

# PIKC Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola “Saules skola” pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 2022. gada 30. septembrī  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

---

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(elektroniskais paraksts)

M.Isupova

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Profesionālās izglītības kompetences centra “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola”” (turpmāk – Kompetences centrs) ir Daugavpils pilsētas domes dibināta mācību iestāde, kura īsteno profesionālās

vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmu, interešu izglītības programmu bērniem, kā arī pieaugušo izglītības un tālākizglītības programmas. Ar 2017. gada 18.maija Ministru kabineta rīkojumu Nr. 242 “Par Profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanu Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolai “Saules skola”” noteikts, ka no 2017. gada 1. septembra iestāde darbojas profesionālās izglītības kompetences centra (PIKC) statusā. Katru gadu skola sniedz atskaiti par atbilstību šim statusam un vienmēr ir saņēmusi pozitīvu atzinumu.

Kompetences centrs ietilpst Latvijas profesionālās kultūrizglītības sistēmā, kas nodrošina profesionālās ievirzes un profesionālo vidējo izglītību, izsniedzot valsts atzītus izglītības dokumentus, realizējot licencētas un akreditētas izglītības programmas. Kompetences centra metodiskā darbība un izglītības programmas tiek saskaņotas ar Kultūras ministriju un tās padotības iestādēm.

Kompetences centrs 2021./2022.m.g. piedāvāja 8 profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmu Vizuāli plastiskā māksla, interešu izglītības programmu bērniem Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, kā arī pieaugušo izglītības un tālākizglītības programmas.

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītojamo skaits Pēc stāvokļa uz 2021. gada 10. oktobri:

- Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās - **197**
- Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes mācību programmā - **264**
- izglītojamie interešu izglītības programmās - **66**
- Kopējais izglītojamo skaits – **527**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.mā c.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Interjera dizains	<u>33214031</u>		<u>P-16035</u>	29.09.2017	15	3
Reklāmas dizains	<u>33214041</u>		<u>P-16036</u>	29.09.2017	16	6

Koka izstrādājumu dizains	<u>33214051</u>		<u>P-16037</u>	<u>29.09.2017</u>	6	-
Tekstilizstrādājumu dizains	<u>33214061</u>		<u>P-16038</u>	<u>29.09.2017</u>	2	-
Apģērbu dizains	<u>33214111</u>		<u>P-16039</u>	<u>29.09.2017</u>	7	2
Interjera dizains	<u>35b214031</u>		<u>P-16041</u>	<u>29.09.2017</u>	7	4
Reklāmas dizains	<u>35b214041</u>		<u>P-16042</u>	<u>29.09.2017</u>	9	2
Koka izstrādājumu dizains	<u>35b214051</u>		<u>P-16043</u>	<u>29.09.2017</u>	1	1
Tekstilizstrādājumu dizains	<u>35b214061</u>		<u>P-16044</u>	<u>29.09.2017</u>	3	2
Apģērbu dizains	<u>35b214111</u>		<u>P-16045</u>	<u>29.09.2017</u>	2	2
Multimediju dizains	<u>33214121</u>		<u>P-17213</u>	<u>02.08.2018</u>	28	5
Mākslas	<u>33211011</u>		<u>P_2529</u>	<u>04.06.2020</u>	16	-
Interjera dizains	<u>33214031</u>		<u>P_3858</u>	<u>26.08.2020</u>	16	-
Apģērbu dizains	<u>33214111</u>		<u>P_4875</u>	<u>07.07.2021</u>	8	-
Dizains	33214001		<u>P_4877</u>	<u>07.07.2021</u>	10	-
Foto dizains	<u>33214131</u>		<u>P-16040</u>	<u>29.09.2017</u>	20	4

Foto dizains	<u>35b214131</u>		<u>P-16046</u>	<u>29.09.2017</u>	11	4
Vizuālās saziņas līdzekļu māksla	<u>33213011</u>		<u>P 4876</u>	<u>07.07.2021</u>	9	-
Reklāmas dizains	<u>33214041</u>		<u>P 5145</u>	<u>02.09.2021</u>	9	-
Profesionālās ievirzes izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla”	20V211001		P-16034	29.09.2017.	240	227
Kultūrizglītība, vizuālā un vizuāli plastiskā	AK030100				45	58

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.1.1. dzīvesvietas maiņa - (5 izglītojamie 2021./2022. mācību gada laikā);

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – (3 izglītojamie 2021./2022. mācību gada laikā, galvenokārt- pārejot uz tālmācības vidusskolām);

1.1.3. cits iemesls – 14 izglītojamie (iemesli – veselības stāvokļa dēļ – 3; ģimenes apstākļu dēļ – 4, grūtības savienot darbu ar mācībām – 5);

1.1.4. Profesionālas ievirzes un interešu izglītības apguves pārtraukšanas iemesli: liela slodze vispārīzglītojošajā skolā, interešu maiņa, dzīvesvietas maiņa.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Pedagogu mainība nav liela, skola strādā un piedāvā motivējošus apstākļus, lai piesaistītu un noturētu augstas kvalitātes pedagoģisko personālu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021. /2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolā pastāvīgi strādā bibliotekāre un medmāsa, citu pedagoģisko atbalstu (psihologs, logopēds u.c.) skolas audzēkņiem nepieciešamības gadījumā nodrošina Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes speciālisti. 2022./2023. mācību gadā skola plāno piesaistīt psihologu (0.25 slodzes)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt Latvijas tautsaimniecības nākotnei vitāli svarīgo augstas kvalitātes mākslas un dizaina mūžizglītību, sagatavojot Latvijas un starptautiskajā darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus dizaina un mākslas speciālistus.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – PIKC Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola” ir starptautiski atzīta, moderna, prestiža izglītības iestāde, viens no Latvijas mākslas un dizaina izglītības un inovāciju centriem. Izglītojamie apzināti izvēlas mācības kompetences centrā, mērķtiecīgi attīsta savas radošās spējas, veidojoties par patstāvīgām personībām

2.3. Izglītības iestādes **vērtības**.

Iestādes vērtības balstās uz katra skolotāja un izglītojamā personīgo izaugsmi, personību dažādību. Izaugsme iedrošina un palīdz gan izglītojamajiem gan skolotājiem izveidot un sasniegt privātus un profesionālus mērķus. Skolas kolektīvs atzīst vērtības, kas to vieno:

- **Iedvesma.** Kolektīvs, kuru vada iedvesma, darbojas aizrautīgi un alkst gūt panākumus, tam ir raksturīga nebeidzama jaunrade. Skolotāji iedvesmo izglītojamos un iedvesmojas paši no kopējā radošā darba, rezultātā parādās izcili oriģināli novatoriski dizaina un mākslas produkti.
- **Drosme.** Drosme ir skolas kolektīva galvenā vērtība, kad dodamies uz priekšu, uzņemamies izaicinājumus un nepieciešamos riskus. Tā ir uzdrīkstēšanās, novatorisms un apņemšanās.
- **Sadarbība:** savstarpēja pozitīva attieksme, palīdzība, atbalsts, dalīšanās pieredzē, kopīgs prieks par veiksmēm, prieks par kopā pavadīto laiku. Skolas kolektīvs ikdienā māca un mācās **klausīties, jautāt, cienīt**.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba **prioritātes** un sasniegtie rezultāti

Kompetences centra vadības komanda 2021. /2022. mācību gadā izstrādāja jaunu Attīstības un Investīciju stratēģiju 2022.- 2027. gadam, kur tika analizētas iepriekšējā perioda stratēģijas rezultāti, ka arī nosprausti nākamā perioda stratēģiskie mērķi. Attīstības un investīciju stratēģija iesniegta izskatīšanai Kompetences centra dibinātājam – Daugavpils pilsētas pašvaldībai.

2021./2022. gadā Kompetences centrs plānoja attīstīt visas Investīciju un attīstības stratēģijā minētās jomas, īpašu uzmanību pievēršot stratēģisko mērķu realizācijai ikdienas darbā, kā arī iekļaujošas vides veidošanai un pilnveidei. Atbilstoši valstī noteiktajām profesionālās izglītības prioritātēm, visā profesionālās izglītības sistēmā kopš 2020. gada notiek pāreja uz modulārajām izglītības programmām. Lai nodrošinātu profesionālās izglītības satura reformas sekmīgu turpināšanu atbilstoši valstī noteiktajām prioritātēm, Kompetences centrs 2020./2021. mācību gadā ir uzsācis realizēt modulārās izglītības programmas un to noteicis kā savas darbības prioritāti 2021./2022. mācību gadam.

Jaunu mācību formu ieviešana nav iespējama bez pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanas un profesionālās pieredzes apgūšanas gan valsts, gan starptautiskā līmenī. Tādēļ Kompetences centrs kā otru prioritāti jaunajam mācību gadam noteica pedagogu un izglītojamo profesionālo prasmju paaugstināšanu.

2021./2022. mācību gadā sasniegtie rezultāti – droša un atbalstoša mācību vide, motivēti un aktīvi izglītojamie, kas mācību procesā attīsta un pilnveido savu personību un spēj sasniegt augstus rezultātus mācībās un profesionālajā izaugsmē. Paaugstināts iestādes prestižs un uzlaboti iestādes darba kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Modulāro programmu realizācijas uzsākšana un aprobācija</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>2021./2022. mācību gadā uzsākta modulāro programmu “Dizains”, “Vizuālās saziņas līdzekļu māksla”, “Komunikācijas dizains”, “Produktu dizains” un “Apģērbu dizains” realizācija, kā arī turpinās modulārās izglītības programmas “Interjera dizains” īstenošana.</p> <p>Izstrādātas modulārās programmas (tematiskie plāni), kas pielāgotas izglītības iestādes specifikai un tradīcijām un vērstas uz profesijas standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Tiek nodrošināta pastāvīga attīstība un elastīgas pārmaiņas atbilstoši tendencēm nozarē, izglītības pakalpojuma atbilstība darba tirgus prasībām, vispārējo un profesionālo zināšanu un prasmju saistība.</p>	<p>2021./2022. mācību gadā</p> <p>plānotais rezultāts <b>sasniegts</b></p> <p>Mācību gada laikā notika darbs pie minēto modulāro programmu ieviešanas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Metodiskie semināri, metodisko komisiju sapulces, izstrādātas mācību priekšmetu programmas 5 kvalifikācijās</p> <p>Lielākā daļa 1. un 2. kursa audzēkņu mācās pēc modulārajām programmām</p>	<p>2021./2022. mācību gadā</p> <p>plānotais rezultāts <b>sasniegts</b></p> <p>Tika izstrādāti tematiskie plāni moduļiem, kurus apgūst visas programmas 1. apmācības gadā: “Zīmēšana 1”, Gleznošana 1”, “Kompozīcija”, “Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” un “Dizaina procesi”</p> <p>“Produktu dizains” – programmas moduļiem “Materiālu un tehnoloģiju izmantošana dizaina produktu izstrādē”, “Dizaina produktu skicēšana”, “Dizaina produkta izstrāde 1 “,</p> <p>“Vizuālās saziņas līdzekļu māksla” izstrādātas un uzsāktas realizēt programmas moduļiem “Fotografēšanas,</p>

		<p>filmēšanas, gaismošanas un skaņošanas pamatprocesi un darba veidi”,</p> <p>“Radošās domāšanas attīstīšana”</p> <p>“Vizuālā komunikācija”</p> <p>“Fotogrāfiju digitālā apstrāde”</p> <p>“Komunikāciju dizains”- programmas moduļiem “Grafikas dizaina datorprogrammu lietošana komunikācijas dizainā”</p> <p>“Vizuālās identitātes izstrāde dizainā”.</p> <p>“Apģērbu dizains” – programmas moduļiem</p> <p>“Apģērbu dizaina produktu ideju izstrāde”, “Apģērbu dizaina produktu konstruēšana un modelēšana”, “Apģērbu dizaina produktu izstrāde”</p> <p>“Interjera dizains” – turpinās modulārās programmas ieviešana, ir izstrādāti tematiskie plāni moduļiem, kurus apgūst 2.apmācības gadā:</p> <p>“Tehnisko rasējumu izstrāde”</p> <p>“Maketēšana un modelēšana materiālā”</p> <p>“Interjera projektēšana privātai telpu grupai”</p> <p>“Zīmēšana 2 vides dizainā”</p> <p>“Gleznošana 2 vides dizainā”</p>
<p>Nr.2</p> <p>stiprināt izglītības iestādes izglītojamo un pedagogu profesionālās prasmes, organizējot</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Apmācības un prakses pasākumi nodrošināja izglītojamo integrāciju multikulturālā vidē, viņu gatavību radošajam darbam starptautiskajā tirgū, kā arī paaugstināja profesionālās dizaina un mākslas izglītības atpazīstamību.</p>	<p>Īstenojot Erasmus Plānā noteiktos mērķus, Kompetences centrs nodrošina mācību prakses Eiropas uzņēmumos 3.-4.kursa izglītojamajiem, kā arī radošās prakses Eiropas mākslas un dizaina centros un starptautiskos plenērus 2.kursa izglītojamajiem.</p>

<p>prakses un apmācības pedagogiem un izglītojamajiem ES Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.1 (KA1) un Nr.2 (KA2) projektu ietvaros</p>		<p>Pedagoģiskā personāla profesionālās kompetences tika pilnveidotas, piedaloties Erasmus+ mācībuursos, darba vērošanas pasākumos, kā arī iesaistot pedagogus mācību prakses organizēšanā ārzemju partnerskolām, īstenojot uzņemošās organizācijas funkcijas. 2021./22.mācību gadā 4 pedagogi vadīja mācību praksi Scuola D'arte Applicata Andrea Fantoni (Itālija) studentiem. Partnerību projekta ietvaros 4 pedagogi vadīja radošās meistarklases starptautiskajām studentu grupām Grieķijā un Somijā dizaina procesu un komunikācijas jomā. Meistarklašu rezultāti apkopoti izveidotajā metodiskajā materiālā (angļu valodā).</p>
	<p>b) kvantitatīvi -10 pedagogi iziet apmācības strukturētajos profesionālās pilnveidesursos un darba vērošanas pasākumos; - 58 izglītojamie piedalās mācību mobilitātes un 2 nedēļu periodā iziet profesionālo mācību praksi ES uzņēmumos.</p>	<p>10 pedagogi piedalījās strukturētajosursos un darba vērošanā; 58 izglītojamie devās ārzemju praksēs 2 nedēļu ilgumā; 4 izglītojamie un 8 skolotāji piedalījās stratēģiskās partnerības projektos</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2022./2023.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pāreja uz modulārajām izglītības programmām dizaina nozarē</p>	<p>a) kvalitatīvi Turpināt modulāro programmu realizāciju, apkopot rezultātus un ieteikumus programmu uzlabošanai</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Mācības modulārajās izglītības programmās 2022./2023. gadā sekmīgi turpinās vairāk kā 70 % visu izglītības programmu audzēkņi</p>	



Nr.2 Pedagogu un izglītojamo profesionālo prasmju pilnveide	a) kvalitatīvi Kursu un profesionālās pilnveides piedāvājums katram pedagogam, ievērtējot nepieciešamās izaugsmes vajadzības	
	b) kvantitatīvi 10 pedagogiem -kursi un darba vērošanas prakse ārzemēs  1 pedagogam – stažēšanās partnerskolā (Itālijā, Čehijā vai Spānijā)	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē kā pamatmērķis noteikta kvalitatīva, nozares vajadzībām atbilstoša dizaina un mākslas vidējā profesionālā izglītība, kas, atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai, sagatavo vidējā posma speciālistus – dizainera asistentus vai mākslas speciālistus.	Aktualizēt un uzlabot izglītības programmu saturu atbilstoši darba tirgus prasībām, mācību procesā pielietot jaunas tehnoloģijas
Vairāk kā puse izglītojamo sasniedz optimālus mācību sasniegumus.  Metodiskajām komisijām ir nozīmīga loma mācību satura pilnveidē un sasniegto rezultātu popularizēšanā citām izglītības iestādēm	Veikt izglītojamo, vecāku un pedagogu anketēšanu, lai stiprinātu atgriezenisko saiti un noskaidrotu uzlabojumu nepieciešamību  Uzlabot sadarbību ar vecākiem, aktivizējot skolas Padomes darbību  Aktīvi piedalīties modulāro izglītības programmu aprobācijā un pilnveidē
Izglītības iestādē ir organizēts sistēmisks darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, organizējot individuālas nodarbības, paredzot papildus laiku izglītojamā darbam izglītības iestādes telpās, konsultācijas u.tml. Pēdējo gadu laikā izglītojamie ir guvuši augstus sasniegumus, pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī. Pedagogi ar talantīgajiem izglītojamiem strādā individuāli.	Mazināt atšķirības starp ikdienas sasniegumu vērtējumu un rezultātiem valsts pārbaudes darbos
Izglītības iestādē tiek īstenots ikgadējs audzināšanas darba izvērtējums.  Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir integrēta izglītības procesa komponente.	Stiprināt profesionālo pedagogu un audzinātāju sadarbību  Panākt visu audzēkņu iesaisti ārpuskolas un ārpusklases pasākumos

Izglītības iestādē ikdienas izglītības procesā izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības prasmes. Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās izglītības iestādes ikdienas mācību un audzināšanas procesos, kā arī izglītības iestādes attīstības plānošanā.	Novērst priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadībai, izglītojamiem, atbalsta personālam un pedagogiem ir vienota izpratne par faktoriem kas ietekmē izglītojamo vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē, t.sk., darbinieku vienlīdzību.  Izglītības iestāde veido saliedētu un iekļaujošu vidi. Tā ir viena no neatņemamām izglītības iestādes kā organizācijas kultūras sastāvdaļām.	Piesaistīt papildus atbalsta personālu – sociālo pedagogu, psihologu, pie kura audzēkņiem būtu iespēja griezties ikdienā un krīzes situācijās.
	Padziļināti analizēt iemeslus, kādēļ audzēkņi neattaisnoti kavē mācības, novērst kavējumu cēloņus

### 3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pastāvīgi seko līdzi izglītības programmu aktualitātei darba tirgū,	Izglītības iestāde ir gatava uzsākt jaunu izglītības programmu īstenošanu, ja tas ir nepieciešams.
Izglītības iestādē tiek īstenota pedagoģiskā pieeja, kas atbilst izglītojamo sākotnējās sagatavotības pakāpei, kompetencēm un spējai apgūt izglītības saturu.	
Izglītības iestādē visas telpas, kas tiek izmantotas mācību un audzināšanas vajadzībām, ir renovētas – mūsdienīgas, atbilstošas vides pieejamības prasībām	Veidojot jaunās mācību telpas - prototipēšanas darbnīcas, nodrošinot vides pieejamības, vēdināšanas, putekļu aizsardzības un higiēnas prasības
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti risinājumi priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.  Izglītības iestādes audzēkņi piedalās projekta “PUMPURS” jauniešu iniciatīvas programmā	Uzlabot audzinātāju sadarbību ar izglītojamo vecākiem un programmu vadītājiem, lai savlaicīgi identificētu mācību pārtraukšanas riskus

Izglītības iestādei nodrošina izglītojamiem no citām pašvaldībām izmitināšanu Daugavpils Valsts ģimnāzijas dienesta viesnīcā	Skolas mājas lapā ievietot plašāku informāciju par dienesta viesnīcu, iekļaujot informāciju par izmantošanas iespējām, iekšējās kārtības noteikumus u.c.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir aktualizēti un tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi un kārtības  Minētie normatīvie akti ir publicēti izglītības iestādes tīmekļa vietnē un ir publiski pieejami	Veikt kvantitatīvo analīzi par iekšējo normatīvo aktu ievērošanu
/Kompetences centrā dominē preventīvās darbības, mazinot nelabvēlīgas situācijas iestāšanās varbūtību	
Izglītības iestādē mērķa grupām ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē iesaistīto pušu fizisko un/vai emocionālo labvēlību, t.sk., digitālajā vidē. . Izglītības iestādē ir vērojama saliedēta un ģimeniska vide. Attiecības starp izglītojamiem un darbiniekiem ir cieņpilnas, taisnīgas un iekļaujošas.	Atkārtoti informēt par noteikumu saturu visas iesaistītās mērķa grupas (skolotājus, darbiniekus vecākus, izglītojamus)

#### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir nodrošināts galveno materiāli tehnisko resursu klāsts.  Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kādā pedagogi piesaka nepieciešamos materiāli tehniskos resursus – reizi gadā plānojot izglītības iestādes budžeta plānu, kā arī ikdienā.	Nepieciešams papildināt uzskates līdzekļu klāstu mācību priekšmetos “Zīmēšana” un “Gleznošana”, pasūtot kvalitatīvus ģipša formu modeļus
Izglītības iestādē digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību un audzināšanas procesā ir vispārpieņemta prakse.	Nepieciešams palielināt nodrošinājumu ar jaudīgiem datoriem, kas nepieciešami grafisko programmu (Adobe, 3DMax) lietošanai mācību procesā
Izglītības iestādē tiek nodrošināta pastāvīga mācību un audzināšanas procesā izmantoto materiāli tehnisko resursu izmantošanas lietderība un efektivitāte. Mācību darbnīcas (grafikas, tekstilmākslas, veidošanas darbnīcas) tiek izmantotas gan Bērnu mākslas skolas, gan vidusskolas nodarbībām	Risināt jautājumu par pilnvērtīgu telpu pieejamību sporta nodarbībām, slēdzot sadarbības līgumus ar blakus esošajām izglītības iestādēm
Izglītības iestādē telpu izmērs un funkcionalitāte, izņemot sporta nodarbībām paredzētās telpas, atbilst	Turpināt mācību darbnīcu un profesionālo telpu pilnveidi:

<p>prasībām, lai tajās varētu kvalitatīvi īstenot izglītības programmu saturu.</p>	<p>Uz esošās maketēšanas un modelēšanas darbnīcas materiāli tehniskās bāzes pamata veidot mūsdienu dizaina produktu prototipēšanas darbnīcu;</p> <p>Uzlabot skolas esošās Drukas darbnīcas materiāli tehnisko bāzi, veidojot pilnu sietspiedes drukas tehnoloģisko ciklu;</p> <p>Pilnveidot Komunikāciju dizaina programmu materiāli tehnisko bāzi, iegādājoties mūsdienu filmēšanas, apgaismošanas un skaņu ierakstu tehniku.</p>
<p>Izglītības iestādes centrālajā ēkā pedagogiem un darbiniekiem ir paredzētas atpūtas telpas. Izglītojamiem ir pieejamas atpūtas zonas. Mācību telpas mācību un audzināšanas procesam, atpūtas telpas, darba telpas u.tml., ir gaumīgi iekārtotas un mūsdienīgas.</p>	<p>Strādāt pie telpu interjeru izveides jaunajās prototipēšanas darbnīcās, iekļaujot projektēšanas uzdevumus izglītības programmu darba plānos</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021. /2022. mācību gadā

4.1. 2021./22. mācību gadā Kompetences centrs, neskatoties uz ar COVID-19 pandēmijas situāciju saistītiem ierobežojumiem, veiksmīgi īstenoja Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.1 (KA1) *Mācību mobilitāte skolu sektorā* projekta "*Kompetences mūsdienu radošajām industrijām*" / "Competences for modern creative industries" (akronīms DesignCode, projekta numurs Nr. 2020-1-LV01-KA102-077393) pasākumus. Projekta mērķis – attīstīt izglītojamo kompetences, kuras ir uzskatītas par kritiskākajām veiksmīgas karjeras veidošanā mūsdienu radošajās industrijās. 48 motivētākie studenti no dažādām profesionālās izglītības programmām (apģērbu dizains, tekstila dizains, foto dizains, multimediju dizains, reklāmas dizains, interjera dizains un koka izstrādājumu dizains) guva profesionālo pieredzi uzņēmumos Itālijā un Spānijā, iesaistoties dažādos radošo produktu/pakalpojumu tapšanas tehnoloģiskajos posmos.

4.2. 2020.gadā Kompetences centram tika piešķirta Erasmus+ akreditācija līdz 2027.gadam (Nr.2020-1-LV01-KA120-VET-094565). Sākot ar 2021. /2022.mācību gadu, Kompetences centrs regulāri īsteno Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.1 (KA1) *Personu mobilitātes profesionālās izglītības sektorā akreditētām institūcijām* projektus, strādājot pie Erasmus plāna izpildes. 2021./2022.mācību gada laikā 10 izglītojamie piedalījās radošajā praksē Atēnās, 8 pedagogi piedalījās profesionālās pilnveidesursos un darbu vērošanā partnerskolās.

4.3. 2021./22. mācību gadā Kompetences centrs turpināja darbu pie Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) *Stratēģiskās partnerības* sektora projekta "*No radošās idejas līdz radošajai uzņēmējdarbībai*" (akronīms CREDI, projekta numurs Nr.2019-1-LV01-KA202-060439). Projekts tika uzsākts 2019.gadā, bet sakarā ar COVID-19 pandēmisko situāciju pasaulē, projekta darbība 2020./2021.mācību gadā bija terminēta un atsākās 2021.gada novembrī. Projekta pamatā likta doma, ka profesionālās izglītības iestādes ir atslēgas radošās nozares izaugsmei un ES jaunieši, absolvējot profesionālās skolas, spēj veiksmīgi radoši strādāt, uzsākot uzņēmējdarbību un veidojot jaunus produktus. Projekta laikā pedagogi no 4 profesionālās izglītības skolām Latvijā, Grieķijā, Itālijā un Somijā apmainījās ar pieredzi uzņēmējdarbības mācīšanā mākslas un dizaina programmu jauniešiem un kopīgi testēja jaunas metodes, pielietojot tas multikulturālajā vidē, organizējot atklātās stundas jauktajās grupās. Projekta rezultātā notika vairākas apmācības un pieredzes apmaiņas aktivitātes un tapa jauns metodiskais materiāls

- uzņēmējdarbības mācīšanas rokasgrāmata profesionālās izglītības iestādēm “Get out of the box” un izveidots plašs skolu un radošu uzņēmumu sadarbības tīkls. Projekts veiksmīgi pabeigts 2022.gada 31. augustā.

2021./22. mācību gadā uzsākts jauns Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) Sadarbības partnerības profesionālās izglītības sektora projekts “Radoši cilvēki zaļākām pilsētām”/ “Creative people for greener cities” (akronīms MultiGreen, Nr. 2021-1-LV01-KA220-VET-000030305), kurā Kompetences centrs darbojas vadošā partnera lomā. Projektā iesaistīti partneri no 3 valstīm (neskaitot Latviju): CIFP MENDIZABALA LHII, Spānija; Stredni skola umeni a designu a Vyssi odborna skola Brno, prispevkova organizace, Čehijā; Scuola d'arte applicata Andrea Fantoni, Itālija.

Projekta mērķis ir sniegt metodisko atbalstu profesionālās izglītības iestādes studentiem-topošiem radošo industriju profesionāļiem dizaina produkta ideju prezentēšanā un portfolio veidošanā, izmantojot multimediju iespējas.

Projekts veicinās radošo profesionāļu spējas radīt ilgtspējīgas pilsētvides dizaina produktus un, pielietojot mūsdienu tehnoloģijas, veidot kvalitatīvas ideju prezentācijas dažādām mērķauditorijām: plašai sabiedrībai, profesionālajām biedrībām, valsts un pašvaldības institūcijām. Videofilmas ir efektīvs instruments ekoloģiskām un sociālajām kampaņām.

Projekta rezultātā partnerskolu izglītojamie būs apmācīti pielietot video prezentācijas prasmes pilsētvides zaļās infrastruktūras uzlabošanai un zaļo pilsētu koncepta popularizēšanai. Projekta aktivitātes motivēs jauniešus pētīt savu dzīvesvietu vēsturi, dabas un kultūras vērtības, meklēt idejas, kas rosinātu cilvēkus uzlabot dzīves kvalitāti, radoši integrējot mākslu un dabu. Veiksmīgākās projekta dalībnieku izstrādātās koncepcijas -20 videofilmas tiks prezentētas plašai auditorijai. Projekta aktivitātēs tiks iesaistīti radošo industriju pārstāvji, nozaru speciālisti. Projekta darbības laiks – no 2021.gada 1. novembra līdz 2023.gada 31. decembrim.

2021./22. mācību gadā uzsākts vēl viens jauns Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) Sadarbības partnerības profesionālās izglītības sektora projekts Gift(ed) (Nr. 2021-1-LT01-KA220-VET-000029739), kurā Kompetences centrs darbojas partnera lomā. Projektā iesaistīti partneri no 4 valstīm: “Darnaus vystymo projektai”, Lietuva – vadošais partneris; PIKC “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas „Saules skola”, Latvija; Viesoji istaiga kolpingo kolegija, Lietuva; Ruotando, Itālija.

Eiropā ir daudz radošu, prasmīgu cilvēku, kas vēlas uzsākt vai realizēt ilgtspējīgu mazo biznesu, ražojot, projektējot, izgatavojot, veidojot jaunas preces no veciem materiāliem, ir daudzas videi draudzīgas sociālās grupas, kas attīsta “zaļās” iniciatīvas. Pieaugot patērētāju informētībai par ilgtspējīgām precēm, būs jānodrošina šādu produktu kvalitāte un uzticamība. Neraugoties uz pieaugošo interesi par izlietoto materiālu pārstrādi un izmantošanu dažādās profesionālās izglītības programmās, īpaši modes un tekstila dizaina jomā, šīs prakses parasti neveicina jaunu profesiju ("radošais pārstrādātājs" vai "ilgtspējīgas amatniecības speciālists") radīšanu un akreditēšanu.

Atbildot uz definētām vajadzībām un izaicinājumiem, projekta partneri nolēma izveidot ilgtermiņa stratēģisku partnerību un izveidot unikālu un inovatīvu mācību un tīklošanas platformu, lai veicinātu izglītību par pārstrādes un otrreizējas izmantošanas tehnoloģijām un atbalstītu mazo ilgtspējīgu uzņēmējdarbību.

Projekts ir izstrādāts, lai izveidotu tiešsaistes platformu "Gift(ed)", kurā partnerība iepazīstinās interesentus ar jaunu tiešsaistes mācību kursu par otrreizējo izmantošanu/pārstrādi. Šī platforma kalpos arī kā privātpersonu un mazo ilgtspējīgu uzņēmumu tīkls un veidos profesionālo kopienu. Projekta darbības laiks – no 2022.gada 1. janvāra līdz 2023.gada 31. decembrim.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Kompetences centrs, atbilstoši Attīstības un investīciju stratēģijai, sadarbojas ar Daugavpils valstspilsētas un Latgales reģiona pašvaldību kultūras iestādēm, Latgales reģiona profesionālās ievirzes mākslas un mūzikas skolām, augstākajām mācību iestādēm, darba devējiem un sabiedriskajām organizācijām. Ar kultūras iestādēm un augstskolām (Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, Daugavpils Marka Rotko Mākslas centru, Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolu, Daugavpils Universitāti, Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju) Kompetences centram noslēgti ilgtermiņā sadarbības līgumi. Savukārt ar darba devējiem katru gadu tiek slēgti trīs pusējie līgumi (Kompetences centrs, izglītojama, uzņēmums) par mācību prakses norisi uzņēmumos.

5.2. Realizējot starptautiskos projektus, noslēgti līgumi par partnerskolām Eiropas savienībā: Kompetences centram ir izveidojusies ilgstoša sadarbība ar lietišķās mākslas skolu *Scuola D'arte Applicata Andrea Fantoni* (Bergamo, Itālija). Atbilstoši sadarbības līgumam, regulāri tiek organizētas profesionālās prakses, pēcdiploma apmācības programmas, pedagogu sadarbība, tika veidoti kopīgi mākslas un dizaina projekti.

2021./22. mācību gadā sadarbības līgums noslēgts ar vēl četrām profesionālās izglītības skolām, kurās ir īstenotas mākslas un dizaina izglītības programmas:

- 1 EPAL N. IONIAS MAGNISIAS (Volos, Grieķija)
- Valkeakosken seudun koulutuskuntayhtymä, (Valkeakoske, Somija)
- Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola (Brno, Čehija)
- CIFP MENDIZABALA LHII (Vittoria Gasteiz, Spānija)

Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.1 (KA1) **Personu mobilitātes profesionālās izglītības sektorā akreditētām institūcijām** ietvaros noslēgti partnerības līgumi ar Eiropas organizācijām par mācību prakses organizēšanu uzņēmumos:

- Cultura e Dintorni APS ETS prakse Apūlijas reģiona radošajos uzņēmumos (Itālijā)
- BAMOS Servicios de Movilidad SLU – prakses organizēšana Barselonas uzņēmumos (Spānijā)
- Travelmania GmbH – prakses organizēšana Atēnās (Grieķijā)

5.3. Lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu, Kompetences centrs sadarbojas ar Daugavpils pašvaldības izglītības iestādēm. Ir noslēgti līgumi par mācību telpu nodrošināšanu Bērnu mākslas skolas klasei Daugavpils 16. vidusskolā un Staņislava Broka Mūzikas vidusskolā.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Kompetences centra 2021./2022.m.g prioritātes audzināšanas darbā:

1. Atbalsts izglītojamajiem mācībās un audzināšanā;
2. Mērķtiecīga kultūras un mācību norišu plānošana iniciatīvas “Latvijas skolas soma” ietvaros;
3. Pilsoniskās līdzdalības veicināšana skolas tradīciju saglabāšanā un pilnveidē.

6.2. Secinājumi par audzināšanas darbu 2021/ 2022. mācību gadā

- 2021./2022. māc. gads aizsākās ar neskaidru situāciju sakarā ar COVID-19 pandēmijas ierobežojumiem izglītības iestādēs – sākot no oktobra mācības tika organizētas attālināti, tikai 2.semestrī mācības atsākās klātienē. Līdz ar to uzsvars audzināšanas procesā tika likts uz atbalstu izglītojamajiem, gan mācībās, gan audzināšanas jomā. Audzinātāji sekoja izglītojamo sekmēm, stundu apmeklējumam, nepieciešamības

gadījumā sazinājās ar vecākiem, noskaidroja, ar kādām grūtībām saskārās izglītojamie un kāds atbalsts no skolotājiem būtu nepieciešams. Skola centās risināt katru gadījumu individuāli, sniedzot gan tehnisku, gan emocionālu atbalstu.

- Iniciatīvā "Latvijas skolas soma" notika mērķtiecīga kultūras un mācību norišu plānošana. 2021./2022. mācību gadā tika realizēti: Latvijas Nacionālais Mākslas muzeja lekcija no cikla "No-zīmes: kā dizains un burtveidoli ienāk manā dzīvē"; lekcija "Identitātes meklējumi Latvijas laikmetīgajā fotogrāfijā"; radošā darbnīca "Mana runa pārlicina"; Daugavpils Teātra izrādes: "GARĀS BRĪVDIENAS", "Dzīve uz ledusskapja durvīm"; Latvijas Nacionālās Operas un baleta izglītojošs apmeklējums; iepazīšanās ar Daugavpils Skrošu rūpnīcu; vairāki Latvijas Kinematogrāfistu savienības filmu seansi.

- Pilsoniskās līdzdalības veicināšanai Kompetences centrā organizēti ikgadējie skolas pasākumi - Valsts svētku svinēšana, Ziemassvētki, Krāsu nedēļa, Žetonu vakars. Skolā tiek ieviestas jaunas tradīcijas, piemēram, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu Saules skolā pirmo reizi svinēja kā Balto kreklu dienu, kurā visi izglītojamie un skolotāji ierodas baltos kreklos un nofotografējas kopā ar savu kursu, draugiem un skolotājiem.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Kompetences centrs aktīvi piedalās Daugavpils kultūras dzīvē - Daugavpils pilsētas svētkos, Mākslas dienu pasākumos un akcijās, veido vizuālās mākslas izstādes pilsētā. Kvalifikācijas darbos tiek risinātas tēmas, kas būtiskas pilsētas un reģiona attīstībai. Jau trešo gadu Interjera dizaina programmas audzēkņi izstrādā projektu idejas pašlaik neizmantojamu, kultūrvēsturiski vērtīgu ēku revitalizācijai. 2021./2022. mācību gadā tika izstrādāti projekti industriālā mantojuma objektu piemērošanai mūsdienu funkcijām. Kvalifikācijas eksāmenu komisija augstu novērtēja projektus, kas saistīti ar Inženieru arsenāla vizuālās identitātes un ekspozīciju izveidi, Jaunbūves ūdenstorni pārbūvi par radošo industriju centru, vizuālās identitātes projektu Daugavpils Raiņa pamatskolai, suvenīru komplektu "Daugavpils Krievu Kultūras centram. **2021. gadā skolas kvalifikācijas darbi ieguva godalgotas vietas konkursā "Ilgtspējība arhitektūrā, būvniecībā, dizainā".**

Kompetences centrs katru gadu veido ekspozīciju un piedalās gadskārtējā Rīgas starptautiskajā dizaina izstādē DIZAINA SALA, (Design Isle), kur prezentē iepriekšējā gada labākos sasniegumus. Skolas absolventu kvalifikācijas darbi tiek regulāri pieteikti konkursā "Dizaina Arēna 2021", kur ieguvuši balvas nominācijās "**Saziņas dizains**" un "**Lietu dizains**".

2021./2022. mācību gadā Kompetences centrs sadarbībā ar Latvijas Nacionālo Kultūras centru organizēja Valsts konkursu vides dizainā, kur piedalījās visas Latvijas profesionālās izglītības iestādes, kas realizē dizaina izglītības programmas. Kompetences centra pārstāvji izstrādāja konkursa nolikumu, veidoja darba uzdevumus un iekārtoja konkursa darbu izstādi.

Kompetences centra izglītojamie ar panākumiem piedalās pilsētas un valsts mācību olimpiādēs un Valsts konkursos profesionālajā izglītībā, ka arī pārstāv Latviju starptautiskajos konkursos Euroskills un Wordskills

2021./2022. mācību gadā **Kompetences** centra audzēkņi **Anna Turčenko, Valērija Romanova, Viktorija Lapkovska, Glebs Vronskis un Maksimilians Bondarčuks** ieguva godalgotas vietas Valsts Konkursā vides dizainā.

Saules skola īpaši lepojas ar absolventes **Kitijas Kozules** panākumiem. Kitija 2021. gadā ieguva **3. vietu Eiropas jauno profesionāļu konkursā Euroskills, bet 2022. gadā pārstāvēs mūsu valsti konkursā Wordskills.**

Profesionālās ievirzes izglītības programmas izglītojamie piedalās Latvijas un starptautiskos vizuālās mākslas konkursos. Panākumi: **Varvara Lavrenova** – 2.vieta, **Daniela Cakule** 3.vieta konkursā „Radošais atlikums – 2021. Par kažokzvēriem!” (organozēja Iecavas mākslas skola).

Bērnu mākslas skolas izstādes pilsētā: „Radošais kvartāls” Daugavpils Dzelzceļa stacijā, „Noslēguma darbu izstāde” Latgales Centralajā bibliotēkā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021. /2022. mācību gadu;

2021./2022.mācību gada valsts pārbaudījumu vidējais vērtējums ir 54,67%. Būtiski ir uzlabojies izglītojamo sniegums matemātikas valsts pārbaudes darbā- 2021. /2022.mācību gadā ir sasniegti 31,70%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022.mācību gada valsts pārbaudījumu vidējais vērtējums ir 54,67%, kas ir augstākais pēdējo trīs mācību gadu laikā. Ir kritušies sasniegumi latviešu valodā un svešvalodā. Būtiski ir uzlabojies izglītojamo sniegums matemātikas valsts pārbaudes darbā- 2021. /2022.mācību gadā ir sasniegti 31,70% (salīdzinoši 18,30%-2019./2020.māc.g., 26,70%- 2020./2021.mācību gadā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību sniegums ikdienas darbā ir labs - 7,46 balles. Labs sniegums ikdienas mācībās ir izskaidrojams ar to, ka to veido mācību sniegums gan vispārizglītojošos, gan profesionālajos mācību priekšmetos. Profesionālajos mācību priekšmetos sniegums parasti ir augstāks nekā vispārizglītošajos mācību priekšmetos.

22,9 % no kopējā izglītojamo skaita 2021. /2022.mācību gadā ir izglītojamie ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk)

## **8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	50 pedagogi
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	29 pedagogi
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir	30 pedagogi – profesionālās kompetences pilnveides kursos Latvijā



piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	6 pedagogi – profesionālās pilnveides kursos programmas Erasmus + ietvaros 4 pedagogi – darba vērošanā programmas Erasmus+ ietvaros
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Programmas Erasmus+ ietvaros – 19500 EUR

### 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2021./2022. mācību gadā absolventu skaits: 36 01.09.2021. mācības 1.kursā uzsāka 78 izglītojamie.  Pateicoties mērķtiecīgam izglītības iestādes darbam, infrastruktūras uzlabojumiem un jaunajām mācību programmām, pēdējos 2 gados strauji pieaudzis reflektantu skaits.
2021./2022. māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	2021./ 2022. mācību gadā kompetences centrs nerealizēja profesionālās tālākizglītības programmas.

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Kompetences centrā mācību gada laikā tiek organizētas informācijas dienas, lai iepazīstinātu ar piedāvātajām izglītības iespējām.  Mācību gada laikā notiek sagatavošanas kursi vidusskolai un interešu izglītības nodarbības sagatavošanai mācībām Bērnus mākslas skolā.  Vidusskolā tik piedāvāts daudzveidīgs atbalsts izglītojamiem – dienesta viesnīcas pakalpojumi ārpus Daugavpils dzīvojošiem audzēkņiem, individuālas konsultācijas mācību priekšmetos, visās skolas ēkās nodrošināta vides pieejamība.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Pateicoties dibinātāja (Daugavpils pilsētas pašvaldības) finansiālajam atbalstam, skola visiem audzēkņiem nodrošina iespēju saņemt stipendiju.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PIKC DDMV "Saules skola" direktore

Inguna Kokina