



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA

SAULES SKOLA

Mākslu izglītības kompetences centrs
Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola

Reģ. Nr. 90000064918, Saules iela 8, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65424576, 20217446, e-pasts: saules.skola@saules.lv, www.saules.lv

APSTIPRINĀTS
ar MIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola
Saules skola” direktores
2023. gada 5.janvāra rīkojumu Nr.1.6/3

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Vispārīgi jautājumi

1. Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtības (turpmāk tekstā – kārtība) izstrādes mērķis ir veicināt vienotu organizatorisku pieeju pedagogu profesionālās darbības novērtēšanā.
2. Izglītības iestāde, izstrādājot kārtību, balstās uz Izglītības likuma 49.¹ pantu un Ministru kabineta 2017. gada 22. augusta noteikumiem Nr. 501 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība”, attiecīgi iekļaujot pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijus, pedagoga pašvērtējumu, vērojamo mācību stundu / nodarbību skaitu, lēmuma apstrīdēšanas kārtību, nosacījumus pakāpes piešķiršanas termiņam un piemaksas apmēram.
3. Novērtēšanas procesā pedagogam ir tiesības pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecīgumu.
4. Kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts un tā ir spēkā tikai tajā izglītības iestādē, kurā pedagogam veikta novērtēšana.

I. Novērtēšanas norises un laika plānojums

5. Novērtēšanas procesā izglītības iestāde ņem vērā šādus termiņus:
 - 5.1. kārtējā mācību gada decembra 1.nedēļa ir iesnieguma kvalitātes pakāpes novērtēšanai iesniegšanas termiņš pedagogiem, norādot kvalitātes pakāpi;
 - 5.2. kārtējā mācību gada decembra 2.,3.nedēļa ir termiņš, kad izglītības iestādes direktors izveido novērtēšanas komisiju vismaz triju cilvēku sastāvā (iesaistot darbinieku pārstāvi – arodbiedrību) un apstiprina komisijas darbības kārtību;
 - 5.3. kārtējā mācību gada 1.janvāris – 31. marts ir novērtēšanas process – stundu / nodarbību vērošana;
 - 5.4. 10 dienu laikā pēc novērtēšanas procesa beigām termiņš pedagogam ir jāiesniedz pašvērtējums; komisija izvērtē pašvērtējumu un stundu / nodarbību vērošanas rezultātus, pieņem lēmumu, fiksē

- protokolā;
- 5.5. komisijas loceklim jāatturas no piedalīšanās priekšlikuma atbalstīšanā, ja tas skar šī komisijas locekļa personiskās, viņa ģimenes, pirmās vai otrās pakāpes radnieku vai to personu intereses, kuru likumīgais pārstāvis ir attiecīgais komisijas loceklis;
 - 5.6. līdz kārtējā mācību gada 31. maijam tiek izdots izglītības iestādes direktora rīkojums par piešķirto kvalitātes pakāpi vai atteikums (lēmumu pieņem izglītības iestādes direktors, pamatojoties uz komisijas izteikto priekšlikumu);
 - 5.7. ja pedagogs nepiekrīt novērtējumam, viņš piecu darbdienu laikā var apstrīdēt novērtēšanas rezultātu, iesniedzot rakstisku iesniegumu izglītības iestādes direktoram, kurā argumentētu komentāru veidā pamato apstrīdēšanas iemeslu;
 - 5.8. ja novērtēšanas rezultāts ir apstrīdēts, izglītības iestādes direktors pieaicina papildus vērtētājus (izglītības iestādes dibinātāju vai tā pilnvarotu personu, pedagogu pārstāvi, vai ārējos vērtētājus), kas 15 darbdienu laikā izvērtē vadītāja un nodarbinātā viedokli, atzīmē pušu argumentus un sagatavo atzinumu;
 - 5.9. pamatojoties uz atzinumu, izglītības iestādes direktors piecu darbdienu laikā pieņem lēmumu par novērtēšanas rezultāta maiņu, atstāšanu bez izmaiņām vai atkārtotu novērtēšanu;
 - 5.10. pēc atkārtotas profesionālās darbības novērtēšanas ar pieaicinātajiem papildu vērtētājiem tiek pieņemts galīgais lēmums par darba izpildes novērtējumu.

III. Pedagoga pašvērtējuma forma

6. Ņemot vērā Ministru kabineta 2017.gada 22.augusta noteikumus Nr.501 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” 8.punktā noteiktos profesionālās darbības novērtēšanas virzienus, pedagogs sastāda pašvērtējumu pēc noteiktas formas (1.pielikums).
7. Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas periods- 1.pakāpe iepriekšējais mācību gads, 2.pakāpe- 2 iepriekšējie mācību gadi, 3.pakāpe- 3 iepriekšējie mācību gadi.
8. Izglītības iestāde izstrādā katras vērtējamās jomas iegūstamo punktu aprakstu.
9. Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai tiek izmantotas Ministru kabineta 2017. gada 22. augusta noteikumos Nr. 501 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” noteiktās veidlapas, vērtējumu veidlapās izsakot skaitļos.
10. Vērojamo mācību stundu / nodarbību skaits: 3- (vienu vērtējamo stundu / nodarbību piedāvā pedagogs, divas –izvēlas novērtēšanas komisija) (2.pielikums).

IV. Novērtēšanas virzienu vērtējums

11. Profesionālās ievirzes izglītības programmās un Kultūras ministrijas padotības izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas:
 - 11.1. 1.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 62 punkti (max 104=68+36), kopā tie ir 60 % no max iegūstamā punktu skaita;
 - 11.2. 2.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 72 punkti (tai skaitā ne mazāk kā 24 punkti jeb 60 % no pašvērtējuma), kopā tie ir 70 % no max iegūstamā skaita;
 - 11.3. 3.kvalitātes pakāpe – ne mazāk kā 83 punkti (tai skaitā ne mazāk kā 32 punkti jeb 90 % no pašvērtējuma), kopā tie ir 80 % no max iegūstamā punktu skaita.
12. Ja netiek savākts minimālais punktu skaits attiecīgajā pakāpē, pedagogs saņem atteikumu kvalitātes pakāpes piešķiršanā (lēmuma apstrīdēšana noteikta dotās kārtības 5.7., 5.8. un 5.9. punktos).

V. Nosacījumi kvalitātes pakāpes piešķiršanas termiņiem

13. Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pakāpes piešķiramas uz šādiem termiņiem:
 - 13.1. 1.pakāpe –2 gadi;
 - 13.2. 2.pakāpe –3 gadi;
 - 13.3. 3.pakāpe –3 gadi.
14. Pedagogam ir tiesības pieteikties uz atkārtotu novērtēšanu pirms pakāpes derīguma termiņa beigām, ja pedagogs grib pretendēt uz augstāku kvalitātes pakāpi.

VI. Nosacījumi piemaksas apmēram

15. Lai noteiktu pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, tiek summēts administrācijas vērtējums pašvērtējumā un pedagoga profesionālās darbības kopvērtējums mācību stundās.
16. Lai noteiktu pedagoga profesionālās kvalitātes darbības kvalitātes pakāpi, piemaksas apmērs tiek noteikts pēc šāda aprēķina:

S – pieejamais finansējums budžetā

N – stundu skaits 1.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem skolotājiem

K – stundu skaits 2.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem skolotājiem

M – stundu skaits 3.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem skolotājiem

Λ (nezināmais) – piemaksa par 1 stundu 1.kvalitātes pakāpē

$$\Lambda \times N + 2\Lambda \times K + 3\Lambda \times M = S$$

$$\Lambda (N + 2K + 3M) = S$$

$$\Lambda = S : (N + 2K + 3M).$$

17. Piemaksas apmērs par 1 stundu katrā nākamajā pakāpē pieaug— 1.kvalitātes pakāpē – Λ, 2.kvalitātes pakāpē – 2 x Λ, 3.kvalitātes pakāpē – 3 x Λ.

VII. Noslēguma jautājums

18. Piemaksas apjoms par to pašu kvalitātes pakāpi var mainīties katru gadu, pie nosacījuma, ja mainās kopējais finansējums, ko saņem izglītības iestāde, kā arī kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu skaits.

Direktore



I. Kokina

Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas
kārtība saskaņota MIKC „Daugavpils Dizaina
un mākslas vidusskola „Saules skola””

2023. gada 5. janvāra

Pedagoģiskās padomes sēdē,
protokols Nr.5.5/2023-1

I. pielikums

MIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola”
pedagoga _____ pašvērtējums
 (pedagoga vārds, uzvārds)

Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)						
<i>Aprakstāmā joma</i>	<i>Līmeņa apraksts</i>	<i>Vērtējums</i>	<i>Pedagoga vērtējums</i>	<i>Fakti, kas to apliecina</i>	<i>Administrācijas vērtējums</i>	<i>Fakti, kas to apliecina</i>
Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana	Pedagogs izmanto mācību priekšmeta paraugprogrammu	1 punkts				
	Pedagogs izmanto uzlabotu mācību priekšmetu paraugprogrammu	2 punkti				
	Pedagogs izstrādājis un izmanto nepubliskotu autorprogrammu	3 punkti				
	Pedagogs izstrādājis un izmanto mācību priekšmeta autorprogrammu un kura ir mācību līdzekļu komplekta sastāvdaļa	4 punkti				
Pedagoga darbības mērķtiecīgums, efektivitāte	Pedagogs fragmentāri izvērtē izglītojamo sasniegumus un neprognozē rezultātus. Daļība klases/izglītības iestādes/ ārpuskolas pasākumos ir fragmentāra.	1 punkts				
	Pedagoga darbībā dominē izglītojamo zināšanu, prasmju statistiskā apstrāde, bet nav veikta rezultātu analīze un tālākās darbības prognozēšana. Pedagogs izpilda izglītības iestādes administrācijas norādes, organizējot pasākumus izglītojamajiem.	2 punkti				
	Tiek veikta visaptveroša izglītojamo zināšanu, prasmju statistiskā un kvalitatīvā analīze un izvērtēta tālākās darbības prognozēšana, taču tajās vērojamas maznozīmīgas nepilnības. Pedagogs organizē izglītības iestādes administrācijas/ pilsētas/ novada plānotos pasākumus izglītojamajiem.	3 punkti				
	Tiek veikta visaptveroša izglītojamo zināšanu, prasmju statistiskā un kvalitatīvā analīze un izvērtēta tālākās darbības prognozēšana. Atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm mērķtiecīgi plānoti un regulāri organizēti (pēc savas iniciatīvas) klases/izglītības iestādes/ ārpuskolas pasākumi kopā ar izglītojamajiem.	4 punkti				
Pedagoga darbības rezultātu izvērtējums	Pedagoga darba izvērtējums ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtēšanas	1 punkts				
	Pedagogs savu darbību neanalizē, par pozitīvo, tālāko rīcību izvairās izteikt viedokli	2 punkti				
	Attīstīta prasme saskatīt savas darbības stiprās puses un trūkumus, analizēt tos, izvairīt tālākos uzdevumus	3 punkti				
	Piemīt visaptveroša sistemātiska domāšana, apzinās savus sasniegumus, kļūdas un veiksmīgi plāno tālākos uzdevumus	4 punkti				
Pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā						
	Konsultācijas tiek organizētas formāli, skolēni tās apmeklē ļoti reti, izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai tiek pievērsta fragmentāra vērība.	1 punkts				
	Pedagoga konsultācijās izglītojamo apmeklētība ir nesistemātiska, vērojama esošajai situācijai adekvāta izglītojamo mācību sasniegumu dinamika. Gatavo izglītojamās olimpiādēm, konkursiem.	2 punkti				
	Pedagoga konsultācijās izglītojamo apmeklētība ir sistemātiska, vērojama esošajai situācijai adekvāta izglītojamo mācību sasniegumu dinamika. Gatavo izglītojamās pilsētas/novada/valsts mēroga olimpiādēm, konkursiem, skatēm. Motivē savus izglītojamās, regulāri piedaloties	3 punkti				

Pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā	radošās aktivitātēs (izstāžu veidošanā, projektos, u. c.) izglītības iestādē, pilsētā, novadā, mērķtiecīgi virzīties uz mērķa sasniegšanu					
	Konsultē izglītojamos, kuriem ir grūtības mācībās, gan talantīgos izglītojamos, vērojama būtiska izglītojamo mācību sasniegumu dinamika. Gatavo izglītojamos konkursiem, olimpiādēm; izglītojamie gūst sasniegumus (atzinības/godalgotas vietas) konkursos ārpus izglītības iestādes reģionālā/valsts/starptautiskā līmenī. Iesaista izglītojamos pasākumu norisē (plānošana, vadīšana, organizēšana).	4 punkti				
Pedagoga ieguldījums izglītojamā vajadzību nodrošināšanā	Gatavo izglītojamos konkursiem, olimpiādēm	1 punkts				
	Izglītojamie gūst sasniegumus (atzinības, godalgotas vietas) pilsētas konkursos, skatēs un sacensībās.	2 punkti				
	Izglītojamie gūst sasniegumus (atzinības, godalgotas vietas) olimpiādēs un konkursos pilsētā/ reģionā.	3 punkti				
	Izglītojamie gūst sasniegumus (atzinības, godalgotas vietas) reģionā/ valstī/starptautiskā līmenī	4 punkti				
Pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā						
Pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā	Mācību darba metodikas pilnveidošana, uzsverot individualizētu mācīšanas un mācīšanās procesu	1 punkts				
	Izglītojamo zināšanu līmeņa paaugstināšana	1 punkts				
	Mērķtiecīgi organizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem viņu vispusīgas, pilsoniski atbildīgas personības attīstības veicināšanai	1 punkts				
	Drošas, pozitīvas un sadarbību veicinošas vides veidošana izglītības iestādē	1 punkts				
Pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese						
Pedagoga sadarbība	Fragmentāri sadarbojas ar pilsētas/ novada izglītības institūcijām.	1 punkts				
	Informācijas apmaiņa notiek fragmentāri.					
	Līdzdarbojas mācību priekšmeta profesionālajā asociācijā/ metodiskajā apvienībā. Sadarbībā pedagogs izmanto tradicionālas informācijas nodošanas formas, informācijas apmaiņa notiek regulāri.	2 punkti				
	Līdzdarbojas mācību priekšmeta profesionālajās organizācijās. Sadarbojas ar valsts līmeņa izglītības institūcijām. Dalība valsts/starptautiskajos izglītības projektos. Pedagogs izmanto daudzveidīgas informācijas nodošanas formas, informācijas apmaiņa notiek regulāri	3 punkti				
	Regulāri sadarbojas ar starptautiska līmeņa izglītības institūcijām. Starptautisko/ valsts izglītības projektu vadīšana, koordinēšana. Pedagogs izmanto daudzveidīgas informācijas nodošanas formas, informācijas apmaiņa notiek regulāri un abpusēji	4 punkti				
Pedagoga pieredzes uzkrāšana	Iegūst bakalaura grādu pedagoģijā/ izglītības zinātnēs vai specialitātē	1 punkts				
	Ir bakalaura grāds pedagoģijā/ izglītības zinātnēs vai specialitātē.					
	Ir dokuments par IKT apguvi, bet IKT prasmes profesionālajā darbā neizmanto.	2 punkti				
	Ir dokuments par svešvalodu apguvi, bet svešvalodu prasmes profesionālajā darbā neizmanto.					
	Ir maģistra grāds pedagoģijā/ izglītības zinātnēs vai specialitātē.					
	Nav dokumenta par IKT apguvi, bet IKT prasmes izmanto profesionālajā darbā.	3 punkti				
	Nav dokumenta par svešvalodu apguvi, bet svešvalodu prasmes izmanto profesionālajā					

	darbā. Ir doktora grāds pedagogijā/ izglītības zinātnēs vai specialitātē. Ir dokuments par IKT apguvi un izmanto IKT prasmes profesionālajā darbībā. Ir dokuments par svešvalodu apguvi un izmanto svešvalodu prasmes profesionālajā darbībā.	4 punkti				
Pedagoga pieredzes pārnese	Pedagogs fragmentāri piedalās radošo darbu skatēs un konkursos	1 punkts				
	Pedagogs dalās pieredzē par mācību un audzināšanas darba jautājumiem, piedalās radošo darbu skatēs un konkursos	2 punkti				
	Pedagogs ir lektors/ multiplikators. Ir mācību līdzekļu līdzautors un ir publikācijas par mācību un audzināšanas darba jautājumiem Pedagogs piedalās radošo darbu skatēs un konkursos	3 punkti				
	Pedagogs veic multiplikatora/ prakses vadītāja pienākumus. Ir mācību līdzekļu autors un ir publikācijas plašsaziņas līdzekļos par mācību un audzināšanas darba jautājumiem. Pedagogs ir ieguvis godalgotas vietas reģionālajā/ valsts līmenī skatēs, konkursos	4 punkti				

20____.gada____.____.
(iesniegšanas datums)

(paraksts)

20____.gada____.____.
(iepazīšanās ar administrācijas vērtējumu datums)

(paraksts)