

Daugavpils,

dokumenta datums ir pēdējā pievienotā
droša elektroniskā paraksta
un tā laika zīmoga datums
(vieta, datums)

Mākslu izglītības kompetences centra
“Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola”
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

MIKC Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola direktore

Inguna Kokina*

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova *

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Izglītības iestādes vadītājs, dibinātājs, juridiskais statuss, struktūrvienības, īsa vēsture (skolas dibināšana, reorganizācija, ja attiecināms, struktūrvienības – atbilstoši nolikumam), MIKC statusa iegūšana (ja attiecināms). Pamatinformācija par izglītības iestādi. Pedagogu skaits, atbalsta personāla skaits, tehnisko darbinieku skaits.

Izglītības iestādes darbība, veicot metodiskā centra funkcijas – ļoti īss raksturojums (reģions, izglītības iestāžu skaits, metodiskā virsvadība)

Mākslu izglītības kompetences centra “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola” (turpmāk – Kompetences centrs) ir Daugavpils pilsētas domes dibināta izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmu, interešu izglītības programmu bērniem, kā arī pieaugušo izglītības un tālākizglītības programmas. Izglītības iestādi kopš 2014. gada vada direktore Inguna Kokina.

Saules skolai ir vairāk kā 100 gadu vēsture. Līdz ar vēsturiskajiem notikumiem mainījās skolas nosaukums un statuss, bet 1952. gadā skola tika likvidēta kā neatbilstoša padomju ideoloģijai. Skola tika atjaunota 1992. gadā vēsturiskajā Saules skolas ēkā Saules ielā 6/8, saglabājot arī skolas vēsturisko nosaukumu - Saules skola. Līdz 2017. gadam skola darbojās kā Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola.

Ar 2017. gada 18. maija Ministru kabineta rīkojumu Nr. 242 “Par Profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanu Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolai “Saules skola”” noteikts, ka no 2017. gada 1. septembra iestāde darbojas profesionālās izglītības kompetences centra (PIKC) statusā.

Mainoties Profesionālās izglītības likumam, ar Izglītības iestādes dibinātāja- Daugavpils valstspilsētas pašvaldības domes 2022. gada 15. decembra lēmumu Nr.824 apstiprināts Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādes “Profesionālās izglītības kompetences centrs “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola “Saules skola”” statusa noteikšanai komisijas ziņojums un ar 2023. gada 1. janvāri Izglītības iestādei noteikts mākslu izglītības kompetences centra statuss un piešķirts nosaukums “**Mākslu izglītības kompetences centrs “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola”**”.

2022. gada decembrī Daugavpils valstspilsētas dome apstiprināja Kompetences centra Nolikumu, kā arī Attīstības un investīciju stratēģiju 2023.- 2027. gadam.

Izglītības iestāde ietilpst Latvijas profesionālās kultūrizglītības sistēmā, kas nodrošina profesionālās ievirzes un profesionālo vidējo izglītību, izsniedzot valsts atzītus izglītības dokumentus, realizējot licencētas un akreditētas izglītības programmas. Izglītības iestāde pilda reģionālā metodiskā centra funkcijas, tā metodiskā darbība un izglītības programmas tiek saskaņotas ar Kultūras ministriju un tās padotības iestādēm.

Atbilstoši noteiktajam atbildības sfēru sadalījumā, Kompetences centrs realizē līdzatbildību Vides dizaina metodiskajā jomā, kā arī nodrošina metodisko vadību Vizuālās mākslas jomā Latgales reģiona profesionālās ievirzes skolām.

Kompetences centrā strādā 59 pedagogi, 30 tehniskie darbinieki.

Kompetences centra oficiālie rekvizīti:

Mākslu izglītības kompetences centrs „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola
SAULES SKOLA”

Reģ. Nr. 90000064918

Juridiskā adrese: Saules iela 8, Daugavpils, LV5401

Kompetences centrs ir akreditēts līdz 2025. gada 9. jūnijam.

2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits.

2.1. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās* (2023./2024. mācību gads)

Kompetences centrs 2023./2024. m.g piedāvāja 16 profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmu “Vizuāli plastiskā māksla”, interešu izglītības programmas bērniem “Kultūrizglītība”, Vizuālā māksla” un “Vizuāli plastiskā māksla”, kā arī pieaugušo izglītības un tālākizglītības programmas.

Izglītojamo skaits uz 2023. gada 10. oktobri profesionālās vidējās izglītības programmās -**237**;

Izglītības iestādē netiek speciāli izdalīti riska grupas izglītojamie, visas programmas veidotas tā, lai tajās varētu pilnvērtīgi mācīties arī cilvēki ar funkcionāliem traucējumiem un jaunieši, kam nepieciešams papildus atbalsts.

Īstenotās vidējās profesionālās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

● Izglītības programmas kods	Izglītības programma	Izglītojamo skaits
33211011	Mākslas	31
33213011	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	28
33214011	Komunikācijas dizains (grafikas dizains)	25
33214011	Komunikācijas dizains (audiovizuālā komunikācija)	17
33214021	Vides dizains	7
33214061	Tekstilizstrādājumu dizains	1
33214111	Apģērbu dizains	25
33214121	Multimediju dizains	15
33214031	Interjera dizains	31

33214111	Apģērbu dizains	30
33214121	Multimediju dizains	5
33214151	Produktu dizains	15
35b213011	Audiovizuālā mākslas un tehnoloģijas	4
35b214031	Interjera dizains	3
35b214041	Reklāmas dizains	14
35b214051	Koka izstrādājumu dizains	1

Kopā izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās -237;

- *izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās*
- *riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā*

2.2. kopējais izglītojamo skaits izglītības programmās un sadalījums pa programmām

Ziņojumā:

- Īsa informācija par īstenotajām izglītības programmām (darbības jomu raksturojums).
- Izglītojamo skaits kopā – profesionālās vidējās izglītības programmās, profesionālās ievirzes programmās u.c. īstenotajās programmās, ja attiecināms. Kopējais skaits izglītības iestādē un izglītojamo skaits struktūrvienībās.

Izglītojamo skaits Pēc stāvokļa uz 2023. gada 10. oktobri:

- Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās – **237**
- Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes mācību programmā – **254**
- izglītojamie interešu izglītības programmās – **101**
- Kopējais izglītojamo skaits – **592**

Vidējās profesionālās izglītības jomā Kompetences centrs piedāvā apgūt mākslas un dizaina izglītības programmas, nodrošinot iespēju iegūt konkurētspējīgu un mūsdienīgu izglītību **produktu dizaina, vides dizaina un komunikāciju dizaina jomās**, kā arī piedāvā jauniešiem attīstīt personību **mākslas jomā**. Katra no minētajām dizaina un mākslas jomām ļauj attīstīt skolā vēsturiski izveidojušās izglītības programmas, tās pilnveidojot atbilstoši valstī izstrādātajai modulārajai profesionālās izglītības sistēmai.

2023/2024. mācību gadā Kompetences centrs realizēja septiņas modulārās izglītības programmas dizainā jomās Produktu dizains, Vides dizains un Komunikāciju dizains. 2024. gada septembrī jau gandrīz 80% izglītojamo mācās modulārajās izglītības programmās, kas paredz iegūt kvalifikāciju *dizainera asistents*.

Populārākās dizaina izglītības programmas Saules skolā ir “Grafikas dizains”, “Audiovizuālās komunikācijas dizains” un “Interjera dizains”. Nemainīgi pieprasīta ir arī programma “Mākslas”.

Saules skola jau 4. gadu realizē izglītības programmu “Produktu dizains”, piedāvājot divas specializācijas - koka izstrādājumu dizainu un tekstila izstrādājumu dizainu. 2023. gadā tika uzņemti izglītojamie abās specializācijās. 2025. gadā plānots pirmais izlaidums šajā programmā.

Jau piekto gadu kompetences centrs realizē programmu “Vizuālā māksla” (līdz šim – “Illustrators”), kas veidota kā priekšmetiskā izglītības programma, absolventiem saņemot kvalifikāciju *vizuālās mākslas speciālists*.

Vides dizaina jomā Saules skola 2023. gadā uzsāka realizēt programmu “vides dizains” ar iegūstamo kvalifikāciju *ārtelpu dizainera asistents*.

Profesionālās ievirzes programmā “Vizuāli plastiskā māksla” ir nemainīgi liels izglītojamo skaits. Papildus skola realizē arī interešu izglītības programmu “Sagatavošanas kurss” kur uzņem bērnus pirms iestājas profesionālās ievirzes klasēs. Savukārt jaunieši, kas pabeiguši Bērnu mākslas skolu (profesionālās ievirzes programmu) var turpināt nodarboties interešu izglītības programmā “Studija”

- Izglītojamo skaits pa izglītības programmu kopām (koncentrēta un pārskatāma informācija).

Pielikumā- izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās - katrā kvalifikācijā un profesionālās ievirzes līmenī - katrā programmā (pa struktūrvienībām, ja tādas ir).

2.3. absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām* (2023./2024. mācību gads)

**Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatorus:*

- *profesionālo izglītību ieguvušo skaits*
- *izglītību ieguvušo nodarbinātība*
- *apgūto prasmju izmantošana darbavietā*

Ziņojumā - secinājumi par skolas absolventu tālākajām gaitām (% vai skaits, kas turpina izglītību no ievirzes uz profesionālo vidējās, no profesionālās vidējās uz augstāko, strādā nozarē utt.).

Pielikuma dokumentā - Absolventu skaits 2023./2024. m.g. profesionālās vidējās izglītības programmās un profesionālās ievirzes izglītības programmās (ja attiecināms).

Par profesionālās vidējās izglītības programmām - absolventu nodarbinātība (tai skaitā nozarē) un izglītības turpināšana augstākās izglītības līmenī (norādiet jums pieejamo informācija, iespējams arī par iepriekšējiem gadiem).

Saules skolas vidējās profesionālās izglītības programmas 2023. gadā absolvēja 45 topošie dizaineri un mākslinieki. Lielākais absolventu skaits – 10 pabeidza vizuālās reklāmas dizaina programmu, pa 9 izglītojamiem – interjera dizaina un fotodizaina programmas.

Saules skola veikusi absolventu aptauju. Pēc iegūtās informācijas, 15 (33 %) absolventi turpina mācīties Latvijas augstskolās, no tiem 8 – kultūrizglītības nozarē; 3 absolventi studē ārzemēs, bet 30 (67%) uzsākuši darba gaitas. No tiem nozarē strādā 14 absolventi, bet citās nozarēs – 13 absolventi.

Kopumā savu izvēli ar iegūto kvalifikāciju saistījuši 51 % absolventu.

Pieredze rāda, ka ne visi absolventi tūlīt pēc mācībām vidusskolā turpina mācības augstskolā. Bieži tas saistīts ar lielu konkursu izvēlētajā programmā, kā arī nereti – ar ģimeņu sarežģīto materiālo stāvokli. Bieži vien absolventi turpina mācības augstskolā vairākus gadus pēc vidējās izglītības iegūšanas, šajā laikā uzkrājot praktiskā darba pieredzi.

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

3. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes misija –

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Kompetences centra **misija** – nodrošināt Latvijas tautsaimniecības nākotnei vitāli svarīgo augstas kvalitātes mākslas un dizaina mūžizglītību, sagatavojot Latvijas un starptautiskajā darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus dizaina un mākslas speciālistus.

Kompetences centra **vīzija** par izglītojamo – MIKC “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola” ir starptautiski atzīta, moderna, prestiža izglītības iestāde, viens no Latvijas mākslas un dizaina izglītības un inovāciju centriem. Izglītojamie apzināti izvēlas mācības kompetences centrā, mērķtiecīgi attīsta savas radošās spējas, veidojoties par patstāvīgām radošām personībām.

Kompetences centra vērtības

Iedvesma. Kolektīvs, kuru vada iedvesma, darbojas aizrautīgi un alkst gūt panākumus, tam ir raksturīga nebeidzama jaunrade. Skolotāji iedvesmo izglītojamos un iedvesmojas paši no kopējā radošā darba, rezultātā parādās izcili oriģināli novatoriski dizaina un mākslas produkti.

Pēctecība. Kompetences centram ir plaša un bagāta vēsture. Izglītības iestādes radošā darbība saistīta ar Latvijas un Latgales kultūras vērtību apzināšanu, saglabāšanu un to attīstību, balstoties uz mūsdienu dizaina pamatprincipiem.

Sadarbība. Savstarpēja pozitīva attieksme, palīdzība, atbalsts, dalīšanās pieredzē, kopīgs prieks par veiksmēm, prieks par kopā pavadīto laiku. Izglītības iestādes kolektīvs ikdienā māca un mācās **klausīties, jautāt, cienīt.**

Izaugsme. Organizācijas izaugsme balstās uz katra skolotāja un izglītojama personības izaugsmi, personību dažādību. Izaugsme iedrošina un palīdz gan izglītojamajiem, gan skolotājiem izveidot un sasniegt privātus un profesionālus mērķus.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes darbība prioritātes un sasniegtie rezultāti 2023./2024. mācību gadā (informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu):

Kompetences centrs sadarbībā ar dibinātāju - Daugavpils valstspilsētas pašvaldību - 2023./2024. mācību gadam izvirzīja divas prioritātes - pāreju uz modulārajām izglītības programmām vidējās profesionālās izglītības jomā un pāreju uz jauno izglītības standartu profesionālās ievirzes jomā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
------------	---	---

Nr.1 Pāreja uz modulārajām izglītības programmām dizaina nozarē	a) kvalitatīvi Tiek turpināta modulāro programmu realizācija, apkopoti rezultāti un sagatavoti ieteikumi programmu uzlabošanai. Uzsākta jaunas modulārās programmas “Vides dizains” realizācija.	a) kvalitatīvi – sasniegts Pašlaik visas vidējās profesionālās izglītības programmas, izņemot “Mākslas” tiek realizētas kā modulārās izglītības programmas. 2024. gada jūnijā programmu “Interjera dizains” absolvēja pirmie modulārās programmas izglītojamie un saņēma interjera dizainera asistenta kvalifikāciju.
	b) kvantitatīvi Mācības modulārajās izglītības programmās 2023/2024. mācību gadā sekmīgi turpina vairāk kā 80 % visu izglītības programmu audzēkņi.	b) kvantitatīvi – daļēji sasniegts Modulārajās izglītības programmās 2024. gada oktobrī mācās 165 izglītojamie, kas ir 78,2 % no visiem izglītības programmu izglītojamiem.
Nr.2 Pāreja uz jauno standartu profesionālās ievirzes izglītībā	a) kvalitatīvi Uzsākta pāreja uz piecu un septiņu mācību gadu programmām profesionālās ievirzes izglītībā, atbilstoši LNKC apstiprinātajām paraugprogrammām.	a) kvalitatīvi – sasniegts Profesionālās ievirzes izglītības programmā visi 1. un 2. klases izglītojamie mācās pēc jaunajām LNKC apstiprinātajām paraugprogrammām.
	b) kvantitatīvi Aktualizētas visas mācību priekšmetu programmas: Zīmēšana, Gleznošana, Veidošana, Darbs materiālā, Dizaina pamati, Mēdiju pamati, Kompozīcija, Mākslas pamati.	b) kvantitatīvi – sasniegts Ir aktualizētas visas mācību priekšmetu programmas: Zīmēšana, Gleznošana, Veidošana, Darbs materiālā, Dizaina pamati, Mēdiju pamati, Kompozīcija, Mākslas pamati.

5. Kompetences centra audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (2023./2024. m..g.).

Ziņojumā - norādiet informāciju par audzināšanas darba plānošanu (kādos dokumentos ietverta audzināšanas mērķu un uzdevumu definēšana), definētos mērķu uzskaiti un sasniegto rezultātu raksturojumu – iespējams izmantot zemāk pievienoto tabulu.

Kompetences centra audzināšanas darba pamatā ir vīzija par izglītojamo – nākotnes veidotāju, kurš izsvērti līdzdarbojas sabiedrības dzīvē, sadarbojas ar nozares profesionāļiem, ir

Latvijas patriots; inovatīvi un produktīvi strādā tautsaimniecības izaugsmei, labklājīgas, ilgtspējīgas valsts un pasaules veidošanai.

Kompetences centra audzināšanas darba mērķis un prioritātes noteiktas **Skolas attīstības un investīciju stratēģijā 2023. - 2026. gadam** un tās ir:

– jauniešu piederības savai skolai, vietējai kopienai un valstij apzināšanās un pilsoniskās līdzdalības, patstāvības, atbildības veicināšana;

– jauniešu kultūrvēsturiskās pieredzes bagātināšana, individuālo kompetenču pilnveides attīstība veiksmīgajai karjeras virzīšanai mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos.

Kompetences centra audzināšanas darba mērķi 2023/ 2024. mācību gadā un to realizācija apkopojums attēlots tabulā:

Mērķis	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo patriotisma, kultūridentitātes un valstiskās apziņas stiprināšana.	Patriotiskā nedēļas ietvaros tika organizēts lekciju cikls par Saules skolas vēsturi un viktorīna “Šis tas par Latviju”. Programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros tika organizētas šādas aktivitātes: – filmu “Viss būs labi” un “Baiga vasara” demonstrācijas, — Latvijas Nacionālā mākslas muzeja nodarbība “Ekspozīcijas izzināšana: Atklāj mākslas muzeju!”, — mākslas centra “Zuzeum” izstādes tūre, — Latgales kultūrvēstures iepazīšana nodarbība “Hi!Story: Latgola” Daugavpilī; — izzinoša nodarbība “Rīgas pētnieks”; — muzejpedagoģiskā nodarbība “Dzīvības un Nāves līnija. Pa Pirmā pasaules kara pēdām”. Skolā turpinās valsts svētku godināšanas tradīcijas: ● Lāčplēša dienas gājiens; ● Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienas svinības; ● “Balto kreklu diena”, kas tiek organizēta kā Latvijas Neatkarības atjaunošanas dienas svinību diena.	sasniegts
Interesu izglītības programmu un ārpusstundu aktivitāšu	Tika pilnveidota ārpusstundu aktivitāšu daudzveidība – iesaistot izglītojamo pašpārvaldi tika organizēti jauni pasākumi: novusa turnīrs, Džeku diena, Dāmu diena.	sasniegts

daudzveidība izglītojamo savstarpējās saskarsmes veicināšanai.	Izglītojamo pašpārvalde šogad izvirzīja mērķi plašāk informēt skolēnus par savu darbību un veicināt interesi iesaistīties pašpārvaldes darbā, ieviešot pašpārvaldes vēlēšanu debates, rīkojot aptaujas un iesaistoties iniciatīvā izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”. Interesu izglītības programmai “Kustību māksla” šogad bija iespēja piedalīties tādos pasākumos kā: “Latgales diena 2023” Rīgā (veltīts Latgales reģiona uzņēmējdarbības aktivizēšanai un attīstībai); “Rīgas ielas svētki”, izglītības izstāde “Izglītības iespējas 2024”, “Muzeju nakts” un citos skolas pasākumos. Vokāli instrumentālajam ansamblim “Akvarelis” šajā mācību gadā pievienojās pieci jauni dalībnieki. Ansamblis uzstājās gan tradicionālos skolas pasākumos, gan iesaistījās pilsētas, reģiona un valsts mēroga pasākumos, piedaloties Ogres tehnikuma organizētajā konkursā “OFaktors”, Krāslavas Varavīksnes vidusskola rīkotajā festivālā “Krāslavas stīgas”, Daugavpils pilsētas svētku koncertos.	
Veselīga dzīvesveida pamati.	Tika organizēta “Veselības diena”, kad visu kursu izglītojamie devās ārpus skolas, lai aktīvi pavadītu laiku pie dabas. Regulāri tika organizētas fiziskās un emocionālās veselības tēmām veltītās audzināšanas stundas, piemēram HIV, iekļaušana, vardarbība, mentāla veselība u.c. Lekcijām un informatīvajās sarunās tika piesaistīts skolas un izglītības pārvaldes psihologs.	sasniegts

III. Elementu izvērtējums

(stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības)

6. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Kompetences centrā kā pamatmērķis noteikta kvalitatīva, nozares vajadzībām atbilstoša dizaina un mākslas vidējā profesionālā izglītība, kas, atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai, sagatavo vidējā posma speciālistus – dizainera asistentus vai mākslas speciālistus.	Aktualizēt un uzlabot izglītības programmu saturu atbilstoši darba tirgus prasībām, mācību procesā pielietot jaunas tehnoloģijas.
Vairāk kā puse izglītojamo sasniedz optimālus mācību sasniegumus. Metodiskajām komisijām ir nozīmīga loma mācību satura pilnveidē un sasniegto rezultātu popularizēšanā citām izglītības iestādēm.	Veikt izglītojamo, vecāku un pedagogu anketēšanu, lai stiprinātu atgriezenisko saiti un noskaidrotu uzlabojumu nepieciešamību. Uzlabot sadarbību ar vecākiem, aktivizējot skolas Padomes darbību. Aktīvi piedalīties modulāro izglītības programmu aprobācijā un pilnveidē.
Kompetences centrā ir organizēts sistēmisks darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, organizējot individuālas nodarbības, paredzot papildus laiku izglītojamā darbam izglītības iestādes telpās, konsultācijas u.tml. Pēdējo gadu laikā izglītojamie ir guvuši augstus sasniegumus, pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī. Pedagogi ar talantīgajiem izglītojamiem strādā individuāli.	Mazināt atšķirības starp ikdienas sasniegumu vērtējumu un rezultātiem valsts pārbaudes darbos.
Izglītības iestādē tiek īstenots ikgadējs audzināšanas darba izvērtējums. Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir integrēta izglītības procesa komponente.	Stiprināt profesionālo pedagogu un audzinātāju sadarbību. Panākt visu audzēkņu iesaisti ārpusskolas un ārpusskolas pasākumos.
Izglītības iestādē ikdienas izglītības procesā izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības prasmes. Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās izglītības iestādes ikdienas mācību un audzināšanas procesos, kā arī izglītības iestādes attīstības plānošanā.	Novērst priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

7. Elementa **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālās vidējās izglītības programmās - darbā ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi piedāvā papildus konsultācijas mācību priekšmetos, kuros draud zemi mācību sasniegumi.	Profesionālās ievirzes programmā nav paredzētas papildus stundas mācību gada laikā izglītojamajiem ar grūtībām mācību vielas apguvē. Būtu nepieciešams palielināt individuālo nodarbību skaitu izglītojamiem ar grūtībām mācību vielas apguvē.

Profesionālās ievirzes programmā - pagarinātā mācību gada laikā, kad notiek individuālas konsultācijas, izglītojamie atsevišķus uzdevumus spēj veikt labāk nekā strādājot grupā.	
Skolas absolventi ir labi sagatavoti darbam profesijā vai turpmākai izglītībai augstākajās izglītības iestādēs.	Profesionālās vidējās izglītības programmās jāveic absolventu un viņu vecāku anketēšana par izglītības procesa pilnveidi. Profesionālās ievirzes programmā jāizveido anketa, ko vecāki aizpilda, izglītojamajam pabeidzot mācības.
Profesionālās izglītības programmās nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piem., dzīvesvietas maiņa u.c.).	Profesionālās vidējās izglītības programmās jāievērs lielāka vērība vecāko kursu izglītojamajiem, kuri ir uzsākuši darba gaitas, jo bieži vien darba dēļ tiek pārtrauktas mācības skolā. Jārod risinājumi un atbalsts šo situāciju novēršanai.
Profesionālās izglītības programmās organizēja pasākumu "Dizaina diena", uz kuru bija aicinātas augstskolas, kurās var turpināt dizaina vai mākslas izglītību. Skola ar starptautiskajām Erasmus+ praksēm nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie gan mācību procesā, gan praksēs pieredz dažādu, reālistisku darba vidi un padziļināti iepazīst savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas.	Profesionālās vidējās izglītības programmās aktīvāk sadarboties ar darba devējiem, nodrošinot pilnvērtīgas profesionālās prakses iespējas Daugavpilī un reģionā.
	Profesionālās vidējās izglītības programmās sadarboties ar augstskolām un darba devējiem, apkopojot informāciju par absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Profesionālās ievirzes programmā aicināt izglītojamos un vecākus sniegt ziņas skolai par turpmākajām izglītojamo gaitām. Motivēt programmas absolventus turpināt mācības tieši MIKC DDMV Saules skola.
Profesionālās vidējās izglītības programmās piedāvā papildus konsultācijas mācību priekšmetos, kuros draud zemi mācību sasniegumi. Profesionālās ievirzes programmā pagarinātā mācību gada laikā, kad notiek individuālas konsultācijas, izglītojamie	Profesionālās ievirzes programmā nav paredzētas papildus stundas mācību gada laikā izglītojamajiem ar grūtībām mācību vielas apguvē. Būtu nepieciešams palielināt individuālo nodarbību skaitu izglītojamajiem ar grūtībām mācību vielas apguvē.

atsevišķus uzdevumus spēj veikt labāk nekā strādājot grupā.	
	Profesionālās vidējās izglītības programmās jāveic absolventu un viņu vecāku anketēšana par izglītības procesa pilnveidi. Jāizveido anketa, ko vecāki aizpilda, izglītojamajam pabeidzot mācības profesionālās ievirzes izglītības programmā .

8. Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centra vadībai, izglītojamiem, atbalsta personālam un pedagogiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītojamo vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē, t.sk., darbinieku vienlīdzību. Kompetences centrs veido saliedētu un iekļaujošu vidi. Tā ir viena no neatņemamām izglītības iestādes kā organizācijas kultūras sastāvdaļām.	Piesaistīt papildus atbalsta personālu – sociālo pedagogu, psihologu, pie kura audzēkņiem būtu iespēja griezties ikdienā un krīzes situācijās. Arī turpmāk realizēt Vienotas skolas principu, pilnībā nodrošinot valsts valodas lietošanu visās skolas dzīves jomās, tai skaitā - izglītojamo savstarpējā saziņā ārpus mācību stundām.
Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes veikusi izglītojamo, pedagogu un izglītojamo vecāku anketēšanu par labbūtību un emocionālo klimatu izglītības iestādē. Rezultāti tiek analizēti un izmantoti skolas darba pilnveidošanai.	Padziļināti analizēt iemeslus, kādēļ audzēkņi neattaisnoti kavē mācības, novērst kavējumu cēloņus.

9. Elementa **“Pieejamība”*** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centrā pastāvīgi seko līdzi izglītības programmu aktualitātei darba tirgū.	Izglītības iestāde ir gatava strādāt pie jaunu izglītības programmu izveides. Tiek analizētas lietišķās mākslas programmu tekstilā, kokā, keramikā un stiklā realizācijas iespējas.
Kompetences centrā tiek īstenota pedagoģiskā pieeja, kas atbilst izglītojamo sākotnējās sagatavotības pakāpei, kompetencēm un spējai apgūt izglītības saturu.	Lai novērstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku, nodrošināt papildus konsultācijas izglītojamiem ar grūtībām mācību vielas apguvē.
Nodrošinot dizaina un mākslas izglītības pieejamību, kompetences centrs sadarbojas ar reģiona profesionālās ievirzes skolām, kā	sadarboties ar reģiona izglītības iestādēm, karjeras izglītības pasākumos informēt par darba iespējām dizaina nozarē.

arī organizē 3 mēnešu sagatavošanas kursus iestājai dizaina un mākslas izglītības programmās.	
Kompetences centrā visas telpas, kas tiek izmantotas mācību un audzināšanas vajadzībām, ir renovētas – mūsdienīgas, atbilstošas vides pieejamības prasībām.	Jaunveidojamās dienesta viesnīcas telpas veidot atbilstoši vides pieejamības un mūsdienu dizaina prasībām.
Kompetences centram sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti risinājumi priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	Uzlabot audzinātāju sadarbību ar izglītojamo vecākiem un programmu vadītājiem, lai savlaicīgi identificētu mācību pārtraukšanas riskus.
Kompetences centrs nodrošina izglītojamiem no citām pašvaldībām izmitināšanu Daugavpils Valsts ģimnāzijas dienesta viesnīcā, tomēr piedāvātais vietu skaits nav pietiekams. Izglītojamie ir gultas vietas arī Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma viesnīcā. Skolas mājas lapā ievietota informācija par dienesta viesnīcu, iekļaujot informāciju par izmantošanas iespējām, iekšējās kārtības noteikumiem u.c.	Uzsākt darbus Saules skolas ēkas Muzeja ielā 3 pārbūvei par dienesta viesnīcu izglītojamiem, tādējādi nodrošinot labus sadzīves apstākļus izglītojamiem no reģiona pašvaldībām.

* Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:

- **profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana**
- **riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā**

Ziņojumā - norādiet informāciju par darbu ar izglītojamiem, kas iekļauti riska grupās - priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks (PMP), un citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde.

10. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centrā ir aktualizēti un tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi un kārtības. Minētie normatīvie akti ir publicēti izglītības iestādes tīmekļa vietnē un ir publiski pieejami	Veikt kvantitatīvo analīzi par iekšējo normatīvo aktu ievērošanu, tos aktualizēt, uzsākot jaunu mācību gadu.
Kompetences centrā dominē preventīvās darbības, mazinot nelabvēlīgas situācijas iestāšanās varbūtību	
Kompetences centrā mērķa grupām ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē iesaistīto pušu fizisko un/vai emocionālo labbūtību, t.sk., digitālajā vidē. Izglītības iestādē ir vērojama saliedēta un ģimeniska vide. Attiecības starp izglītojamiem un darbiniekiem ir cieņpilnas, taisnīgas un iekļaujošas.	Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus un atkārtoti informēt par noteikumu saturu visas iesaistītās mērķa grupas (skolotājus, darbiniekus, vecākus, izglītojamus).

11. Elementa “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024 m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centrā ir izcila, dizaina un mākslas izglītības vajadzībām veidota infrastruktūra, kas izvietota Daugavpils vēsturiskajā centrā – Saules skolas kvartālā.	Nepieciešams turpināt skolas kompleksa izveidi, skolas rīcībā esošo ēku Muzeja ielā 3 pārbūvējot par dienesta viesnīcu un ilgtspējīgā dizaina centru.
Kompetences centrā ir nodrošināts galveno materiāli tehnisko resursu klāsts. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kādā pedagogi piesaka nepieciešamos materiāli tehniskos resursus – reizi gadā plānojot izglītības iestādes budžeta plānu, kā arī ikdienā.	Nepieciešams papildināt uzskates līdzekļu klāstu mācību priekšmetos “Zīmēšana” un “Glezošana”, pasūtot kvalitatīvus ģipša formu modeļus.
kompetences centrā digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību un audzināšanas procesā ir vispārpieņemta prakse.	Nepieciešams palielināt nodrošinājumu ar jaudīgiem datoriem, kas nepieciešami grafisko programmu (Adobe, 3DMax) lietošanai mācību procesā.
Kompetences centrā tiek nodrošināta pastāvīga mācību un audzināšanas procesā izmantoto materiāli tehnisko resursu izmantošanas lietderība un efektivitāte. Mācību darbnīcas (grafikas, tekstilmākslas, veidošanas, kokapstrādes darbnīcas) tiek izmantotas gan Bērnu mākslas skolas, gan vidusskolas nodarbībām.	Risināt jautājumu par pilnvērtīgu telpu pieejamību sporta nodarbībām, gan izmantojot skolas kustību nodarbību telpas, gan slēdzot sadarbības līgumus ar blakus esošajām izglītības iestādēm.
Kompetences centrā telpu izmērs un funkcionalitāte, atbilst sanitāro normatīvu prasībām. Turpināt mācību darbnīcu un profesionālo telpu pilnveidi, nodrošinot ar profesionālu aprīkojumu, kas ļautu kvalitatīvi īstenot izglītības programmu saturu.	Uz esošās maketēšanas un modelēšanas darbnīcas materiāli tehniskās bāzes pamata veidot mūsdienu dizaina produktu prototipēšanas darbnīcu; Piesaistot projektu līdzekļus, uzlabot esošās Drukas darbnīcas materiāli tehnisko bāzi, veidojot pilnu sietspiedes drukas tehnoloģisko ciklu; Pilnveidot Komunikāciju dizaina programmu materiāli tehnisko bāzi, iegādājoties mūsdienu filmēšanas, apgaismošanas un skaņu ierakstu tehniku.
Kompetences centra ēkās pedagogiem un darbiniekiem ir paredzētas atpūtas telpas. Izglītojamiem ir pieejamas atpūtas zonas. Mācību telpas mācību un audzināšanas procesam, atpūtas telpas, darba telpas u.tml., ir gaumīgi iekārtotas un mūsdienīgas.	Strādāt pie telpu interjeru izveides jaunveidojamā dienesta viesnīcā, iesaistot interjera dizaina un grafikas dizaina programmu audzēkņus projektu izstrādē.

12. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g.):

12.1. Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centrā tiek pakāpeniski ieviesta sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitāti. Stundu vērošanu veic gan administrācija, gan pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Ir jāpilnveido stundu novērošanas anketas, izvirzot prioritāro stundu vērošanas mērķi nākamajam mācību gadam. Jāpalielina novēroto stundu skaits – katram pedagogam 1 novērota mācību stunda semestrī.
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno to īsteno lielākoties efektīvi (83% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, izglītojamajiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas- ierosināšana, apjēgšana, refleksija.	Pedagogiem jāattīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
Mācību un audzināšanas procesā tiek definēti sasniedzamie rezultāti, veidota daudzveidīga mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.	Pedagogiem jāņem vērā izglītojamo gatavība mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, kā arī izglītības process jāvirza no pedagogcentrētā uz izglītojamo centrētu.
Mācību stundu vērošanas rezultāti skolā apliecina, ka stundas ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana, refleksija).	Lielai daļai pedagogu prioritāri ir nepieciešams pārvarēt esošās plaisas izglītojamo zināšanās un prasmēs, kas traucē prasmīgi veidot mācību procesu, lai izglītojamie varētu apgūt 21.gadsimta prasmes.
Kompetences centra mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.	2023./2024. mācību gadā pedagogi apguva jaunās vērtēšanas sistēmas prasības. No 2024. gada septembra visa skola pārgājusi uz jauno vērtēšanas sistēmu.
Skola nodrošina individuālas konsultācijas vispārizglītojošos mācību priekšmetos. Profesionālajos priekšmetos darbs notiek mazās grupās, kur iespējams veltīt vairāk uzmanības katram izglītojamajam.	Nodrošināt izglītojamajiem individuālas konsultācijas kvalifikācijas darbu izstrādē mācību gada 1. semestrī.

12.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

12.2.1. mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Kompetences centra izglītojamie nemainīgi uzrāda augstus sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos. Kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums pēdējos 3 gados nav bijis zemāks par 8 ballēm. Kvalifikācijas darbos izstrādātie projekti tiek pieteikti Latvijas Dizaineru savienības organizētajā konkursā - skatē "Dizaina arēna", kur katru gadu gūst godalgotas vietas.

Eksāmens	Izglītojamo sasniegumi kvalifikācijas darbos		
	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Kvalifikācijas eksāmens	8,28	8,16	8,02

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centram ir liela pieredze kvalifikācijas eksāmenu organizēšanā un vadīšanā. Tiek veidota kvalifikācijas darbu datu bāze, kvalifikācijas darbi tiek saglabāti skolas metodiskajos fondos. Pēdējos 2 gados tiek veidots kvalifikācijas darbu virtuālais katalogs, kas tiek publicēts skolas mājas lapā. Kvalifikācijas darbos tiek izvēlētas aktuālas tēmas, saistītas ar sabiedrībā aktuālām problēmām (vides ilgtspējība, veselīgs dzīvesveids, kultūras mantojuma saglabāšana). 2024. gadā bija pirmais izlaidums modulārajā izglītības programmā "Interjera dizains" Komisija augstu novērtēja projekta izstrādes kvalitāti un saistību ar kultūras mantojuma saglabāšanu.	Nepieciešamas papildus telpas skolas fondu glabāšanai. Jāveido digitālais skolas fondu katalogs, iekļaujot arī iepriekšējo gadu darbus. Veidot ilglaicīgu sadarbību ar pašvaldību un uzņēmējiem, jau ražošanas prakses laikā uzsākot materiāla vākšanu nākamajam kvalifikācijas darbam. Popularizēt skolas kvalifikācijas darbu izstādes, veidot tās kā nozīmīgu pilsētas kultūras dzīves notikumu (līdzīgi kā Dizaina dienas Liepājā).

12.2.2. mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītošajos mācību priekšmetos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Izglītojamo sasniegumu rādītāji salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valstī un profesionālās izglītības iestādēs.
Piemērs tabulai salīdzinājumam ar valsts vidējiem rezultātiem valstī:

Kompetences centra izglītojamo rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos pēdējo trīs gadu laikā uzrāda pieaugošu dinamiku. Kompetences centra pedagogi un izglītojamie ieguldījuši lielu darbu šādu rezultātu sasniegšanā, tai skaitā – papildus strādājot ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās un atbalstot un motivējot talantīgākos izglītojamos.

Mācību priekšmets	Izglītojamo mācību sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbos		
	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.
Latviešu valoda un literatūra	46,51 % (vidēji valstī 52,2 %) (prof.+mākslas skolas 42,46%)	45,5 % (vidēji valstī 53,8 %) (prof.+mākslas skolas 46%)	49,58 % (vidēji valstī 55,4 %)
Svešvaloda	54 % (vidēji valstī 69,8 %) (prof.+mākslas skolas 59,09%)	47,7 % (vidēji valstī 55,91 %) (prof.+mākslas skolas 55,91%)	60,76 % (vidēji valstī 61,9 %)
Matemātika	30,17 % (vidēji valstī 37,6 %) (prof.+mākslas skolas 22,75%)	28,11 % (vidēji valstī 23,93 %) (prof.+mākslas skolas 23,93%)	36,46 % (vidēji valstī 34,3 %)

Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs mācību gadu laikā, ir identificētas vairākas nozīmīgas tendences dažādos mācību priekšmetos.

Latviešu valoda un literatūra

- **2021./2022. m.g.** izglītojamo mācību sasniegumu līmenis bija 46,51 % (vidēji valstī 52,2 %).
- **2022./2023. m.g.** vērojams neliels samazinājums līdz 45,5 % (vidēji valstī 53,8 %).
- **2023./2024. m.g.** rezultāti uzlabojušies līdz 49,58 % (vidēji valstī 55,4 %).

Sasniegumu dinamika liecina par stabilitāti ar pozitīvu izaugsmi pēdējā mācību gadā. Lai gan rezultāti joprojām ir zemāki nekā vidēji valstī, progress ir vērojams, kas norāda uz mērķtiecīgu darbu mācību procesa uzlabošanā.

Svešvaloda

- **2021./2022. m.g.** izglītojamo sasniegumi bija 54 % (vidēji valstī 69,8 %).
- **2022./2023. m.g.** notika samazinājums līdz 47,7 % (vidēji valstī 55,91 %).
- **2023./2024. m.g.** vērojams būtisks uzlabojums, sasniedzot 60,76 % (vidēji valstī 61,9 %).

Svešvalodu mācību jomā sākotnēji novērojams sasniegumu kritums, taču 2023./2024. mācību gadā sasniegumi ir būtiski uzlabojušies, kas norāda uz efektīviem pedagoģiskiem risinājumiem un izglītojamo motivācijas pieaugumu.

Matemātika

- **2021./2022. m.g.** sasniegumi matemātikā bija 30,17 % (vidēji valstī 37,6 %).
- **2022./2023. m.g.** novērojams neliels kritums līdz 28,11 % (vidēji valstī 23,93 %).
- **2023./2024. m.g.** sasniegumi uzlabojušies līdz 36,46 % (vidēji valstī 34,3 %).

Matemātikas mācību jomā kopumā vērojama pozitīva dinamika, īpaši pēdējā mācību gadā, kad izglītojamo sasniegumi ir uzlabojušies un tuvojas vidējam valstī sasniegtajam līmenim. Šie dati apliecina mērķtiecīgu un sistemātisku darbu šajā jomā.

- Izglītojamo sasniegumu dinamika valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Secinājumi par nepieciešamiem uzlabojumiem izglītības programmu īstenošanā, tai skaitā turpmākās attīstības vajadzības utt.
-

Secinājumi

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kopumā izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos rāda pozitīvas tendences, īpaši matemātikas un svešvalodu jomās, kur vērojams izaugsmes potenciāls. Latviešu valodā un literatūrā izaugsme ir lēnāka, taču stabila. Jāņem vērā arī tas, ka valstī tikai 2022./2023. mācību gadā uzsāka pāreja uz Vienoto skolu Saules skola daudz strādā, lai veidotu saikni starp vispārizglītojošo un profesionālo mācību jomu. Dizainera iemaņas un prasmes tiek pielietotas arī vispārizglītojošo priekšmetu stundās (zīmējumi, ilustrācijas, infografika), savukārt teksta veidošanas prasmes, darbs ar informāciju, publiskās uzstāšanās iemaņas ir ļoti noderīgas profesionālajā jomā.	Izglītības iestādē mācās liels procents izglītojamo, kuri pamatzglītību ir ieguvuši mazāktautību skolās. Lai sasniegtu labus rezultātus vidusskolas posmā, būtiski uzlabot valsts valodas zināšanas pamatskolās, īpaši bijušajās mazākumtautības skolās. Rezultāti apliecina nepieciešamību turpināt pilnveidot mācību procesu un stiprināt metodisko atbalstu izglītojamajiem visās mācību jomās.

13. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte”* stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g.):

Ziņojumā:

Pedagogu skaits. Informācija, vai visiem pedagogiem ir Ministru kabineta noteiktām prasībām atbilstoša profesionālās kompetences pilnveide

Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveides programmās (zemāk tabulas paraugs):

- Pedagogu dalība izglītības iestādes organizētajās profesionālās kompetences pilnveides programmās (programmu skaits un pedagogu skaits)
- Pedagogu dalība citu organizatoru īstenotās profesionālās kompetences pilnveides programmās (pedagogu skaits)

Pielikumā:

- rīkotie metodiskie semināri, meistarklases, pedagogu profesionālās kompetences kursi reģiona profesionālās ievirzes iestādēm;
- rīkotie metodiskie semināri, meistarklases, pedagogu profesionālās kompetences kursi metodiskās virsvadības vai līdzatbildības jomā, ja pasākums organizēts sadarbībā ar citu izglītības iestādi;

2023./2024. mācību gadā Saules skolā strādāja 59 pedagogi. Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība. Lielākajai daļai pedagogu ir mākslas izglītība un augstākā pedagoģiskā izglītība, visiem ir apgūta pedagoģiskā izglītība minimālajā apjomā. Tāpat visi pedagogi ir apguvuši audzināšanas un pirmās palīdzības kursus.

Pedagogi regulāri paaugstina savu kvalifikāciju, apgūstot profesionālās pilnveides kursus.

Nozīmīga loma ir iespējai papildināt savas zināšanas ārzemēs, piedaloties Erasmus+ kursus, un darba vērošanas pasākumos. Divi Kompetences centra skolotāji kā vieslektori strādājuši partnerskolā Scuola di Fantoni Itālijā, Bergamo, pasniedzot profesionālos mācību priekšmetus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Kompetences centra skolotāji ir izcili savas jomas speciālisti, nozares profesionāļi. Kompetences centrs kā reģiona metodiskais centrs veido pedagogu tālākizglītības programmas, tās tiek piedāvātas arī skolas skolotājiem. Pedagogi izmanto iespēju pašizglītoties, izmantojot skolā pieejamos mācību materiālus, bibliotēkas krājumus un skolas mājas lapā publicētos metodiskos materiālus. Pedagogi aktīvi izmanto iespēju piedalīties Erasmus+ursos un pieredzes apmaiņas braucienos	Piesaistīt kā vieslektorus un prakšu vadītājus Latvijā un ārzemēs pazīstamus nozares profesionāļus. Organizēt metodisko semināru tematiskajā jomā “Vides dizains”, daloties ar pieredzi ārtelpu dizaina jomā Izstrādāt jaunas tālākizglītības programmas profesionālās ievirzes skolotājiem, sasaistot tās ar jauno standartu profesionālajā ievirzē. Skolotājiem papildināt savas angļu valodas zināšanas, lai Erasmus+ varētu piedalīties plašāks pedagogu loks
---	---

* Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:

- **pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē**

Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē (2023./2024. m.g.)

Kopējais pedagogu skaits izglītības iestādē	59
Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē izglītības iestādes organizētajās profesionālās kompetences pilnveides programmās	13
Pedagogu dalība citu organizatoru īstenotās profesionālās kompetences pilnveides programmās	45

14. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g.):

Ziņojumā - norādiet informāciju par:

- Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu aktualizēšanu, nodrošinot atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitātei nozarē utt.
- Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto pedagogu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā, starppriekšmetu saikni, u.c. sadarbības veidus programmu īstenošanā ;
- Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāti, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu;
- Izglītības iestādes darba organizēšanu mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.
- Informāciju par metodisko darbu – metodiskā darba prioritātes (reģiona metodiskā centra funkciju izpildei un metodiskās virsvadības jomā, ja attiecināms), secinājumi par paveikto, turpmāk plānotais. Tai skaitā minēt un metodiskās virsvadības jomu/as, ja attiecināms.

Lai nodrošinātu profesionālās izglītības satura reformas sekmīgu turpināšanu, izstrādāto modulāro programmu (MIP) ilgtspēju t.sk. jaunā kompetenču satura ieviešanu profesionālā izglītībā, Kompetences centrs:

- nodrošina valstī izstrādāto MIP aprobāciju un ieviešanu, piedalās modulāro izglītības programmu izstrādes nozares metodiskajās darba grupās, kā arī realizē metodisko līdzatbildību tematiskajā jomā “Vides dizains”;
- nodrošina metodisko materiālu izstrādi un publicēšanu skolas mājas lapā;
- realizē metodisko virsvadību reģiona profesionālās ievirzes skolām. Kompetences centra pedagogi aktīvi piedalījās jaunā profesionālās ievirzes satura izstrādē, regulāri piedalās skolu Noslēgums darbu vērtēšanas komisijās;
- organizē pedagogu tālākizglītības kursus, praktiskās darbnīcas un meistarklases dizaina, mākslas un tehnoloģiju jomā, tādējādi nodrošinot izcilības un labās prakses ieviešanu reģiona skolas (skat 2. pielikumu);
- organizē konkursus vizuālajā mākslā bērniem un jauniešiem. 2024. gadā notika konkurss ”Ja man būtu spārni”, kur piedalījās gan vispārizglītojošo, gan profesionālās ievirzes skolu izglītojamie. Konkurss noslēdzās ar plašu izstādi Daugavpils pilsētas domes telpās un ar radošajām darbnīcām Saules skolā visiem konkursa dalībniekiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saules skola regulāri aktualizē izglītības programma atbilstoši aktualitātēm nozarē un izmaiņām tiesību aktos. Precizētie mācību plāni tiek saskaņoti ar Latvijas Nacionālo kultūras centru. Izglītības programmās ir izveidotas pedagogu metodiskās apvienības, programmas vadītāji vada un koordinē to darbu. Notiek sadarbība starp izglītības programmām, veidojot kopīgus projektus. Notiek cieša sadarbība starp vidējās profesionālās izglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmu pedagogiem. Profesionālās ievirzes programmas izglītojamie tiek mērķtiecīgi gatavoti turpmākai izglītībai vidējā izglītības posmā.	Turpināt veidot izglītības programmās “vides dizains” saturu, atbilstoši apstiprinātajai izglītības programmai. Izvērtēt iespēju veidot lietišķās mākslas programmas izglītojamiem ar pabeigtu vidējo izglītību. Apkopot modulāro programmu ieviešanas laikā gūto pieredzi, nepieciešamības gadījumā sagatavot priekšlikumus programmu aktualizācijai. Skolas izglītības programmu vadītājiem un skolotājiem piedalīties kvalifikācijas eksāmenu programmu un vērtēšanas kritēriju izstrādes darba grupās, sniegt savus ierosinājumus un priekšlikumus.

Regulāri tiek organizētas mācību ekskursijas uz muzejiem, izstādēm un radošajiem uzņēmumiem.	
--	--

IV. Cita informācija

15. Informācija par 2023./2024. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem un to rezultātiem

15.1. 2023./24. mācību gadā laikā tika īstenots Erasmus+ akreditācijas 3.posma projekts (līgums Nr. 2023-1-LV01-KA121-VET-000136430), kā arī sagatavota un iesniegta atskaite par iepriekšējo posmu. Līguma ietvaros tika organizētas sekojošās mobilitātes:

- Jauniešu prakses mobilitāte uz Martinu Franku (Itālija), 26.11.–16.12.2023.
- Jauniešu prakses mobilitāte uz Bergamo (Itālija), 04.02.–18.02.2024.
- Kursi “Innovative teaching methods for teachers, school and adult education staff” Palermo (Itālija), 28.01.–04.02.2024.
- Jauniešu prakses mobilitāte uz Budapeštu (Ungārija), 10.03.–24.03.2024.
- Jauniešu prakses mobilitāte uz Valensiju (Spānija), 06.04.–27.04.2024.
- Mācīšanas uzdevums partnerskolā Scuola d’arte applicata Andrea Fantoni Bergamo (Itālija) skolotājs Kārlis Ziediņš, 21.04.–04.05.2024.
- Darba vērošana partnerskolā Schule für Bildende Kunst und Gestaltung Berlīnē (Vācija), skolotāja Aija Cimiņa 19.04.–27.04.2024.

15.2. 2023./24. mācību gada laikā tika pabeigti divi Erasmus+ KA2 sektora partnerības sadarbības projekti:

- Projektā “GIFT(ED)” (projekta numurs Nr. 2021-1-LT01-KA220-VET-000029739) mācību gada 1.pusgadā bija ieplānoti un veiksmīgi organizēti rezultātu izplatīšanas pasākumi – seminārs ar meistarklasēm un izglītības konference. Izglītības konference “Ilgtspējīgas domāšanas attīstības iespējas” norisinājās 2023.g. 28. novembrī, piedalījās vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu, sabiedrisko organizāciju, pašvaldības iestāžu un radošo industriju pārstāvji, lai iedvesmotos, dalītos pieredzē un pārrunātu ilgtspējības būtību un izglītības iestāžu lomu ilgtspējīgas domāšanas attīstībā.
- Projekta “Radoši cilvēki zaļākām pilsētām” (akronīms MultiGreen, projekta numurs Nr. 2021-1-LV01-KA220-VET-000030305) noslēguma posmā tika organizēti un novadīti:
 - Starptautiskā vadības sanāksme Bergamo, Itālijā.
 - Rezultātu izplatīšanas pasākums – seminārs un radošas nodarbības Daugavpilī.
 - Pabeigta un tulkota latviešu valodā mācība rokasgrāmata “Maini domāšanu – maini vidi sev apkārt”.

15.3. Ar VKKF finansējumu (projektu konkurss filmu nozarē) īstenots projekts 2023-2-FIL045 EKSPERIMENTĀLĀS ANIMĀCIJAS DARBNĪCA. No 2023.g. 7. līdz 16. oktobrim Latvijā viesojās Maija Jonešo (Maya Yonesho) – eksperimentālas animācijas māksliniece un režisore no Japānas.

15.4 Mācību gada laikā tika noslēgts 2023.gada maijā uzsāktais projekts Nr. 2023-1-DIA-M04001 ANALOGĀS FOTOGRAFĪJAS LABORATORIJAS IZVEIDE -VKKF mērķprogrammā “Dizaina un arhitektūras izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana”.

15.5. Pirmo gadu tika īstenots Baltijas-Amerikas Brīvības Fonda (BAFF) finansēts projekts APMĀCĪBAS KURSS “ANIMĀCIJAS NĀKOTNE”. Projekta ietvaros tika organizēta animācijas mākslinieka, Mičiganas Universitātes profesora (ASV) Stefana Līpera (J. Stephan Leeper) vizīte Latvijā un apmācības kurss animācijas jomā “Saules skolas” izglītojamajiem un pedagogiem.

15.6. 2023./2024. mācību gadā turpinājās darbs pie Kompetences centra Materiāli tehniskās bāzes uzlabošanas. Pateicoties izglītības iestādes dibinātāja - Daugavpils valstspilsētas pašvaldības ieguldījumam, ir aktualizēts būvprojekts “Ēkas Muzeja ielā 3, kadastra apzīmējums 0500 001 3901 001 pārbūve un tai pieguļošās teritorijas labiekārtošana, Muzeja ielā 3, Daugavpilī” un izsludināts būvdarbu iepirkums. Tiek apzināti struktūrfondu projekti, kur iespējams iegūt līdzekļus projekta realizācijai.

Saules skolas realizētie projekti 2023./2024. mācību gadā

 Erasmus+	Erasmus + programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) sadarbības partnerības profesionālās izglītības sektorā ar projektu “Radošie cilvēki zaļākajām pilsētām” (akronīms MultiGreen2021-1-LV01-KA220-VET-000030305 Projekta ilgums: 01.11.2021-31.12.2023 Projekta statuss: rezultātu izplatīšanas stadijā
 Erasmus+	Dotācijas līgums Nr. 2023-1-LV01-KA121-VET-000136430 Erasmus+ akreditācijas ietvaros Projekta statuss: īstenošanas stadijā
 Erasmus+	Erasmus + programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) Stratēģiskās partnerības projekts “GIFT(ed)” Projekta ilgums: 01.01.2022-31.12.2023 Projekta realizācija pabeigta 2024.gadā
	Eksperimentālās animācijas darbnīcas projekts 2023-2-FIL045 Projekts īstenots 2023. gada novembrī

	Analogas fotogrāfijas laboratorijas izveides projekts 2023-1-DIA-M04001 Projekts īstenots 2023. gadā
	BAFF programmais projekts “Animācijas nākotne” Projekts īstenots 2024. gadā
	Pieteikums Erasmus+ KA2 programmai ir izskatīšanas stadijā
	Kultūrizglītības programma “LATVIJAS SKOLAS SOMA” Īstenoti 5 “Latvijas Skolas somas” projekti

Informācija par Kompetences centra aktivitātēm projektos pieejama Saules skolas mājas lapā www.saules.lv

16. Informācija par 2023./2024. mācību gada citiem sasniegumiem

Ziņojumā – [secinājumi](#) par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, sacensībās reģiona, valsts un starptautiskā mērogā

Pielikumā – var pievienot konkrētu sasniegumu uzskaitījumu par [būtiskākiem valsts un starptautiska mēroga sasniegumiem](#).

Būtisks Kompetences centra darba kvalitātes rādītājs ir izglītojamo sasniegumi valsts un starptautiskajos konkursos un olimpiādēs.

Vispārizglītojošo priekšmetu jomā Kompetences centra izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs pilsētas, reģiona un valsts līmenī. Lielākie sasniegumi - 3. vieta valsts olimpiādē Vācu valodā 3. kursa izglītojamam Raivim Paškevičam un 2. vieta valsts olimpiādē krievu valodā 2. kursa izglītojamai Renārei Ciganovičai.

Profesionālās izglītības jomā Saules skolas izglītojamie regulāri piedalās profesionālās meistarības konkursos Skills Latvija. 2023./2024. mācību gadā izglītības programmas “Apģērbu dizains” 3. kursa izglītojamā Sandra Brakovska ieguva 2. vietu prasmju kategorijā “Tērpu dizains”, bet izglītības programmas ”Interjera dizains” 4. kursa izglītojamā Jūlija Murāne - 2. vietu prasmju kategorijā “Skatlogu dizains un noformēšana”

Kompetences centrs regulāri piedalās Latvijas Dizaineru savienības organizētajā skolu un augstskolu projektu konkursā “Dizaina Arēna” kur prezentē labākos iepriekšējā mācību gada kvalifikācijas darbus. 2023. gadā skolas devums tika augstu novērtēts. Apģērbu dizaina izglītības programmas absolventes Annas Erdmanes - Hermanes kvalifikācijas darbs ieguva 2. vietu nominācijā “lietu dizains”, bet Fotodizaina izglītības programmas absolventes Alīnas Bogdanovas darbs - fotosērija “Bērnības paradoksi” 3. vietu nominācijā “Saziņas dizains”.

Kompetences centra sasniegumi valsts, un starptautiskajos konkursos un olimpiādēs apkopoti 3. pielikumā.

17. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

[Informācija par akreditācijā \(2021./2022.m.g., 2022./2023., 2023./2024..m.g.\) norādītajiem uzdevumiem un to izpildi. Minēt akreditācijas norises laiku.](#)

PIKC Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas “Saules skola” akreditācija un direktores Ingūnas Kokinas novērtēšana tika veikta 2019. gadā, darbu vērtējot ar “Ļoti labi” un piešķirot iestādei un direktorei akreditāciju līdz 2025. gada 9. maijam. Visi akreditācijas komisijas ziņojumā minētie ieteikumi ir realizēti, par ko Izglītības kvalitātes valsts dienests informēts ar dibinātāju saskaņotā ziņojumā.

Kompetences centrā 2022. gada maijā notika izglītības programmu “Foto dizains” un “Māksla” akreditācija, kuras ietvaros akreditācijas komisija izvērtēja izglītības iestādes darbu atbilstoši likumdošanā noteiktajām jomām un kritērijiem, īpašu vērību pievēršot minēto programmu realizācijai. Minētās izglītības programmas akreditētas uz maksimālo termiņu – līdz 2028. gada 16. jūnijam. Izglītības iestāde saņēmusi akreditācijas komisijas ziņojumu un ieteikumus, kuri ir izpildīti atbilstoši ziņojuma noteiktajiem termiņiem. Skolā ir izveidotas papildus telpas zīmēšanai un gleznošanai, iekārtots uzstādījumu fonda kabinets, ka arī nodrošināts papildus aprīkojums (molberti, gleznošanas galdiņi) izglītības programmas “Māksla” realizācijai. Pateicoties VKKF atbalstam, skolā iegādāts aprīkojums analogās fotogrāfijas apguvei izglītības programmā “Foto dizains”. 2024. gadā ar VKKF atbalstu ir uzlabota Drukas darbnīca, iegādājoties aprīkojumu papīra griešanai un statīvus drukas darbu žāvēšanai.

Kompetences centra dibinātāja ieteikumi iestādes vadītāja vērtēšanā 2023. gadā

Ieteikums	Norāde par izpildi (izpildīts/ daļēji izpildīts/ nav izpildīts) Komentārs
Īstenot pieeju “izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija”.	Izpildīts Skolotāji, darbinieki un vecāki jūtas mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo organizācijas darbu.
Nodrošināt iekļaujošu un sociāli emocionāli drošu vidi izglītības iestādē.	Izpildīts Mācību vide ir organizēta tā, lai mazinātu konfliktus, veicinātu izglītojamo iesaistīšanos un sadarbību, labvēlīgi ietekmētu klases komandas gaisotni.
Nodrošināt iestādē apstākļus mērķtiecīgai plašākas izglītības pieredzes iegūšanai katram izglītojamam.	Izpildīts Izstrādāta un darbojas vērtībās balstītu ieradumu veidošanas sistēma. Izglītojamo līdzpārvalde skolā ir instruments izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, līderības, iniciatīvu radīšanas un īstenošanas prasmju apgūšanai.

Izveidot iestādē sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Izpildīts Izglītības iestāde, pamatojoties uz mācīšanas un mācīšanās vērošanas procesā iegūtās informācijas apkopošanu un analīzi, veic darba pilnveides pasākumus.
Nodrošināt iestādes metodisko darbību pilsētas un reģiona pedagogu atbalstam.	Izpildīts Kompetences centrs realizē metodisko virsvadību reģiona profesionālās ievirzes skolām.

Pielikumi:

1. *pielikums*. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem.
2. *pielikums*. Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās un Izglītības iestādes organizētie profesionālās pilnveides pasākumi 2023./2024. mācību gadā.
3. *pielikums*. Informācija par izglītojamo sasniegumiem konkursos un olimpiādēs 2023./2024.mācību gadā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

Inguna Kokina

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām**Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem**

Izglītības programmas nosaukums	Absolventu skaits	Tālākās gaitas: studē augstskolā, strādā profesijā (skaits)					
		studē Latvijas augstskolās		studē ārvalstīs		strādā profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē	strādā citā profesijā
		kultūrizglītības nozarē	citā nozarē	kultūrizglītības nozarē	citā nozarē		
Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	9	1	3	-	-	4	1
Apģērbu dizains	2	0	0	-	-	1	1
Interjera dizains	9	4	1	1	-	1	2
Koka izstrādājumu dizains	2	0	0	-	-	1	1
Mākslas	4	1	1	-	-	1	1
Multimediju dizains	8	0	1	-	2	2	3
Reklāmas dizains	10	2	1	-	-	3	4
Tekstilizstrādājumu dizains	1	0	0	-	-	1	-

Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās un Izglītības iestādes organizētie profesionālās pilnveides pasākumi 2023./2024. mācību gadā.

Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās

Kods	Īstenotā izglītības programma Iegūstamā kvalifikācija	33	35 b	1.kurss		2.kurss		3.kurss		4.kurss	
				33	35 b	33	35 b	33	35 b	33	35 b
33211011	Mākslas	31		8		10		9		4	
33213011	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	28	11	6	9	8	2	6		8	
	Interjera dizains	31	3	8		9	3	8		6	
33214031	Apģērbu dizains	25		8		8		2		7	
33214111											
33214011	Komunikācijas dizains										
	Grafikas dizainera asistents	25		8		8		9			
	Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents	17		7		10					
33214021	Vides dizains	7		7							
33214121	Multimediju dizains	15						8		7	
33214041	Reklāmas dizains	7	14		9		5			7	
33214051	Koka izstrādājumu dizains	2	1							2	1
33214061	Tekstilizstrādājumu dizains	1								1	
33214151	Produktu dizains	19		12		1		6			
KOPĀ:		208	29								

o

Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības programmās, uzsākot programmas apguvi un to noslēdzot 2023./2024. mācību gadā

1.variants (ja ir vairākas struktūrvienības vai īstenošanas adreses) **uz Kompetences centru neattiecas**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apgūvi vai uzsākot 2023./2024. mācību gadā	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apgūvi vai noslēdzot 2023./2024. mācību gadā
			Nr.	Datums		

2.variants

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence Nr.	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi (31.05.2024.)
Mākslas	33211011		31	28
Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	33213011		28	24
Audiovizuālās komunikācijas dizains	33214011		17	17
Multimediju dizains	33214121		15	15
Koka izstrādājumu dizains	33214051		2	1
Tekstilizstrādājumu dizains	33214061		1	1
Produktu dizains	33214151		19	17
Grafikas dizains	33214011		25	24
Reklāmas dizains	33214041		7	7
Interjera dizains	33214031		31	30
Vides dizains	33214021		7	5
Apģērbu dizains	33214111		25	24
Koka izstrādājumu dizains	35b214051		1	1
Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	35b213011		11	7
Interjera dizains	35b214031		3	3
Reklāmas dizains	35b214041		14	10

Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2023./2024.m.g.

Nr. p.k.	Datums	Nosaukums	Mērķauditorija	Stundu skaits	Izsniegto apliecību skaits
1.	25.11.23.	„’Internetservisu izmantošanas prasmes „ Google drive”	Profesionālās vidējās izglītības pedagogi	4	12
2.	27.10.23. 14.03.24.	„Sietspiedes un digitālās drukas tehniku izmantošana izstrādājumu izgatavošanā”	Profesionālās vidējās izglītības, profesionālās ievirzes izglītības programmas, interesu izglītības programmu pedagogi	6	25
3.	04.06.24.	„ Bezmaksas tiešsaistes grafisko datorprogrammu lietošanas pamati”	Vizuālās mākslas pedagogi	8	10

Informācija par izglītojamo sasniegumiem konkursos un olimpiādēs 2023./2024.m.g.

Informācija par izglītojamo sasniegumiem
vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs

Nr. pk.	Olimpiāde	Sasniegums	Nodaļa un kurss
1.	Krievu valodas valsts olimpiāde	2. vieta	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas, 3.kurss
2.	Vācu valodas valsts olimpiāde	3.vieta	Multimediju dizains, 3.kurss

Informācija par izglītojamo sasniegumiem
konkursos 2023./2024.m.g.

Konkursa līmenis	I pakāpes diplomi	II pakāpes diplomi	III pakāpes diplomi	Atzinības raksti
Starptautiskie konkursi	0	0	0	0
Valsts un Latvijas mēroga konkursi	2	3	3	7
Reģionālie konkursi	2	0	0	0

Specialitāte klase/kurss	Konkurss	Datums	Rezultāts
Mākslas, 4.kurss	J. Pīgožņa balva Latvijas ainavu glezniecībā jauniešiem	16.09.2023.	3.vieta
Reklāmas dizains, 2023.g. absolvente	Dizaina Arēna 2023	13.10.2023.	Atzinība
Interjera dizains, 2023.g. absolvente	Dizaina Arēna 2023	13.10.2023.	Atzinība
Interjera dizains, 2023.g. absolvente	Dizaina Arēna 2023	13.10.2023.	Atzinība

Reklāmas dizains VSK, 2023.g. absolvente	Dizaina Arēna 2023	13.10.2023.	Atzinība
Tekstilizstrādājumu dizains VSK, 2023.g. absolvente	Dizaina Arēna 2023	13.10.2023.	Atzinība
Foto dizains, 2023.g. absolvente	Dizaina Arēna 2023	13.10.2023.	Diploms, 3.vieta skolu dizaina darbu konkursā kategorijā Saziņas dizains
Apģērbu dizains, 2023.g. absolvente	Dizaina Arēna 2023	13.10.2023.	Diploms, 2.vieta skolu dizaina darbu konkursā kategorijā Lietu dizains/ Apģērbu dizains
Apģērbu dizains, 2.kurss	R. Blaumaņa literārās prēmijas 19.konkurss	02.12.2023.	Pateicība par piedalīšanos
Komunikācijas (grafikas) dizains, 3.kurss	Nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss SkillsLatvia2024	01.02.2024.	Atzinības raksts par dalību
Apģērbu dizains, 1.kurss	Daugavpils pilsētas izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas konkurss	27.03.2024.	I pakāpes diploms
Komunikācijas (grafikas) dizains, 3.kurss	Daugavpils pilsētas izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas konkurss	27.03.2024.	I pakāpes diploms
Komunikācijas (grafikas) dizains, 3.kurss	Valsts izglītības satura centra Skolēnu skatuves runas konkursa II kārtā Rēzeknē	17.04.2024.	I pakāpes diploms
Multimediju dizains, 3.kurss	Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācijas rīkotais jaunrades konkurss "Ojārs iet kājām"	25.05.2024.	1.vieta 10.-12.klašu grupā Kategorijā Audiovizuālais darbs
Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas, 3.kurss	Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācijas rīkotais jaunrades konkurss "Ojārs iet kājām"	25.05.2024.	3.vieta 10.-12.klašu grupā Kategorijā Audiovizuālais darbs
Interjera dizains, 4.kurss	Nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss SkillsLatvia2024	11.05.2024.	2.vieta Prasmju kategorijā Skatlogu dizains un noformēšana

Apģērbu dizains, 3.kurss	Nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss SkillsLatvia2024	11.05.2024.	2.vieta Prasmju kategorijā Tērpu dizains
--------------------------	--	-------------	---