolas e-veikalam (ilgtermiņā).

Stratēģijas īstenošanas periodā plānots pilnveidot esošo mājas lapu, pārstrādājot tās struktūru un saturu atbilstoši attīstības vajadzībām, saskaņā ar Ministru kabineta 2020. gada 14. jūlija noteikumu Nr. 445 "Kārtība, kādā iestādes ievieto informāciju internetā" (<https://likumi.lv/ta/id/316109/redakcijas-datums/2020/07/18>) prasībām un SIA "Latinsoft" ekspertu rekomendācijām (Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes mājas lapu izvērtēšanas rezultāti).

Mājas lapas pārstrādāšanas programma ir uzsākta 2022. gadā ir sekojoša:

- tehniskā uzdevuma (specifikācijas) izstrāde;
- iepirkuma sagatavošana un rīkošana;
- tehniskā uzdevuma aktualizācija/detalizācija;
- līguma slēgšana ar pakalpojuma sniedzēju;
- mājas lapas testēšana, atbildīgā mājas lapas administrēšanas personāla apmācība;
- mājas lapas lietošanas uzsākšana;
- mājas lapas regulārā uzturēšana;

### ***Darbu digitālā datu bāzes izveide***

Mācību laikā Kompetences centra izglītojamie izstrādā un izgatavo daudz darbu gan pildot mācību uzdevumus, gan izstrādājot kvalifikācijas darbus. Daļa no darbiem ir digitālā pēc būtības, daļai darbu ir nepieciešama speciāli fotografēšana vai filmēšana. Lai sakārtotu darbu arhivēšanas, glabāšanas procedūras un veicinātu darbu arhīva pielietojumu mācību procesā un skolas reklāmas kampaņās, nepieciešams izveidot vienotu skolas datu bāzi – Darbu arhīvu.

Darbu arhīva izveidei nepieciešams vienoties par mākslas darbu klasificēšanas principiem, pēc kuriem darbs tiks definēts un meklēts (izglītības programma, mācību gads, izglītojamā/autora vārds, uzvārds, anotācija/tehniskais raksturojums un citas ziņas).

Datubāzes veidošanas programma sastāv no 3 darbu apjomiem:

#### Mācību darbu sagatavošana arhivēšanai

Lai saglabātu vērtīgo darbu materiālu, nepieciešams veikt katras izglītības programmas individuālo arhīvu( ieskaitot foto-un video-arhīvus) revīziju, darbu vērtības izvērtēšanu, darbu kvalitatīvu fotografēšanu/filmēšanu, anotēšanu. Sagatavošanas darbu sākumposmā tiks izveidota vienota arhivēšanas programma, nosakot prasības darbu identificēšanai, foto-/videomateriālu un anotāciju kvalitātei, definējot iesaistīta personāla pienākumus, izpildes termiņus.

#### Datubāzes izstrāde

Datubāzes izstrādes darbi tiek pasūtīti augsti kvalificētiem speciālistiem, kuriem ir zināšanas un pieredze projektu izstrādāšanā un datubāžu veidošanā. Līguma slēgšana notiks uz iepirkuma rezultātiem pamata.

Datubāzes izstrādes darbi sastāv no sekojošiem posmiem:

- uzdevuma definēšana, līdzīgo paraugu analīze;
- datubāzes projektēšana;
- sistēmas veidošana/ programmēšanu;
- datubāzes testēšana, kļūdu labošana.

#### Datubāzes ekspluatācija

Datubāzes ekspluatācijā iesaistītos cilvēkus var iedalīt divās grupās:

Administrators, kas uzrauga datubāzi un atbild par normālu datubāzes darbību ikdienā (datu uzglabāšanas drošības nodrošināšana, regulāra lietotāja datu dublējumkopiju veidošana, piekļuves tiesību piešķiršana dažādām lietotāju grupām, datora aparatūras bojājuma seku novēršana).

Lietotāji 1 -pedagogi, Kompetences centra darbinieki, kuri ir apmācīti datubāzes lietošanai un veic datu ievadi, rediģēšanu un informācijas izgūvi.

Lietotāji 2– izglītojamie, kuriem tiek piešķirta ierobežota piekļuve datu bāzei un kuri izmanto informāciju mācību nolūkos.

Pirms ekspluatācijas uzsākšanas un ekspluatācijas laikā ir jānodrošina iesaistīto cilvēku apmācība.

### ***Metodisko resursu krātuve***

Kopš darbības atjaunošanas 1992./93.mācību gadā Kompetences centra pedagogi veic metodisko materiālu izstrādi.

Pēc PIKC status piešķiršanas skola uzņēmās metodiskā centra lomu, kas pieprasa esošā metodisko resursu arhīva pārskatīšanu, metodisko materiālu glabāšanas un pieejamības jautājumu risināšanu. Par aktuālu kļūst elektroniskās metodiskas krātuves izveide, kas atļautu meklēšanas filtru jeb atlases kritēriju pielietošanu.

Elektroniskās metodiskas krātuves mērķis - veikt kvalitatīvas izmaiņas mācību procesā, izmantojot inovatīvas mācību tehnoloģijas.

Elektroniskās metodiskas krātuves uzdevumi:

- sekmēt metodisko izstrādņu sistematizēšanu un saglabāšanu;
- nodrošināt elektronisku pieredzes un mācību materiālu apmaiņu skolotāju vidū;
- nodrošināt iespēju skolas izglītojamajiem izmantot mācību materiālus mācību vielas atkārtotai un nostiprināšanai;
- attīstīt vienotu skolas informācijas vidi;
- veicināt pedagogu radošo aktivitāti.

### ***Digitālās mācību platformu izmantošana un mācību video-kursu veidošana***

COVID-19 pandēmijas laikā Kompetences centra pedagogi sāka aktīvi izmantot digitālās mācību platformas. Ar mērķi turpmāk izmantot digitālās platformas apmācības procesam klātienē un tiešsaistē ir nepieciešams veikt pedagogu iegūtas pieredze izvērtēšanu, platformu iespēju analīzi un pieņemt lēmumu par visefektīvākajām platformām atbilstoši profesionālās izglītības specifikai. ITK iespēju izmantošanas pieredzi plānots paplašināt, organizējot pedagogu dalību Erasmus+ un citu programmu profesionālās pilnveides kursus. Attīstības stratēģijas īstenošanas laikā Erasmus+ partnerības projekta ietvaros plānots izveidot divus tiešsaistes mācību kursus "Ilgtspējīgā dizaina principi" un

“Materiāli un tehnoloģijas”, kas ļautu paplašināt izglītības iespējas, īpaši pieaugušo apmācības jomā.

### ***Sociālie tīkli***

2023.-2027.g. laikā Kompetences centrs strādās pie sociālo tīklu izmantošanas kvalitātes paaugstināšanas, izmantojot sociālo tīklu iespējas mācību un mārketinga vajadzībām.

Tabula 14. E-vides attīstības pasākumu plāns

<b>N.p.k.</b>	<b>Pasākums</b>	<b>Nepieciešams ieguldījums, EUR</b>	<b>Īstenošanas laiks</b>
1.	Mājas lapas pilnveidošana	5000,00	2023.g
2.	Mācību darbu datubāzes izveide	2500,00	2023.-24.g
3.	Metodisko resursu elektroniskās krātuves izveide	2500,00	2024.-25.g
4.	Tiešsaistes mācību kursu izveide	12000,00	2023-2025.g

## **4.2. Kompetences centra mācību vides infrastruktūras attīstība**

### ***Infrastruktūras modernizācijas būvdarbi***

2016. – 2018. gadā izstrādāts būvprojekts “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas “Saules skola” apbūves komplekss Saules ielā 6/8, Muzeja ielā 3 un Saules ielā 2”, kas paredzēja skolas mācību korpusa jaunbūvi un divu pašvaldības īpašumā esošo ēku – Saules ielā 2 un Muzeja ielā 3 pārbūvi skolas vajadzībām, tādejādi nodrošinot mācību procesu vienā kompleksā – skolas vēsturiskajā teritorijā – kvartālā starp Saules, Muzeja un Daugavas ielām. Būvprojekts sadalīts 5 būvniecības kārtās. Ir realizētas 3 būvdarbu kārtas. Realizējot Kompetences centra infrastruktūras modernizāciju pilnā apjomā, tiktu izveidots vienots, moderns mācību komplekss ar mūsdienīgu dizaina tehnoloģiju bāzi, kas sniedz uz zināšanām un kvalitāti balstītu profesionālās izglītības, mūžizglītības un tālākizglītības pakalpojumu Austrumlatvijas reģionā.

Infrastruktūras modernizācijas nākamajos posmos plānoti darbi, kas nodrošinās Kompetences centra modernizācijas pilnu pabeigtību un ir saistīti ar radošo industriju centra (ar kokapstrādes, metālapstrādes un tēlniecības darbnīcām) un dienesta viesnīcas izglītojamiem un vieslektoriem izveidošanu. Realizējot šos projektus, tiks nodrošinātas telpas radošai darbībai ne tikai skolas izglītojamiem, bet arī reģionā strādājošiem profesionāliem māksliniekiem. Sadarbībā ar Marka Rotko Mākslas centru plānots Kompetences centra kompleksā organizēt mākslinieku rezidences un simpozijus tekstilmākslā, grafikā un metāla mākslā, kā arī veidot koka un metāla restaurācijas centru, kas varētu sniegt ieguldījumu reģiona kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un uzņēmējdarbības attīstībā.

Būvniecības 4. kārtas realizācijai 2021. gada novembrī noslēgts pakalpojumu līgums ar SIA "Lagron" par Kompetences centra garāžas (kadastra apzīmējums 0500 001 3901 002 un 0500 001 3901 003) nojaukšanu un jaunas ēkas būvniecību Muzeja ielā 3, Daugavpilī. Būvprojekts tiek realizēts, objektu plānots nodot ekspluatācijā 2023. gada sākumā. Būvdarbu izmaksas – 1935314.79 EUR (ieskaitot PVN).

Lai nodrošinātu skolas infrastruktūras projekta pabeigtību, līdz 2027. gadam iecerēts īstenot Kompetences centra kompleksa būvniecības 5. kārtu - Kompetences centra dienesta viesnīcas un metodiskā centra izveidošana ēkā Muzeja ielā 3. 2016. gadā ir saņemta būvatļauja, izstrādāts būvprojekts un tāmes. Lai uzsāktu būvdarbus, nepieciešams veikt projekta un tāmju aktualizāciju un izsludināt jaunu būvniecības iepirkumu. Orientējošās būvdarbu izmaksas - 1815000 EUR (ieskaitot PVN) Plānotie finansējuma avoti – **projektu finansējums, valsts aizņēmuma līdzekļi**. Būvdarbu izmaksas var tikt precizētas pēc būvprojekta aktualizācijas un iepirkuma procedūras

### ***Infrastruktūras modernizācija: esošo programmu aprīkojums***

2023.-2027.gada periodā plānots piesaistīt finansējuma avotus (t.sk. KKF mērķprogrammu dotācijas, Eiropas savienības fondu līdzekļus) esošo mācību programmu infrastruktūras uzlabošanai:

- jaunas litogrāfijas darbnīcas pilnveide (Saules ielā 6);
- multimediju studijas pilnveide ( Saules ielā 6);
- foto laboratorijas pilnveide (Saules 8);
- drukas tehnoloģiju darbnīcas pilnveide (Saules 6);
- koka apstrādes tehnoloģiju darbnīcas modernizācija (Saules 8, pēc pārbūves būvdarbiem- Muzeja 3);
- maketēšanas darbnīcas pilnveide (pēc būvdarbu pabeigšanas -Muzeja 3);
- modelēšanas darbnīcas pilnveide (Saules 6).



Tabula 15. Kompetences centra plānotas investīcijas infrastruktūras pilnveidē

Nekustamā īpašuma objekta adrese	<b>Esošās mācībām izmantojamās telpas</b> (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, tai skaitā ergonomiskas vides izveide, renovācija, rekonstrukcija, kopējā platība m <sup>2</sup> u.c.)	<b>Dabaszinātņu kabinetu aprīkojums raksturojums</b> (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums/saraksts izvērtējot iepriekš veiktos ieguldījumus )	<b>Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas</b> (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums.)	<b>Sporta infrastruktūra</b> (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums norādot kāda tipa sporta infrastruktūra ir nepieciešama, tai skaitā platība m <sup>2</sup> , plānotā noslodze u.c.)	<b>Dienesta viesnīca</b> (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums)	<b>Jaunas infrastruktūras izveide jaunām profesionālās izglītības programmām</b>  (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, pamatojums, m <sup>2</sup> )	<b>Koplietošanas telpas</b> (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, pamatojums, m <sup>2</sup> )	<b>Teritorijas labiekārtošana</b> (nepieciešamo uzlabojumu raksturojums, pamatojums, m <sup>2</sup> )	<b>Investīcijas EUR uz audzēkni</b>
Muzeja 3					Esošās ēkas pārbūve dienesta viesnīcas un metodiskā centra vajadzībām  1815000 EUR  (plānotās izmaksas precizējamas pēc				

					būvprojekta aktualizācijas un iepirkuma)				
Muzeja 3 (garāžas)	<p><b>Maketēšanas darbnīcas</b> pārvietošana/pil nveide (CNC frēze, griešanas iekārtas, darba galdi un krēsli)</p> <p>8600 EUR</p> <p>19 500 EUR – aprīkojuma iegādes 1.kārta (CNC frēzes, kompresors) kokapstrādes darbnīcai</p>					<p>Avārijas stāvoklī esošo garāžu nojaukšana un prototipēšanas darbnīcas izbūve (esošo un jauno izglītības programmu vajadzībām)</p> <p>1 801 103,60 EUR– būvniecības darbi</p>			

Saules 6	Aprīkojuma iegāde <b>drukas tehnoloģiju darbnīcas</b> modernizācijai (sublimācijas printeris, sietspiedes drukas pilna tehnoloģijas cikla izveide)  6000 EUR  <b>Šķiedras tekstila mākslas darbnīcas</b> modernizācija: aprīkojuma iegāde (tvaicējamais katls, šujmašīnas Heavy duty)- 1100 EUR		<b>Multimediju studijas</b> pilnveide (videokamera, apgaismojuma sistēma) - 16000 EUR  <b>Multimediju datorklases</b> paplašināšana (Apple iMac darba stacijas, grafiskās planšetes) - 31000 EUR  Stacionārās datorstacijas <b>tekstila dizaina</b> programmas vajadzībām: 8500 EUR						
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Saules 8	Aprīkojuma iegāde <b>Foto laboratorijas</b> pilnveidei 2500 EUR		Stacionārās datorstacijas <b>interjera dizaina</b> programmas vajadzībām: 20000 EUR  Interaktīvais displejs <b>interjera dizaina</b> programmas vajadzībām: 6000 EUR  Adobe Creative Cloud programatūras abonēšana 6000EUR						
----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

### Tabulu saraksts

Tabula 1. Izglītības programmas 2022./23.m.g.....	4
Tabula 2. Kompetences centra darbības SVID analīze:.....	7
Tabula 3. Stratēģisko mērķu kopsavilkums .....	8
Tabula 4. Kompetences centra profesionālās izglītības programmu raksturojums.....	18
Tabula 5. Nekustamā īpašuma uzskaitījums un īss raksturojums 2022./2023.m.g .....	22
Tabula 6. Kompetences centra mācību vides infrastruktūras raksturojums.....	23
Tabula 7. Kompetences centra cilvēkresursu attīstība .....	27
Tabula 8. Izglītības programmu piedāvājums.....	38
Tabula 9. Karjeras attīstības atbalsta darba SVID analīze .....	43
Tabula 10. Erasmus plāna mērķi.....	49
Tabula 11. Erasmus plāna indikatori.....	50
Tabula 12. Maksas pakalpojumu kopsavilkums .....	53
Tabula 13. Ārējās un iekšējās komunikācijas SVID analīze.....	55
Tabula 14. E-vides attīstības pasākumu plāns.....	63
Tabula 15. Kompetences centra plānotas investīcijas infrastruktūras pilnveidē.....	65

Domes priekšsēdētāja 1. vietnieks

Aleksejs Vasiļjevs