



**SAULES
SKOLA**

Mākslu izglītības
kompetences centrs
Daugavpils Dizaina un
mākslas vidusskola

MIKC “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola” pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 2023. gada 27. oktobris
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Izglītības iestādes vadītāja

Elektroniskais paraksts

Inguna Kokina

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Elektroniskais paraksts

Marina Isupova

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Mākslu izglītības kompetences centra "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola" (turpmāk – Kompetences centrs) ir Daugavpils pilsētas domes dibināta mācību iestāde, kura īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmu, interešu izglītības programmu bērniem, kā arī pieaugušo izglītības un tālākizglītības programmas

Ar 2017. gada 18.maija Ministru kabineta rīkojumu Nr. 242 "Par Profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanu Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolai "Saules skola"" noteikts, ka no 2017. gada 1. septembra iestāde darbojas profesionālās izglītības kompetences centra (PIKC) statusā.

Mainoties Profesionālās izglītības likumam, ar Kompetences centra dibinātāja- Daugavpils valstspilsētas pašvaldības domes 2022. gada 15. decembra lēmumu Nr.824 apstiprināts Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādes "Profesionālās izglītības kompetences centrs "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola "Saules skola"" (turpmāk – Izglītības iestāde) statusa noteikšanai komisijas ziņojums un ar 2023. gada 1. janvāri Izglītības iestādei noteikts mākslu izglītības kompetences centra statuss un piešķirts nosaukums "**Mākslu izglītības kompetences centrs "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola SAULES SKOLA"**".

2022. gada decembrī Daugavpils valstspilsētas dome apstiprināja Kompetences centra Nolikumu, kā arī Attīstības un investīciju stratēģiju 2023- 2027. gadam.

Kompetences centrs ietilpst Latvijas profesionālās kultūrizglītības sistēmā, kas nodrošina profesionālās ievirzes un profesionālo vidējo izglītību, izsniedzot valsts atzītus izglītības dokumentus, realizējot licencētas un akreditētas izglītības programmas. Kompetences centrs pilda reģionālā metodiskā centra funkcijas, tā metodiskā darbība un izglītības programmas tiek saskaņotas ar Kultūras ministriju un tās padotības iestādēm.

Kompetences centrs 2022/2023.m.g piedāvāja 8 profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmu Vizuāli plastiskā māksla, interešu izglītības programmu bērniem Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, kā arī pieaugušo izglītības un tālākizglītības programmas.

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022/2023. mācību gadā

Izglītojamo skaits Pēc stāvokļa uz 2022. gada 10. oktobri:

- Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās -**197**
- Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes mācību programmā - **264**
- izglītojamie interešu izglītības programmās - **66**
- Kopējais izglītojamo skaits – **527**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai
			Nr.	Licencēšanas datums		

					uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	noslēdzot 2022./2023.māc. g. (31.05.2023.)
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-16034	29.09.2017	242	226
Reklāmas dizains	33214041		P-16036	29.09.2017	9	2
Interjera dizains	33214031		P-16035	29.09.2017	8	9
Koka izstrādājumu dizains	33214051		P-16037	29.09.2017	6	3
Tekstilizstrādā jumu dizains	33214061		P-16038	29.09.2017	2	1
Apģērbu dizains	33214111		P-16039	29.09.2017	4	2
Interjera dizains	35b214031		P-16041	29.09.2017	4	1
Reklāmas dizains	35b214041		P-16042	29.09.2017	10	3
Koka izstrādājumu dizains	35b214051		P-16043	29.09.2017	1	-
Tekstilizstrādā jumu dizains	35b214061		P-16044	29.09.2017	2	3
Apģērbu dizains	35b214111		P-16045	29.09.2017	-	-
Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	33213011		Pk-16040	29.09.2017	15	6
Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	35b213011		Pk-16046	29.09.2017	4	1

Multimediju dizains	33214121		P-17213	02.08.2018	18	2
Mākslas	33211011		P_2529	04.06.2020	14	-
Interjera dizains	33214031		P_3858	26.08.2020	26	-
Apģērbu dizains	33214111		P_4875	07.07.2021	16	-
Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	33213011		Pk_4876	07.07.2021	16	
Produktu dizains	33214151		Pk_4877	07.07.2021	7	
Komunikācijas dizains	33214011		Pk_5145	02.09.2021	8	
Komunikācijas dizains	33214011		P_6287	22.08.2022	18	
Mākslas	33211011		P_6441	28.09.2022	10	
Interesešu izglītība Kultūrizglītība, vizuāli plastiskā māksla	AK030100		-	-	95	105

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022/2023. mācību gada laikā) - 0 (nulle);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022/2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 2 (divi) - stājās vienlaicīgi vairākās skolās, vecāki pieņēma lēmumu par labu izgl. iestādei, kas ir tuvāk dzīvesvietai;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - kopā 12 (divpadsmit) izglītojamie, no tiem sekojoši iemesli - 6 nevar apvienot ar darbu, 3 ģimenes apstākļu dēļ,

1 aizņemtība augstākās izglītības iestādē, 2 par izglītības iestādes neapmeklēšanu. Profesionālās ievirzes izglītībā 14 (četrpadsmit) - nevar apvienot ar vispārizglītojošo skolu vai citu profesionālās ievirzes vai interešu izglītības programmu, 2 (divi) - veselības problēmu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022/2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolā pedagogu mainība nav liela, skola strādā un piedāvā motivējošus aostākļus, lai piesaistītu un noturētu augstas kvalitātes pedagoģisko personālu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022/2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Skolā pastāvīgi strādā bibliotekāre un medmāsa, citu pedagoģisko atbalstu (psihologs, logopēds u.c.) skolas audzēkņiem nodrošina Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes speciālisti. 2022./2023.mācību gadā skolā uz 0.25 slodzēm strādāja arī psihologs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt Latvijas tautsaimniecības nākotnei vitāli svarīgo augstas kvalitātes mākslas un dizaina mūžizglītību, sagatavojot Latvijas un starptautiskajā darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus dizaina un mākslas speciālistus.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – MIKC “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola” ir starptautiski atzīta, moderna, prestiža izglītības iestāde, viens no Latvijas mākslas un dizaina izglītības un inovāciju centriem. Izglītojamie apzināti izvēlas mācības kompetences centrā, mērķtiecīgi attīsta savas radošās spējas, veidojoties par patstāvīgām personībām

2.3. Izglītības iestādes vērtības

Iedvesma. Kolektīvs, kuru vada iedvesma, darbojas aizrautīgi un alkst gūt panākumus, tam ir raksturīga nebeidzama jaunrade. Skolotāji iedvesmo izglītojamos un iedvesmojas paši no kopējā radošā darba, rezultātā parādās izcili oriģināli novatoriski dizaina un mākslas produkti.

Pēctecība. Kompetences centram ir plaša un bagāta vēsture. Skolas radošā darbība saistīta ar kultūras vērtību apzināšanu, saglabāšanu un to attīstību, balstoties uz mūsdienu dizaina pamatprincipiem.

Sadarbība: Savstarpēja pozitīva attieksme, palīdzība, atbalsts, dalīšanās pieredzē, kopīgs prieks par veiksmēm, prieks par kopā pavadīto laiku. Skolas kolektīvs ikdienu māca un mācās **klausīties, jautāt, cienīt.**

Izaugsme. Organizācijas izaugsme balstās uz katra skolotāja un izglītojama personīgās izaugsmes, personību dažādību. Izaugsme iedrošina un palīdz gan izglītojamajiem, gan skolotājiem izveidot un sasniegt privātus un profesionālus mērķus.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Šajā mācību gadā Kompetences centrs plānoja attīstīt visas Investīciju un attīstības stratēģijā minētās jomas, īpašu uzmanību pievēršot stratēģisko mērķu realizācijai ikdienas darbā, kā arī kvalitatīvas mācību vides veidošanai un pilnveidei.

Lai nodrošinātu profesionālās izglītības satura reformas sekmīgu turpināšanu atbilstoši valstī noteiktajām prioritātēm, Kompetences centrs 2022./2023. mācību gadā turpināja realizēt modulārās izglītības programmas un to noteicis kā savas darbības prioritāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pāreja uz modulārajām izglītības programmām dizaina nozarē	a) kvalitatīvi Turpināt modulāro programmu realizāciju, apkopot rezultātus un ieteikumus programmu uzlabošanai	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Mācības modulārajās izglītības programmās 2022./2023. gadā sekmīgi turpinās vairāk kā 70 % visu izglītības programmu audzēkņi	Sasniegts
Nr.2 Pedagogu un izglītojamo profesionālo prasmju pilnveide	a) kvalitatīvi Kursu un profesionālās pilnveides piedāvājums katram pedagogam, ievērtējot nepieciešamās izaugsmes vajadzības	Sasniegts
	b) kvalitatīvi 10 pedagogiem -kursi un darba vērošanas prakse ārzemēs 1 pedagogam – stažēšanās partnerskolā (Itālijā, Čehijā vai Spānijā)	Sasniegts Erasmus+ mācību mobilitātēs piedalījās 16 pedagogi, 1 pedagogs stažējās partnerskolā

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023/2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pāreja uz modulārajām izglītības programmām dizaina nozarē	a) kvalitatīvi tiek turpināta modulāro programmu realizācija, apkopoti rezultāti un sagatavoti ieteikumi programmu uzlabošanai. Uzsākta jaunas modulārās programmas “Vides dizains” realizācija	
	b) kvantitatīvi Mācības modulārajās izglītības programmās 2023/2024. mācību gadā sekmīgi turpina vairāk kā 80 % visu izglītības programmu audzēkņi	
Nr.2 pāreja uz jauno standartu profesionālās ievirzes izglītībā	a) kvalitatīvi – uzsākta pāreja uz piecu un septiņu mācību gadu programmām profesionālās ievirzes izglītībā, atbilstoši LNKC apstiprinātajām paraugprogrammām.	
	b) kvantitatīvi - aktualizētas visas mācību priekšmetu programmas: Zīmēšana, Gleznošana, Veidošana, Darbs materiālā, Dizaina pamati, Mēdiju pamati, Kompozīcija, Mākslas pamati.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbā ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi <i>vidusskola</i> , piedāvā papildus konsultācijas mācību priekšmetos, kuros draud zemi mācību sasniegumi.	<i>Profesionālajā ievirzē</i> nav paredzētas papildus stundas mācību gada laikā izglītojamajiem ar grūtībām mācību vielas apguvē. Būtu nepieciešams palielināt individuālo nodarbību skaitu izglītojamajiem ar grūtībām mācību vielas apguvē.

<i>Profesionālajā ievirzē</i> pagarinātā mācību gada laikā, kad notiek individuālas konsultācijas, izglītojamie atsevišķus uzdevumus spēj veikt labāk nekā strādājot grupā.	
	<i>Vidusskolā</i> jāveic absolventu un viņu vecāku anketēšana par izglītības procesa pilnveidi Jāizveido anketa, ko vecāki aizpilda, izglītojamajam pabeidzot mācības <i>profesionālās ievirzes</i> izglītības programmā
<i>Vidusskolā</i> nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piem., dzīvesvietas maiņa u.c.)	<i>Vidusskolā</i> jāievērs lielāka vērība vecāko kursu izglītojamajiem, kuri ir uzsākuši darba gaitas, jo bieži vien darba dēļ tiek pārtrauktas mācības skolā. Jārod risinājumi un atbalsts šo situāciju novēršanai.
<i>Vidusskola</i> organizēja pasākumu “Dizaina diena”, uz kuru bija aicinātas augstskolas, kurās var turpināt dizaina vai mākslas izglītību. Skola ar starptautiskajām Erasmus+ praksēm nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie gan mācību procesā, gan praksēs pieredz dažādu, reālistisku darba vidi un padziļināti iepazīst savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas.	<i>Vidusskolai</i> aktīvāk sadarboties ar darba devējiem, nodrošinot pilnvērtīgas profesionālās prakses iespējas Daugavpilī un reģionā
	<i>Vidusskolai</i> sadarboties ar augstskolām un darba devējiem, apkopojot informāciju par absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. <i>Profesionālās ievirzes</i> izglītībā nav iespēju izsekot absolventa turpmākajai darbībai. Izņēmums, ja izglītojamais izvēlas turpināt mācības tieši MIKC “DDMV Saules skola”
<i>Vidusskola</i> piedāvā papildus konsultācijas mācību priekšmetos, kuros draud zemi mācību sasniegumi. <i>Profesionālajā ievirzē</i> pagarinātā mācību gada laikā, kad notiek individuālas konsultācijas, izglītojamie atsevišķus uzdevumus spēj veikt labāk nekā strādājot grupā.	<i>Profesionālajā ievirzē</i> nav paredzētas papildus stundas mācību gada laikā izglītojamajiem ar grūtībām mācību vielas apguvē. Būtu nepieciešams palielināt individuālo nodarbību skaitu izglītojamajiem ar grūtībām mācību vielas apguvē.
	<i>Vidusskolā</i> jāveic absolventu un viņu vecāku anketēšana par izglītības procesa pilnveidi Jāizveido anketa, ko vecāki aizpilda, izglītojamajam pabeidzot mācības <i>profesionālās ievirzes</i> izglītības programmā

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek pakāpeniski ieviesta sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Skolā katru semestri	Ir jāpilnveido stundu novērošanas anketas, izvirzot prioritāro stundu vērošanas mērķi nākamajam mācību gadam. Jāpalielina novēroto

<p>tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitāti. Stundu vērošanu veic gan administrācija, gan pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p>	<p>stundu skaits- katram pedagogam 1 novērota mācību stunda semestrī.</p>
<p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno to īsteno lielākoties efektīvi (83% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu SR, izglītojamajiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas- ierosināšana, apjēgšana, refleksija.</p>	<p>Pedagogiem jāattīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>
<p>Mācību un audzināšanas procesā tiek definēti sasniedzamie rezultāti, veidota daudzveidīga mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p>	<p>Pedagogiem jāņem vērā izglītojamo gatavība mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, kā arī izglītības process jāvirza no pedagogcentrētā uz izglītojamo centrētu.</p>
<p>Mācību stundu vērošanas rezultāti skolā apliecina, ka stundas ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana, refleksija).</p>	<p>Lielai daļai pedagogu prioritāri ir nepieciešams pārvarēt esošās plaisas zināšanās un prasmēs, kas traucē prasmīgi veidot mācību procesu, lai izglītojamie varētu apgūt 21.gadsimta prasmes.</p>
<p>Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. .</p>	
<p>Skola nodrošina individuālas konsultācijas vispārīzglītojošos mācību priekšmetos. Profesionālajos priekšmetos darbs notiek mazās grupās, kur iespējams veltīt vairāk uzmanības katram izglītojamajam.</p>	

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola operatīvi ievada visu nepieciešamo informāciju VIIS sistēmā	
Visas skolas īstentās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, ir darba tirgū pieprasītas un atbilst mūsdienu prasībām dizaina un mākslas izglītībā.	Sadarbībā ar darba devējiem un nozares ekspertiem rosināt izglītības programmu aktualizāciju atbilstoši darba tirgus prasībām.
Pārejot uz modulārajām izglītības programmām, pedagogiem un izglītības programmu metodiskām komisijām ir izpratne par jauno	Stiprināt starppriekšmetu saikni un sadarbību starp vispārīzglītojošo un profesionālo jomu pedagogiem

programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	
Ārpusstundu pasākumi orientēti uz padziļinātu mākslas un kultūrvēstures izziņāšanu, patriotisma un piederības sajūtas stiprināšanu	Ārpusstundu aktivitātēs iesaistīt plašaku audzēkņu loku
Visas izglītības programmas tiek realizētas, augstā kvalitātē, nodrošinot mākslu izglītības kompetences centram noteiktos kvalitātes kritērijus.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022/2023. mācību gadā

4.1. ES Erasmus+ personu mobilitātes projekti. Projektu īsa anotācija un rezultāti.

2022/2023. mācību gadā Kompetences centrs īstenoja Eiropas Savienības Erasmus + pamatdarbības Nr. 1 (KA1) profesionālās izglītības sektora projektus, pildot Erasmus plāna saistības (Erasmus akreditācija 2020-1-LV01-KA120-VET-094565 periodam 01.03.2021-31.12.2027).

Personu mobilitātes projekti atbalsta pedagogu kompetences attīstību, nepārtrauktu profesionālo pilnveidošanos, inovatīvu darbību ieviešanu ikdienas mācību darbā. Inovatīvā darbība ir saistīta ar skolotāja personības attīstību un pieredzes pilnveidi, kā arī ar skolēna mācīšanās vides radīšanu, kurā tiek pastiprināta skolēna subjekta pozīcija.

Izglītojamo mobilitātes mērķis ir nodrošināt izglītojamo integrāciju multikulturālajā vidē, gatavību radošajam darbam starptautiskajā tirgū, kā arī paaugstināt profesionālās dizaina un mākslas izglītības atpazīstamību. Projekts ir vērsts uz cilvēka kompetencēm, kuras ir uzskatītas par kritiskākajām veiksmīgas karjeras veidošanā mūsdienu radošajās industrijās.

Mācību gada laikā tika īstenoti 1. akreditācijas posma un 2. akreditācijas posma projekti:

4.1.1. Personu mobilitātes projekta Nr. 2021-1-LV01-KA121-VET-000010608 (noslēguma posms) rezultāti:

- 3 pedagogi piedalījās profesionālas pilnveides kursos;
- 1 pedagogi piedalījās darba vērošanā partnerskolā -Střední škola umění a designu a vyšší odborná škola Brno, Čehijā.

4.1.2. Personu mobilitātes projekta Nr. 2022-1-LV01-KA121-VET-000065356 (pilnībā īstenots mācību gada laikā) rezultāti:

- 7 pedagogi piedalījās profesionālas pilnveides kursos;
- 3 pedagogi piedalījās darba vērošanā partnerskolā - Střední škola umění a designu a vyšší odborná škola Brno, Čehijā;
- 1 pedagogs piedalījās darba vērošanā partnerskolā -CIFP Mendizabala LHII Vittoria-Gasteiz, Spānijā;
- 1 pedagogs pildīja mācīšanas uzdevumu partnerskolā Scuola d'arte applicata Andrea Fantoni, Bergamo, Itālijā;
- 50 izglītojamie piedalījās īstermiņa mācību mobilitātēs.

4.2. ES Erasmus + sadarbības partnerības projekti.

4.2.1. Projekta “Radoši cilvēki zaļākajām pilsētām” īsa anotācija un rezultāti.

2022/2023. mācību gada laikā Kompetences centrs īstenoja Eiropas Savienības Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) *Sadarbības partnerības profesionālās izglītības sektorā* projektu “Radoši cilvēki zaļākajām pilsētām” (akronīms MultiGreen, projekta numurs Nr. 2021-1-LV01-KA220-VET-000030305) vadošā partnera lomā. Projekta realizācija bija uzsākta 2021/2022. mācību gadā.

Projektā iesaistīti partneri no 4 valstīm:

- MIKC “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas Saules skola”, Latvija
- CIFP MENDIZABALA LHII, Spānija;
- Stredni skola umeni a designu a Vyssi odborna skola Brno, prispevkova organizace, Čehijā;
- Scuola d'arte applicata Andrea Fantoni, Itālija

Projekta dalībnieki - mākslas un dizaina skolu pedagogi un izglītojamie, kuri izstrādā un demonstrē ilgtspējīgas pilsētvides dizaina idejas, piesaista plašāku atbalstītāju auditoriju, izmantojot videoprezentāciju iespējas.

Projekta mērķi:

- sniegt metodisko atbalstu profesionālās izglītības iestādes studentiem - topošajiem radošo industriju profesionāļiem dizaina ideju prezentēšanā un portfolio veidošanā, izmantojot multimediju iespējas;
- veicināt radošos profesionāļus radīt ilgtspējīgas pilsētvides dizaina produktus un, pielietojot mūsdienu tehnoloģijas, veidot kvalitatīvas ideju prezentācijas dažādām mērķauditorijām: investoriem, profesionālajām biedrībām, valsts un pašvaldības institūcijām.

Mācību gada laikā tika īstenotas sekojošas projekta aktivitātes:

- Mācību aktivitāte – starptautiskais apmācības kurss ‘How to make an effective video’ Daugavpilī (Latvijā) 25 izglītojamajiem;
- Mācību aktivitāte – starptautiskais apmācības kurss “Design thinking for greener cities” Vitoria-Gasteiz (Spānijā) 25 izglītojamajiem;
- Mācību aktivitāte – starptautiskais apmācības kurss “Creative ecodesign product development” Bergamo (Itālijā) 25 izglītojamajiem;
- Transnacionālā projekta vadība sanāksme TPM2 Vitoria-Gasteiz (Spānijā);
- Ilgtspējīgas pilsētvides video filmu konkurss II kārtā (starptautiskajā līmenī)
- Digitālā metodiskā materiāla “Efektīva videoportfolio veidošana” izstrāde un publicēšana (1. redakcija).

4.2.2. Projekta “Apdāvināts” īsa anotācija un rezultāti.

2022/2023. mācību gada laikā Kompetences centrs turpināja īstenot 2021/2022. mācību gadā uzsāktu Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) *Sadarbības partnerības profesionālās izglītības sektorā* projektu Apdāvināts/Gift(ed) (Nr 2021-1-LT01-KA220-VET-000029739), kurā Kompetences centrs darbojas partnera lomā.

Projektā iesaistīti partneri no 3 valstīm:

- “Darnaus vystymo projektai”, Lietuva – vadošais partneris;
- MIKC “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas „Saules skola”, Latvija;
- Viesoji istaiga kolpingo kolegija, Lietuva;
- Asociācija Ruotando, Itālija.

Projekta partneri izveidja ilgtermiņa stratēģisku partnerību un izveidoja unikālu un inovatīvu mācību un tīklošanas platformu, lai veicinātu izglītību par pārstrādes un otrreizējas izmantošanas tehnoloģijām un atbalstītu mazo uzņēmējdarbību.

Pildot partnerības līgumā noteiktus pienākumus, mācību gada laikā Skola īstenoja aktivitātes:

- izstrādāts un publicēts platformā www.platformgifted.eu mācību kurss “Ilgtspējīga dizaina pamati” - 45 stundas, kurā ietilpst 6 teorētiskās lekcijas, 6 meistarklases, pārbaudes darbi un noslēguma radošais darbs. Mācību kurss ir izveidots videoierakstu formātā ar papildus prezentācijām *pdf* formātā;
- izstrādāts un publicēts platformā www.platformgifted.eu mācību kurss “Materiāli un tehnoloģijas” - 45 stundas, kurā ietilpst 9 teorētiskās lekcijas, 7 meistarklases, pārbaudes darbi un noslēguma radošais darbs. Mācību kurss ir izveidots videoierakstu formātā ar papildus prezentācijām *pdf* formātā.

4.2.3. Projekta “Natural paints for sustainable art and crafts” pieteikuma izstrāde.

2022/2023.mācību gada laikā tika dibināta jauna partnerība un, piedaloties mākslas un dizaina vidusskolām no 8 ES valstīm, ir izstrādāta projekta ideja par dabisko augu krāsvielu pielietošanu radošajās industrijās. Projekta rezultātā plānots īstenot vairākas pētnieciskās un apmācības aktivitātes, starptautiskās mobilitātes un izveidot online katalogu- atvērto izglītības resursu "Plant&Paint"

4.3. VKKF mērķprogrammu projekti

2022/2023.mācību gada laikā tika īstenoti 3 infrastruktūras pilnveidošanas projekti ar Valsts kultūrkapitāla fonda mērķprogrammu finansējumu:

4.3.1. Termopreses iegāde drukas darbnīcas modernizācijai (Līguma numurs: 2022-1-VIZ-M04054, KKF mērķprogramma “Vizuālās mākslas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana”);

Projekta mērķis: modernizēt drukas darbnīcu, iegādājoties termopresi vidējās profesionālās izglītības programmu un profesionālās ievirzes programmu vajadzībām; pilnveidot esošo reklāmas dizaina, koka izstrādājumu dizaina un interjera dizaina programmu saturu attiecībā uz uzdevumu veikšanai pielietojamajiem materiāliem un maketu sarežģītības līmeni.

4.3.2. 3D printera iegāde (Līguma numurs: 2022-1-DIA-M04010, KKF mērķprogramma “Dizaina un arhitektūras izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana”)

Projekta mērķis: modernizēt skolas maketēšanas darbnīcu, iegādājoties mūsdienīgu 3D printeri; pilnveidot esošo reklāmas dizaina, koka izstrādājumu dizaina un interjera dizaina programmu saturu attiecībā uz uzdevumu veikšanai pielietojamajiem materiāliem un maketu sarežģītības līmeni.

4.3.3. Analogās fotogrāfijas laboratorijas izveide (Līguma numurs: 2022-1-DIA-M04001, KKF mērķprogramma “Dizaina un arhitektūras izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana”) Projekta mērķis: pilnveidot foto dizaina, multimediju dizaina programmu saturu attiecībā uz uzdevumu veikšanai pielietojamo tehnoloģiju iespējam.

4.4. Ārzemju studentu prakses organizēšana

Kopš 2017/2018.mācību gada Kompetences centrs uzņem ārzemju studentus un organizē profesionālo praksi Latgales uzņēmumos vai radošās nodarbības skolas darbnīcās.

2022/2023. mācību gadā Kompetences centrs uzņēma 36 ārzemju studentus:

4.4.1. Pamatojoties uz sadarbības līgumu ar Scuola d’Arte Applicata Andrea Fantoni (Bergamo, Itālija), Kompetences centrs piedalījās projekta AVVISIO PUBBLICO PER ESPERIENZE FORMATIVE E AZIONI DI SUPPORTO ALL’ESTERO PER IL SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (IEFP) E ISTRUZIONE TECNICA SUPERIORE (IFTS E ITS) – BIENNIO 2021-2023-Scuola d’Arte Applicata Andrea Fantoni – Lettonia – Daugavpils – Linea A īstenošanā. Skola organizēja mācību praksi 24 grafiskā dizaina programmas audzēkņiem, nodrošinot pilna mēroga administratīvo un organizatorisko atbalstu: transportēšanas, izmitināšanas, ēdināšanas un kultūras programmas pasākumus.

4.4.2. projekta CONCEPT RETE LICEI DELLE SCIENZE UMANE ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI ietvaros tika uzņemti 12 studenti no Campus Leonardo da Vinci Umbertide (Itālijā).

4.5. 2022/2023. mācību gadā Kompetences centrs pabeidza realizēt investīciju projektu “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas "Saules skola" apbūves kompleksa ēkas Muzeja ielā 3, Daugavpilī nojaukšana un jaunas ēkas būvniecība”, kura ietvaros tika izbūvētas darbnīcas dizaina paraugu (prototipu) izgatavošanai. Mācību gada laikā darbnīcas tika iekārtotas. Investīciju projekta realizācija ļāva skolai izveidot un licencēt jaunu izglītības programmu “Vides dizains”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Kompetences centrs, atbilstoši dibinātāja apstiprinātajai Attīstības un investīciju stratēģijai, sadarbojas ar Daugavpils valstspilsētas un Latgales reģiona pašvaldību kultūras iestādēm, Latgales reģiona profesionālās ievirzes mākslas un mūzikas skolām, augstākajām mācību iestādēm, darba devējiem un sabiedriskajām organizācijām. Ar kultūras iestādēm un augstskolām (Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, Daugavpils Marka Rotko Mākslas centru, Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolu, Daugavpils Universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju) Kompetences centram noslēgti ilgtermiņā sadarbības līgumi. Savukārt ar darba devējiem katru gadu tiek slēgti trīspusējie līgumi (Kompetences centrs, izglītojamais, uzņēmums) par mācību prakses norisi uzņēmumos.

5.2. Realizējot starptautiskos projektus, noslēgti līgumi par partnerskolām Eiropas Savienībā. Kompetences centram ir izveidojusies ilgstoša sadarbība ar lietišķās mākslas skolu *Scuola D'arte Applicata Andrea Fantoni* (Bergamo, Itālija). Atbilstoši sadarbības līgumam, regulāri tiek organizētas profesionālās prakses, pēcdiploma apmācības programmas, pedagogu sadarbība, tiek veidoti kopīgi mākslas un dizaina projekti.

2021./22. mācību gadā sadarbības līgums noslēgts ar vēl četrām profesionālās izglītības skolām, kurās ir īstenotas mākslas un dizaina izglītības programmas:

- 1 EPAL N. IONIAS MAGNISIAS (Volos, Grieķija)
- Valkeakosken seudun koulutuskuntayhtymä, (Valkeakoske, Somija).
- Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola (Brno, Čehija)
- CIFP MENDIZABALA LHII (Vittoria Gasteiz, Spānija).

Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.1 (KA1) *Personu mobilitātes profesionālās izglītības sektorā akreditētām institūcijām* ietvaros noslēgti partnerības līgumi ar Eiropas organizācijām par mācību prakses organizēšanu uzņēmumos:

- Cultura e Dintorni APS ETS prakse Apūlijas reģiona radošajos uzņēmumos (Itālijā)
- BAMOS Servicios de Movilidad SLU – prakses organizēšana Barselonas uzņēmumos (Spānijā)
- Travelmania GmbH – prakses organizēšana Atēnās (Grieķijā).

5.3. Lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu, Kompetences centrs sadarbojas ar Daugavpils pašvaldības izglītības iestādēm. Ir noslēgti līgumi par mācību telpu nodrošināšanu Bērnu mākslas skolas klasei Daugavpils 16. vidusskolā un sporta infrastruktūras nodrošināšanu Daugavpils Saskaņas pamatskolā un Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2022./2023. mācību gadā audzināšanas darbā tika izvirzītas šādas prioritātes: izglītojamo patriotisma, kultūridentitātes un valstiskās apziņas stiprināšana; uzvedība un saskarsmes kultūra radošās personības attīstībai; karjeras izglītība – atbalsts personības veidošanā. Audzināšanas darbs tika organizēts šādos pamatvirzienos: mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē; audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbības pilnveidošana; izglītojamo pašpārvaldes darbības pilnveide.

6.2. Mazāks izglītojamo skaits audzināmajās grupās palīdzēja audzinātājiem veiksmīgāk plānot, organizēt un vadīt audzināšanas darbu, veicināja labāku sadarbību ar izglītības programmu vadītājiem, izglītojamo vecākiem un skolas administrāciju.

Pateicoties pašpārvaldes dalībnieku iniciatīvai, tika ieviestas izmaiņas pašpārvaldes darba kārtībā, lai uzlabotu sapulču apmeklējumu un veicinātu aktīvāk iesaistīties pašpārvaldes darbā visus tās dalībniekus. Rezultātā sapulces apmeklēja līdz pat 40% vairāk izglītojamo, tika organizētas demokrātiskās priekšsēdētāja vēlēšanas, organizētas regulāras tikšanās ar skolas administrāciju.

Lai iepazīstinātu izglītojamos ar valsts augstākās izglītības iespējām un sniedzot informāciju par dizaina un mākslas jomas daudzpusību, tika organizēts jauns karjeras izglītības pasākums – “Dizaina diena”. Pasākums organizēts tā, lai aptvertu visus skolas izglītojamos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Kompetences centrs aktīvi piedalās Daugavpils kultūras dzīvē - Daugavpils pilsētas svētkos, Mākslas dienu pasākumos un akcijās, veido vizuālās mākslas izstādes pilsētā. Kvalifikācijas darbos tiek risinātas tēmas, kas būtiskas pilsētas un reģiona attīstībai. Jau trešo gadu Interjera dizaina programmas audzēkņi izstrādā projektu idejas pašlaik neizmantojamu, kultūrvēsturiski vērtīgu ēku revitalizācijai. Savukārt Reklāmas dizaina un fotodizaina programmas veido projektus par sabiedrībai nozīmīgām tēmām, piemēram – audzuģimeņu atbalsta programmu.

Kompetences centrs kā dizaina un mākslas izglītības iestāde regulāri piedalās valsts un starptautiskos konkursos dizaina jomā, uzrādot augstus rezultātus.

Kompetences centrs katru gadu veido ekspozīciju un piedalās gadskārtējā Rīgas starptautiskajā dizaina izstādē DIZAINA SALA, (Design Isle), kur prezentē iepriekšējā gada labākos sasniegumus. Skolas absolventu kvalifikācijas darbi tiek regulāri pieteikti konkursā “Dizaina Arēna”, kur 2022. gadā ieguvuši balvas visas kategorijās, bet skola saņēma **Balvu par labāko sniegumu skolu grupā**

Vides dizaina kategorijā

3. vieta- Žanna Ivanova (skolotājs–Juris Pundurs) par darbu [“Interjera dizaina projekts “Jaunbūves ūdenstorna rezidences””](#)

Lietu dizaina kategorijā

2. vieta - Marita Kovko (skolotāja– Jeļena Labonarska) par darbu [“Apģērbu kolekcija “2D3D”](#) ;

2. vieta-Dana Lukaševiča (skolotāja–Jeļena Labonarska) par darbu [“Apģērbu kolekcija “Flaneur”](#).

Saziņas dizaina kategorijā

2. vietu saņēma Darja Petroviča (pasn. – Natālija Artjušina) [“Iepakojuma komplekts piknikam “Ģimenei un draugiem””](#)

Pateicības rakstus saņēma konkursa dalībnieki:

[Jūlija Grīnfelde- Interjera dizaina projekts Food court ”129 garšas”](#) (darba vadītāja Ineta Auzāne)

[Irīna Ivanova - Interjera dizaina projekts Kafejnīca “Komisārs Megrē”](#) (darba vadītājs Juris Pundurs)

[Olga Artamonova - Interjera dizaina projekts Restaurācijas darbnīcas Daugavpils Tehnikas un industriālā dizaina centrā ”Inženieru arsenāls”](#) (darba vadītāja Ineta Auzāne)

[Viktorija Čible - Vizuālā identitāte Tehnikas un industriālā mantojuma centram „Inženieru Arsenāls”](#) (darba vadītāja Natālija Artjušina)

Valsts konkursā Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņiem radošo darbu konkursā “Audiovizuālais darbs – Iepazīstam meistaros” skolas audzēkņi ieguva šādas vietas :

1. vieta – Anastasija Kuļgajeva

2.vieta _ Lauris Bogdanovičš un Raivis Paškevičš

3.vieta – Melānija Šulga un Ariana Šiskarjova

Komunikācijas dizaina izglītības programmas 2.kursa audzēknis Jānis Voronovs ieguva 1.pakāpes diplomu Valsts izglītības satura centra Skolēnu skatuves runas priekšnesumu video konkursā 2. (valsts) kārtā.

Komunikāciju dizaina izglītības programmas 2.kursa audzēknis Raivis Paskevics ieguva 1.vietu vācu valodas 53.valsts olimpiādes 10.-12.klašu skolēniem 2.posmā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023.mācību gadā Kompetences centra izglītojamie pirmo reizi kārtoja valsts pārbaudes darbus, kas vērtēja izglītojamo prasmes un iemaņas pēc jaunās vispārējās izglītības standarta.

	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda
2022./2023.	28,11 (-2,06%)	45,5 (-1,01%)	47,7 (-6,3%)
2021./2022.	30,17	46,51	54

Matemātikas un latviešu valodas valsts pārbaudes darbos ir vērojams nebūtisks kritums. Lielāks kritums ir vērojams angļu valodas valsts pārbaudes darbu rezultātos. Analizējot izglītojamo sniegumu angļu valodas valsts pārbaudes darbā pēc izglītojamā snieguma pa prasmēm, ir redzams, ka vislielākās grūtības izglītojamajiem ir sagādājuši klausīšanās uzdevumi.

Lasīšana	Klausīšanās	Rakstīšana	Runāšana
----------	-------------	------------	----------

50,14	34,51	51,57	56
-------	-------	-------	----

Matemātikas eksāmenā vislielākās grūtības sagādāja kompleksu uzdevumu risināšana, kas ir izskaidrojams ar to, ka izglītojamajiem ir ļoti zemi rādītāji arī izpratnē par matemātiku un matemātiskajām darbībām.

Zināšanas, izpratne un prasmes	Kompleksu problēmu risināšana
33,6	11,2

Latviešu valodas eksāmenā vislielākās grūtības sagādāja teksta saturs un valodas līdzekļu analīze un tekstveide. Tas izskaidrojams ar to, ka lielākā daļa izglītojamo pamatizglītību ir ieguvuši mazākumtautību skolās un latviešu valodas apguves līmenis tur ir zemāks.

Teksta saturs un valodas līdzekļu analīze	Tekstveide	Runa un saziņa
38,72	42,75	62,77

Profesionālās kvalifikācijas eksāmena vidējais vērtējums- **8,16** balles. 28 % audzēkņu vērtējums bija 8 balles, 25% audzēkņu - 9 balles, 12,5% - 10 balles.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu sniegumu pēdējo trīs gadu laikā, 2022/2023.mācību gadā sniegums ir nedaudz krities. To var skaidrot ar pāreju uz jauno valsts vidējās izglītības standartu, kā arī to, ka gandrīz pusotru gadu šie izglītojamie mācījās attālināti COVID-19 pandēmijas dēļ.

	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Vidēji skolā
2022./2023.	28,11	45,5	47,7		40,4
2021./2022.	30,17	46,51	54	87,84	54,63

2020./2021.	26,7	44,1	49,7	88,3	52,3
-------------	------	------	------	------	------

Profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāts ir nedaudz zemāks nekā divos iepriekšējos gados, bet joprojām rezultāts ir augstāks par 8 ballēm.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību sniegums ikdienas darbā ir labs - 7,48 balles. Labs sniegums ikdienas mācībās ir izskaidrojams ar to, ka vērtējumu veido mācību sniegums gan vispārizglītojušos, gan profesionālajos mācību priekšmetos. Profesionālajos mācību priekšmetos sniegums parasti ir augstāks nekā vispārizglītojušajos mācību priekšmetos. 16,21 % no kopējā izglītojamo skaita 2022/2023.mācību gadā ir izglītojamie ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk)

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022/2023. māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	50
2022/2023. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	29
2022/2023. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	Erasmus+ mācību mobilitātes -16 pedagogi
2022/2023. māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Erasmus+ projektu ietvaros - 23341.00 EUR

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022/2023. māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2022/ 2023. mācību gadā profesionālo kvalifikāciju ieguva 32 absolventi. Mācību gada sākumā uzņemti 67 izglītojamie.
2022/2023. māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības	2022/ 2023. mācību gadā Kompetences centrā netika realizētas

programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	profesionālās tālākizglītības programmas.
--	---

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompetences centrā mācību gada laikā tiek organizētas informācijas dienas, lai iepazīstinātu ar piedāvātajām izglītības iespējām; ▪ mācību gada laikā notiek sagatavošanas kursi vidusskolai un interešu izglītības nodarbības sagatavošanai mācībām Bērnu mākslas skolā; ▪ vidusskolā tik piedāvāts daudzveidīgs atbalsts izglītojamiem – dienesta viesnīcas pakalpojumi ārpus Daugavpils dzīvojošiem audzēkņiem, individuālas konsultācijas mācību priekšmetos, visās skolas ēkās nodrošināta vides pieejamība; ▪ pateicoties dibinātāja (Daugavpils pilsētas pašvaldības) finansiālajam atbalstam, visiem audzēkņiem ir nodrošināta iespēja saņemt stipendiju; ▪ skola piedāvā profesionālās prakses iespējas ārzemes un dalību starptautisko projektu aktivitātes, īstenojot iekļaušanas un daudzveidības principu.
---	---

Direktore*

Inguna Kokina