



**SAULES
SKOLA**

Mākslu izglītības
kompetences centrs
Daugavpils Dizaina un
mākslas vidusskola

DAUGAVPILS,

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā
droša elektroniskā paraksta
un tā laika zīmoga datums
(vieta, datums)

Mākslu izglītības kompetences centra

“Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

MIKC Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola direktore

Inguna Kokina*

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova *

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

2025

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Mākslu izglītības kompetences centrs "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola" (turpmāk – Kompetences centrs) ir Daugavpils pilsētas pašvaldības dibināta un Kultūras ministrijas pārraudzībā esoša izglītības iestāde. Kompetences centru kopš 2014. gada vada direktore Inguna Kokina. Kompetences centrs 2024./2025. mācību gadā īstenoja 12 profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmas "Vizuāli plastiskā māksla II", "Vizuāli plastiskā māksla III, "Vizuāli plastiskā māksla", interešu izglītības programmu kultūrizglītībā "Zīmēšana un gleznošana", kā arī pieaugušo izglītības un tālākizglītības programmas, nodrošinot mākslu, kultūras un radošo industriju nozaru attīstības vajadzībām nepieciešamos speciālistus, kā arī veicinot izglītības procesā iesaistīto personu radošo talantu izkopšanu un attīstīšanu.

Kompetences centrs īsteno metodisko darbu izglītības tematiskajā jomā "Mākslas", nodrošinot pedagogu tālākizglītību un metodisko atbalstu citām Latgales reģiona profesionālās ievirzes izglītības iestādēm un profesionālās vidējās izglītības iestādēm. Profesionālās vidējās izglītības līmenī tiek īstenota metodiskā darba virsvadība Vides dizaina (kvalifikācija - ārtelpu dizainera asistents) programmas īstenošanai.

Lai novērtētu ārpus formālās izglītības sistēmas iegūto profesionālo kompetenci īstenojamās profesionālajās kvalifikācijās, Kompetences centrs organizē profesionālās kvalifikācijas eksāmenus.

2. Īstenojamās izglītības programmas, izglītojamo skaits.

2.1. Īstenojamās izglītības programmas (2024./2025. mācību gads)

2024./2025. mācību gadā Kompetences centrā īstenojamās 12 profesionālās vidējās izglītības programmas, tai skaitā 7 modulārās izglītības programmas, 3 profesionālās ievirzes izglītības programmas, viena interešu izglītības programma.

Visas programmas tiek realizētas izglītības tematiskajā jomā "Mākslas", atbilstoši licencētām un akreditētām programmām.

2024./2025. mācību gadā izglītības iestāde īstenoja šādas profesionālās vidējās izglītības programmas:

- Apģērbu dizains
- Komunikācijas dizains (Audiovizuālās komunikācijas dizains)
- Komunikācijas dizains (Grafikas dizains)
- Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas
- Mākslas (vizuālās mākslas speciālists)
- Mākslas (ilustrators)
- Interjera dizains
- Multimediju dizains
- Produktu dizains
- Vides dizains
- Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas (35B)
- Reklāmas dizains (35B)

2024./2025. mācību gadā izglītības iestāde īstenoja šādas profesionālās ievirzes izglītības programmas:

- “Vizuāli plastiskā māksla II”,
- “Vizuāli plastiskā māksla III”,
- “Vizuāli plastiskā māksla”,

2024./2025. mācību gadā izglītības iestāde īstenoja interešu izglītības programmu kultūrizglītības jomā “Zīmēšana un gleznošana”.

2.2. izglītojamo skaits izglītības programmās un sadalījums pa programmām* (2024./2025. mācību gads)

Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits 2024./2025 mācību gada sākumā (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits 2024./2025 mācību gada noslēgumā (30.06.2025.)
Profesionālās vidējās izglītības programmās	213	140*
Profesionālās ievirzes izglītības programmās	292	258*
Interešu izglītības programmās	30	38
Interešu izglītības programmās līdztekus profesionālas ievirzes programmai	90	86
KOPĀ	625	522

*skaitā nav iekļauti 2025. gadā izglītības iestādi absolvējušie izglītojamie

Izglītojamo skaitu programmās skatīt 3. pielikumā

Informācija par mācību pārtraukšanas iemesliem:

2024./2025. mācību gadā dažādu iemeslu dēļ tika atskaitīti:

- 24 izglītojamie profesionālās vidējās izglītības programmās:

Iemesli (statuss VIIS):

Dzīvesvietas maiņa: 1

Izglītības iestādes maiņa: 8

Par izglītības iestādes neapmeklēšanu: 4

Cits iemesls: 11, no tiem:

Neatgriezās no akadēmiskā atvaļinājuma: 4

Ģimenes apstākļu dēļ: 4

Veselības dēļ: 1

Personīgu iemeslu dēļ: 1

Nevēlas mācīties: 1

- 8 izglītojamie profesionālās ievirzes izglītības programmās.

Iemesli :

Liela slodze vispārīzglītojošajā skolā - 5

Interešu maiņa (izglītojamie izvēlējās citu ārpusklases nodarbību veidu) – 3

2.3. absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām* (2024./2025. mācību gads)

Absolventu skaits 2024./2025. mācību gadā:

- profesionālās vidējās izglītības programmās – ar kodu 33 - 46 izglītojamie;
ar kodu 35b - 9 izglītojamie.

2025. gadā profesionālās vidējās izglītības programmās absolvēja:

- izglītības programmās ar kodu 33 - 75,4 % no izglītojamiem, kuri uzsāka mācības 2021./2022. mācību gadā,
- izglītības programmās ar kodu 35b - 50% no izglītojamiem, kuri uzsāka mācības 2023./2024. mācību gadā)

Profesionālās ievirzes izglītības programmu 2025. gadā absolvēja 26 izglītojamie.

Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolvēja 48% no izglītojamiem, kuri uzsāka mācības izglītības programmas 1.klasē 2019.gadā. Profesionālās ievirzes izglītības programmas absolvēšanas gads bieži nesakrīt ar 9.klasi vispārizglītojošajā skolā. Lai nebūtu pārtraukuma, tiek piedāvāta Interesu izglītības programma šim vecumposmam, taču visbiežāk izglītojamie vēlas koncentrēties mācībām vispārizglītojošajā skolā. Kopējā uzskaitē nav ierēķināti tie izglītojamie, kas iestājas mākslas vidusskolā pirms profesionālās ievirzes izglītības programmas absolvēšana

Absolventu nodarbinātība un izglītības turpināšana.

Informāciju par profesionālās vidējās izglītības programmu absolventu nodarbinātību un izglītības turpināšanu skatīt *1. pielikumā*

Informāciju par profesionālās ievirzes pabeigušo izglītojamo skaitu, kas turpina mācības vidējās izglītības pakāpē pēdējo trīs gadu laikā skatīt *2. pielikumā*.

Secinājumi profesionālās vidējās izglītības programmu absolventu tālākajām gaitām:

- Ievērojama daļa absolventu turpina izglītību kultūrizglītības nozarē.
21,8% izvēlas padziļināt savas zināšanas un prasmes, kas apliecina, ka programmas saturs ir kvalitatīvs un motivē jauniešus saistīt nākotni ar kultūrizglītību.
- Daļa absolventu izvēlas studēt citās nozarēs.
12,7% turpina studijas ārpus kultūrizglītības jomas, kas norāda uz iegūtās izglītības vispārīgajām prasmēm un plašāku konkurētspēju darba tirgū.
- Lielākā daļa absolventu iesaistās darba tirgū.
Vairāk nekā puse absolventu pēc vidējās profesionālās izglītības uzreiz sāk strādāt. Tas liecina par programmas praktisko nozīmīgumu un spēju nodrošināt darba tirgum nepieciešamos speciālistus.

Datu sadalījums apliecina, ka profesionālās vidējās izglītības programmas ne tikai sagatavo turpmākām studijām, bet arī dod iespēju absolventiem veiksmīgi uzsākt darba gaitas.

Secinājumi profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu izglītības turpināšanu:

- Lielākā absolventu daļa turpina izglītību vispārējās izglītības iestādēs, daļa izvēlas turpināt izglītību vidējās profesionālās kultūrizglītības iestādēs – MIKC DDMV Saules skolā, MIKC Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolā, Kultūras koledžā. Vidēji 15 % izglītojamo turpina mācības Saules skolas vidējā izglītības posmā.
- Praktiski visi Bērnu mākslas skolas absolventi un viņu vecāki atzīst profesionālās ievirzes izglītības nozīmi bērna personības veidošanā un kultūrizpratnes attīstīšanā.

II. Kompetences centra darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

3. Kompetences centra misija, vīzija, vērtības

Kompetences centra **misija** – nodrošināt Latvijas tautsaimniecības nākotnei vitāli svarīgo augstas kvalitātes mākslas un dizaina mūžizglītību, sagatavojot Latvijas un starptautiskajā darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus dizaina un mākslas speciālistus.

Kompetences centra **vīzija** par izglītojamo – MIKC “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola” ir starptautiski atzīta, moderna, prestiža izglītības iestāde, viens no Latvijas mākslas un dizaina izglītības un inovāciju centriem. Izglītojamie apzināti izvēlas mācības kompetences centrā, mērķtiecīgi attīsta savas radošās spējas, veidojoties par patstāvīgām radošām personībām.

Kompetences centra **mērķi**:

- kvalitatīva un visa mūža garumā pieejama profesionālā izglītība mākslā un dizainā - gan tradicionālajos, gan perspektīvajos radošajos sektoros;
- kultūras nozares aktuālām nepieciešamībām atbilstošas izglītības nodrošināšana, liekot uzsvaru uz radošā potenciāla sasaisti ar zināšanām ekonomikā un uzņēmējdarbībā;
- ilgtspējīga dizaina principu, aprites ekonomikas ideju un tehnoloģiju iekļaušana izglītības procesā.

Kompetences centra **vērtības**:

- **Iedvesma.** Kolektīvs, kuru vada iedvesma, darbojas aizrautīgi un alkst gūt panākumus, tam ir raksturīga nebeidzama jaunrade. Pedagogi iedvesmo izglītojamos un iedvesmojas paši no kopējā radošā darba, rezultātā parādās izcili oriģināli novatoriski dizaina un mākslas produkti.
- **Pēctecība.** Kompetences centram ir plaša un bagāta vēsture. Izglītības iestādes radošā darbība saistīta ar Latvijas un Latgales kultūras vērtību apzināšanu, saglabāšanu un to attīstību, balstoties uz mūsdienu dizaina pamatprincipiem.
- **Sadarbība:** Savstarpēja pozitīva attieksme, palīdzība, atbalsts, dalīšanās pieredzē, kopīgs prieks par veiksmēm, prieks par kopā pavadīto laiku. Izglītības iestādes kolektīvs ikdienā māca un mācās **klausīties, jautāt, cienīt**.
- **Izaugsme.** Organizācijas izaugsme balstās uz katra skolotāja un izglītojama personības izaugsmi, personību dažādību. Izaugsme iedrošina un palīdz gan izglītojamajiem, gan pedagogiem izveidot un sasniegt privātus un profesionālus mērķus.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti 2024./2025. mācību gadā
(informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1. <u>prioritāte</u> turpināt aprobēt modulārās programmas, ieviešot un nodrošinot pastāvīgu attīstību	Izstrādātas modulārās programmas (tematiskie plāni), kas pielāgotas izglītības iestādes	Sasniegts Izstrādātas mācību priekšmetu programmas 4 kvalifikācijās.

un elastīgas pārmaiņas profesionālo prasmju apgūšanā atbilstoši tendencēm nozarē.	specifikai un tradīcijām un vērsta uz profesijas standartā noteikto mērķu sasniegšanu.	Programmas tiek realizētas ikdienas mācību darbā.
2. prioritāte stiprināt izglītības iestādes izglītojamo un pedagogu profesionālās prasmes, organizējot prakses un apmācības pedagogiem un izglītojamajiem ES Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.1 (KA1) projektu ietvaros.	Apmācības un prakses pasākumi nodrošina izglītojamo integrāciju multikulturālā vidē, viņu gatavību radošajam darbam starptautiskajā tirgū, kā arī paaugstina profesionālās dizaina un mākslas izglītības atpazīstamību.	Sasniegts - 8 pedagogi izgājuši apmācības strukturētajos profesionālās pilnveides kursos un darbu vērošanas pasākumos; - 27 izglītojamie piedalījās mācību mobilitātes un 2-3 nedēļu periodā izgāja profesionālo mācību praksi ES uzņēmumos.

5. Izglītības iestādes darbības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītojamo tekstpratības pilnveide efektīvai un jēgpilnai mācību darbībai	Tekstpratība un prezentācijas prasmes kā caurviju prasme visa mācību procesa laikā. Spēja aprakstīt un pamatot savas radošās idejas un prezentēt darba rezultātu. Pedagogu kapacitātes stiprināšana pētniecisko darbu vadīšanā modulārajās programmās - ne mazāk kā 15 pedagogiem.
Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un atbildības veicināšana un STEM izglītības sekmēšana	Pilsoniskā līdzdalība un STEM izglītība kā mācību procesa kvalitātes paaugstināšana - nodrošināt ne mazāk kā 90% vidusskolas izglītojamo dalību ESF+ projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"
Metodiskās sadarbības stiprināšana ar reģiona profesionālās ievirzes skolām	Sadarbībā ar reģiona profesionālās ievirzes skolām organizēti ne mazāk kā 5 profesionālās pilnveides pasākumi un metodiskie semināri. Organizēts reģionālais radošo darbu konkurss. Noslēgti vai aktulāizēti sadarbības līgumi ar ne mazāk kā 10 reģiona mākslas skolām, stiprināta sadarbība ar Daugavpils vispārizglītojošo skolu vizuālās mākslas un tehnoloģiju pedagogu metodisko apvienību.
Iekļaujoša izglītība – atbalsts katra izglītojamā vajadzībām un izaugsmei	Erasmus projektos iekļauti riska grupu izglītojamie un personas ar īpašām vajadzībām- ne mazāk kā 10 izglītojamie. Pieredzes apmaiņas un darba vērošanas kursos īpaša uzmanība pieredzei iekļaujošā izglītībā - zināšanas papildinājuši ne mazāk kā 12 pedagogi.

Audzināšanas darba prioritārie virzieni 2025./2026. mācību gadā:

Kompetences centrā audzināšanas darbs tiek organizēts un plānots saskaņā ar “MIKC DDMV Saules skola” Audzināšanas darba programmu 2024. - 2027. gadiem. Programma nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus un to saistību ar Saules skolas pamatdokumentos noteiktajām vērtībām, mērķiem un uzdevumiem. Programmā ir sniegti ieteikumi audzināšanas

darba formām un veidiem, tos var izmantot ikviens audzinātājs un skolotājs savā ikdienas darbā.

Kursu audzinātāji katru mācību gadu sagatavo audzināšanas darba programmu, izvirzot mācību gada uzdevumus atbilstoši kursa prioritātēm. Mācību gada beigās kursu audzinātāji veic darba novērtējumu, apkopojot sasniegtos rezultātus.

2025./2026. māc. gada izvirzītas prioritātes:

- 1.kurss – Izglītojamo emocionālā labbūtība un drošība skolā; Pilsoniskās līdzdalības un skolas vērtību īstenošana.
- 2.kurss – Atbalsts izglītojamam sevis izzināšanas un personīgajā izaugsmē. Pilsoniskās līdzdalības un skolas vērtību īstenošana.
- 3.kurss – Pilsoniskās līdzdalības un skolas vērtību īstenošana. Atbalsts izglītojamam personības izaugsmē un karjeras izvēlē.
- 4.kurss – Pilsoniskās līdzdalības un skolas vērtību īstenošana. Atbalsts izglītojamam karjeras izvēlē un kvalifikācijas darba izstrādē.

Metodiskā darba prioritātes 2025./2026. mācību gadā:

Metodiskajā darbā turpināsies modulāro programmu ieviešanas laikā gūtās pieredzes apkopošana un analīze, priekšlikumu sagatavošana programmu aktualizācijai. Visu izglītības programmu pedagogu piedalīšanās atbilstošās jomas organizētajos semināros. Turpināsies darbs pie metodisko materiālu izstrādes modulārajām mācību programmām un priekšmetiskajām programmām, materiālu publicēšana skolas tīmekļa vietnē.

Prioritātes 2025./2026.mācību gadā:

- Tekstpratības uzlabošana vispārīzglītojošos mācību priekšmetos un profesionālos modulos.
- Vienotas skolas koncepta īstenošana. Vienota pieeja mācību snieguma vērtēšanas kārtības prasībās, formatīvā vērtēšana mācīšanās uzlabošanai. Summatīvo pārbaudes darbu pilnveidošana, iekļaujot visu SOLO taksonomijas līmeņus.
- Turpināt veidot izglītības programmas “Vides dizains” saturu, atbilstoši apstiprinātajai izglītības programmai. Organizēt metodisko semināru tematiskajā jomā “Vides dizains”, daloties ar pieredzi ārtelpu dizaina un kultūrvēsturisko vērtību saglabāšanas jomā.
- Turpināt sadarbību ar profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenotājiem, veidojot izstādes, meistardarbnīcas, konkursus, u.c., tādējādi motivējot profesionālās ievirzes izglītojamos mērķtiecīgi gatavoties turpmākai izglītībai vidējā izglītības posmā.
- Turpināt sadarbību ar pilsētas un novada metodiskajām apvienībām vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģiju jomā, sniedzot metodisko atbalstu, organizējot profesionālās pilnveides kursus un konkursus izglītojamajiem.

III. Elementu izvērtējums

attīstības plānošanas periodā (2021.gads - 2027.gads)

Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

6. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidotā sistēma nodrošina iespēju izglītojamiem ikdienas izglītības	Pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences. Turpmāk

procesā sasniegt labus mācību rezultātus – 65% izglītojamo izglītības procesā iegūst vidēji 5 balles un augstāk. Pedagogi veiksmīgi īsteno darbu ar talantīgiem izglītojamajiem. Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās pilsētas, reģiona un valsts mērogā. Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi plānots, īstenots un izvērtēts audzināšanas darbs. Audzināšanas darbs ir sasaistīts ar iestādes misiju, vīziju un vērtībām, kā arī ar iestādes īstenoto izglītības programmu specifiku. Pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamie gūst mācību procesā, sadarbojoties ar pašvaldību un pilsētas iestādēm, kvalifikācijas darbos risinot tēmas, kas ir nozīmīgas vietējai kopienai.	nepieciešams veidot sistēmisku pieeju iegūto datu analizēšanā un prioritāšu izvirzīšanā turpmākajam darbam. Stiprināt zināšanas STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības prasmes, piedaloties ESF+ projektā “STEM un pilsoniskās norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”.
--	--

7. Elementa **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centrs veido sistēmu darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Lielākoties tiek piedāvātas papildu konsultācijas mācību priekšmetos, kuros ir zemi mācību sasniegumi vai pastāv iespēja iegūt nepietiekamu vērtējumu gadā. Kompetences centrs tradicionāli papildus strādā ar talantīgiem audzēkņiem, veicinot viņu dalību valsts un starptautiskā mēvropa konkursos un olimpiādēs. Skola aktīvi iesaistās Erasmus+ KA1 programmā “Personu mobilitātes mācību nolūkos”, nodrošinot izglītojamiem iespēju mācību praksē gūt starptautisku pieredzi. Tas sekmē audzēkņu spēju pielāgoties dažādām darba vidēm un paaugstina konkurētspēju darba tirgū. Erasmus+ mobilitātes laikā iegūtie kontakti, zināšanas un prasmes atvieglo Saules skolas absolventu integrāciju gan Latvijas, gan ārvalstu augstākās izglītības iestādēs, īpaši dizaina un radošo industriju jomā.	Iegūt, apkopot un analizēt informāciju par profesionālās ievirzes programmas absolventu turpmāko izglītību, lai veiksmīgāk plānotu šo izglītojamo piesaisti profesionālās vidējās izglītības programmās. Nepieciešams turpināt sistemātiski attīstīt starpkultūru sadarbības un komunikācijas prasmes, lai izglītojamie un pedagogi vēl pilnvērtīgāk izmantotu starptautisko projektu sniegtās iespējas, sekmētu savstarpējo izpratni un profesionālo sadarbību daudzveidīgā kultūru vidē.

8. Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centrs veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē tiek īstenots preventīvais darbs, lai nepieļautu diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietību. Iestāde nodrošina vienlīdzīgas tiesības visiem izglītojamajiem neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un mācīšanās vajadzībām. Iestādē veiktajās aptaujās 90% respondentu izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. Skola Erasmus+ projektos izstrādāta un praksē īstenota caurskatāma atlases procedūra, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas dalībai visiem skolēniem un pedagogiem. Iespēja ikvienam skolēnam un skolotājam pieteikties dalībai Erasmus+ projektos veicina motivāciju, personisko attīstību un saliedētību skolas kopienā.	Sadarbībā ar Bāriņtiesu un Daugavpils Sociālo dienestu apzināt izglītojamos, kuriem nepieciešams papildus atbalsts. Sniegt papildus atbalstu izglītojamiem - Ukrainas civiliedzīvotājiem. Jāturpina pilnveidot pedagogu kompetences iekļaujošas izglītības jomā, lai vēl sekmīgāk nodrošinātu vienlīdzīgu pieeju un efektīvu starpkultūru sadarbību starptautisko projektu ietvaros. Erasmus projektos iekļaut riska grupu izglītojamos un personas ar īpašām vajadzībām - ne mazāk kā 10 izglītojamos gada laikā.

9. Elementa **“Pieejamība”*** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centrā ir pielāgota vide, mācību un audzināšanas process, lai izglītības programmas varētu apgūt izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Telpas ir pielāgotas izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem – ir uzbrauktuve, lifts, izbūvēts sanitārais mezgls personām ar speciālām vajadzībām, nodrošināta pārvietošanās pa iestādes ēku. Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti risinājumi priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Kompetences centrs sadarbībā ar Daugavpils Valsts ģimnāziju nodrošina daļai izglītojamo no citām pašvaldībām iespēju dzīvot dienesta viesnīcā.	Lai savlaicīgi identificētu mācību pārtraukšanas riskus, nepieciešams uzlabot audzinātāju sadarbību ar izglītojamo vecākiem un programmu vadītājiem. Sadarbībā ar dibinātāju piesaistīt finansējumu, lai varētu sākt Saules skolas ēkas (Muzeja ielā 3) pārbūvi par dienesta viesnīcu. (pašlaik notiek būvdarbu iepirkuma procedūra). Papildināt vidusskolas interešu izglītības piedāvājumu (piem., STEM jomā un sportā), kas nodrošinātu izglītojamiem iespējas daudzpusīgi attīstīt savas prasmes un pieredzi un iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.

Riskam pakļauto izglītojamo mācīšanās virzība 2024./2025.mācību gadā:

Kompetences centrs pievērš īpašu uzmanību izglītojamiem ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku:

- Izglītojamiem ar PMP risku un viņu vecākiem tiek organizētas tikšanās ar psihologu. Nepieciešamības gadījumā palīdzību sniedz Daugavpils valstspilsētas Izglītības pārvaldes psiholoģe Linda Vingre. Skolas administrācija seko turpmākām izglītojamā sekmēm un integrācijai klases kolektīvā.
- Ukrainas civiliedzīvotājiem (2 izglītojamie) tika nodrošināts individuālais darbs latviešu valodas apguvei.
- Bērnu mākslas skolā tika organizētas papildus nodarbības izglītojamiem ar PMP risku.

10. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centra sadarbībā ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi organizētās aptaujas rezultāti apliecina, ka vairāk kā 90% izglītojamo, vecāku un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Kompetences centrā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri paredz izglītojamo drošību un tiesību aizsardzību, nosaka rīcību emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumos, kā arī rīcību ārkārtas situācijās. Kompetences centrs aktīvi veicina piederības un kopienas izjūtu, sistemātiski organizējot dažādus pasākumus un izstādes. Papildus tam iestāde aktīvi iesaistās Daugavpils valstspilsētas vides labiekārtošanā, noformējot sabiedriskā transporta pieturas un izvietojot izglītojamo radošos darbus dažādu iestāžu telpās.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu iestādes darbības novērtējumu un iegūtu visaptverošus datus, ir būtiski palielināt visu iesaistīto pušu līdzdalību turpmākajās aptaujās. Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.

11. Elementa “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centrs ir nodrošināts ar materiāltehnisko bāzi, informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, metodiskajiem mācību materiāliem ikdienas izglītības procesa īstenošanai. Pieejamo resursu apjoms un kvalitāte ir pietiekoša.	Atjaunot materiāltehnisko bāzi Komunikācijas dizaina izglītības programmām. Izstrādāt iekārtu un resursu atjaunošanas attīstības plānu nākamajiem diviem mācību

Iestādes bibliotēkā tiek piedāvāts plašs drukāto mācību materiālu klāsts, ir radīti priekšnosacījumi, lai aicinātu izglītojamos izmantot bibliotēkas resursus, iesaistītu pētniecisko darbu un kvalifikācijas darbu izstrādē.	gadiem, kas ietver prioritātes attiecībā uz novecojošās datortehnikas atjaunošanu. Interjera un ārtelpas dizaina izglītības programmām veidot reālu materiālu bibliotēkas, kas ļautu izglītojamajiem iepazīties ar dažādu materiālu īpašībām reālajā vidē.
---	---

12. Elementa **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025. m.g.):

Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākajā daļā mācību stundu (70%) pedagogi izvirza izglītojamajiem saprotamus sasniedzamos rezultātus, kas nodrošina mācību procesa caurspīdīgumu un mērķtiecīgumu. 66% mācību stundu tiek īstenota atgriezeniskā saite uzdevuma līmenī, 83% gadījumu to sniedz pedagogs, kas apliecina pedagogu profesionālās darbības konsekvenci un rūpes par izglītojamo sasniegumiem. Vairāk nekā 66% mācību stundu metodiskie risinājumi un uzdevumi ir cieši saistīti ar definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tādējādi nodrošinot pedagoģiskā procesa mērķtiecīgumu. 100% mācību stundu process tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, spējām un iepriekš apgūtajām zināšanām, kas apliecina pedagogu spēju diferencēt un individualizēt mācību pieeju. Vairumā stundu novērota izglītojamo un pedagogu veiksmīga sadarbība (83%) un labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne (83%), kas rada pozitīvu mācību vidi. Lielākoties īstenotais mācību un audzināšanas process ir izglītojamo centrēts, kas veicina viņu aktīvu iesaisti un līdzatbildību par mācīšanās procesu.	Palielināt strukturētu mācību stundu īpatsvaru (pašlaik 50%), nodrošinot konsekventu ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas posmu īstenošanu visās mācību stundās. Stiprināt uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites (procesa un pašregulācijas dimensija) sniegšanu, jo pašlaik tā novērota tikai 16% mācību stundu; īpaša uzmanība pievēršama izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai. Palielināt izglītojamo sadarbības veicināšanas prakses īpatsvaru (pašlaik 16%), integrējot vairāk kooperatīvās mācīšanās metodes un grupu darba elementus. Nodrošināt plašāku diferencētu uzdevumu piedāvājumu, īpaši ņemot vērā to grūtības pakāpi (pašlaik 33%), lai mācību process pilnvērtīgāk atbilstu izglītojamo spējām un attīstības līmenim. Turpināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi mūsdienīgu mācību metožu un vērtēšanas pieeju apguvē, lai veicinātu mācību procesa kvalitāti un izglītojamo sasniegumus ilgtermiņā.

12.1. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

12.1.1. mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Kompetences centra izglītojamie nemainīgi uzrāda augstus sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos. Kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums pēdējos 3 gados nav bijis zemāks par 8 ballēm. Kvalifikācijas darbos izstrādātie projekti tiek pieteikti Latvijas Dizaineru savienības organizētajā konkursā - skatē "Dizaina arēna", kur katru gadu gūst godalgotas vietas.

Eksāmens	Izglītojamo sasniegumi kvalifikācijas darbos		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Kvalifikācijas eksāmens	8,16	8,02	8,2

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centram ir liela pieredze kvalifikācijas eksāmenu organizēšanā un vadīšanā. Tiek veidota kvalifikācijas darbu datu bāze, kvalifikācijas darbi tiek saglabāti skolas metodiskajos fondos. Pēdējos 3 gadus tiek veidots kvalifikācijas darbu virtuālais katalogs, kas tiek publicēts skolas mājas lapā. Kvalifikācijas darbos tiek izvēlētas aktuālas tēmas, saistītas ar sabiedrībā aktuālām problēmām (vides ilgtspējība, veselīgs dzīvesveids, kultūras mantojuma saglabāšana)	Nepieciešamas papildus telpas skolas fondu glabāšanai. Jāveido digitālais skolas fondu katalogs, iekļaujot arī iepriekšējo gadu darbus. Veidot ilglaicīgu sadarbību ar pašvaldību un uzņēmējiem, jau ražošanas prakses laikā uzsākot materiāla vākšanu nākamajam kvalifikācijas darbam. Popularizēt skolas kvalifikācijas darbu izstādes, veidot tās kā nozīmīgu pilsētas kultūras dzīves notikumu (līdzīgi kā Dizaina dienas Liepājā).

12.1.2. mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītojošajos mācību priekšmetos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Mācību priekšmets	Izglītojamo mācību sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbos		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Latviešu valoda un literatūra	45,5 % (vidēji valstī 53,8 %)	49,58 % (vidēji valstī 55,4 %)	56,2 % (vidēji valstī 55,9 %)
Svešvaloda	47,7% (vidēji valstī 63 %)	60,76 % (vidēji valstī 61,9 %)	50,06 % (vidēji valstī 60,7 %)
Matemātika	30,17 % (vidēji valstī 35,1 %)	36,46 % (vidēji valstī 34,3 %)	46,88 % (vidēji valstī 43,7 %)

Izglītības iestādes izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos pēdējo trīs gadu laikā uzrāda pozitīvu dinamiku.

Latviešu valoda. Sasniegumu dinamika liecina par stabilitāti ar pozitīvu izaugsmi pēdējā mācību gadā. 2024./2025. mācību gadā rezultāti ir nedaudz augstāki par valstī vidējiem. Ņemot

vērā, ka valstī tikai 2022./2023. mācību gadā tika uzsākta pāreja uz Vienoto skolu un ka liela daļa izglītojamo skolā apgūst latviešu valodu kā nedzimto, sasniegumi vērtējami kā pozitīvi.

Svešvaloda. 2023./2024. mācību gadā vērojams būtisks sasniegumu pieaugums, kas liecina par efektīviem pedagoģiskiem risinājumiem un izglītojamo motivācijas paaugstināšanos. Tomēr 2024./2025. mācību gadā sasniegumi samazinājušies par aptuveni 10%, kas norāda uz nepieciešamību stiprināt praktiskās valodas lietojuma iespējas, īpaši integrējot komunikatīvās mācību metodes un starptautiskās sadarbības aktivitātes (piem., Erasmus+ projektus).

Matemātika. Kopumā vērojama pozitīva dinamika, īpaši pēdējā mācību gadā, kad izglītojamo sasniegumi ir uzlabojušies un pārsniedz valstī vidējos rezultātus. Šie dati apliecina mērķtiecīgu un sistemātisku darbu mācību procesā.

Kopējais izvērtējums. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos kopumā uzrāda pozitīvas tendences, īpaši latviešu valodas un matemātikas jomā. Svešvalodas rezultātu svārstības signalizē par nepieciešamību pievērst papildu uzmanību komunikatīvo prasmju attīstīšanai un autentisku valodas lietojuma situāciju nodrošināšanai.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vērojama pozitīva sasniegumu dinamika latviešu valodā un matemātikā. Regulāra mācību rezultātu analīze un atbalsta pasākumu nodrošināšana skolēniem ar zemiem sasniegumiem. Izglītojamiem pieejamas individuālas konsultācijas un pedagogu atbalsts.	Latviešu valoda un literatūra – stiprināt lasītprasmi, teksta analīzes un argumentācijas prasmes; īstenot diferencētu pieeju skolēniem ar zemiem sasniegumiem. Svešvalodas – paplašināt praktiskās valodas lietojuma iespējas, ieviest komunikatīvās metodes, attīstīt starptautisko sadarbību (Erasmus+ u.c.). Matemātika – nostiprināt pamata prasmes un teksta uzdevumu risināšanu, plašāk izmantot digitālos rīkus, lai paaugstinātu skolēnu motivāciju. Stiprināt individuālo atbalstu (papildkonsultācijas, individuālie plāni), regulāri analizēt sasniegumus un pielāgot metodiku; attīstīt starppriekšmetu saikni zināšanu praktiskai pielietošanai.

13. Elementa “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagogiem ir nepieciešamā izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Mūsdienīgu mācību metožu pielietošana. Lai saglabātu un nostiprinātu pozitīvo dinamiku izglītojamo sasniegumos, nepieciešams attīstīt kompetenču pieejā balstītas mācību metodes, īpaši praktiskās un

Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide tiek plānota saskaņā ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm un aktuālajām vajadzībām. Iesaistoties ERASMUS+ projektos ir rastas iespējas pedagogu profesionālās kvalifikācijas un profesionālo kompetenču pilnveidošanai ārvalstīs, piemēram, darba vērošana. Izglītības iestāde kā reģiona metodiskais centrs organizē pedagogu tālākizglītības programmas gan savas, gan citu izglītības iestāžu pedagogiem Visi pedagogi mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtēšanu, novērtē savas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Lielākā daļa pedagogu izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātus, izglītojamo sniegto atgriezenisko saiti u.tml.	komunikatīvās prasmes veicinošas pieejas. Digitālo prasmju pilnveide. Turpināt attīstīt digitālās prasmes līmeni, lai mācību process būtu efektīvs un atbilstu gan valsts izglītības politikas virzieniem, gan darba tirgus prasībām. Starptautiskās pieredzes integrēšana praksē. ERASMUS+ un citu starptautisko projektu ietvaros iegūtā pieredze plašāk jāintegrē ikdienas darbā, daloties ar kolēģiem un pielietojot jaunus risinājumus vietējā kontekstā. Starppriekšmetu jomu sadarbības stiprināšana. Veicināt ciešāku sadarbību starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem, lai nodrošinātu starpdisciplināru pieeju un integrētu mācību saturu. Pedagogu profesionālās pašizaugsmes atbalsts. Sekmēt individuālu profesionālās izaugsmes ceļu attīstību, balstoties uz stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo atgriezenisko saiti un pašvērtējumu, īpašu uzmanību pievēršot refleksijas un pētniecisko prasmju stiprināšanai. Metodiskā centra lomas paplašināšana. Kā reģiona metodiskajam centram, izglītības iestādei turpmāk jāattīsta plašāks piedāvājums pedagogu tālākizglītības programmām, īpaši orientējoties uz inovācijām un izglītības kvalitātes celšanu.
---	---

Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē (2024./2025. m.g.)

Kompetences centra pedagogi aktīvi piedalās savas nozares (Interjera dizains, Apģērbu dizains, Produktu dizains, Komunikāciju dizains) profesionālās pilnveides pasākumos Latvijā un ārvalstīs. Kursos un semināros gūtā pieredze tiek popularizēta skolas pedagogu vidū un pielietota mācību procesā.

Skola pēc savas iniciatīvas organizē pedagogu profesionālās pilnveides kursus, kuros piedalās arī reģiona vispārīzglītojošu un profesionālās ievirzes skolu pedagogi.

Kopējais pedagogu skaits izglītības iestādē	67
Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē izglītības iestādes organizētajās profesionālās kompetences pilnveides programmās	11

Pedagogu dalība citu organizatoru īstenotās profesionālās kompetences pilnveides programmās t.sk. Erasmus mācību pasākumos	56
	48

Informācija par Kompetences centra rīkotajiem pedagogu profesionālās pilnveides pasākumiem – 4. pielikumā

14. Elementa “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas un darba tirgū pieprasītas izglītības programmas – 12 profesionālās vidējās izglītības programmas un 3 profesionālās ievirzes programmas tematiskajā jomā “Mākslas”. Pedagogi un citi iesaistītie ir informēti par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot vienotu izpratni par mācību procesa virzību. Tiek regulāri izvērtēta izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus un nosakot attīstības vajadzības. Lielākā daļa pedagogu sadarbojas programmu īstenošanā, sekmējot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināru mācīšanos, kā arī caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Pedagogu sadarbība ir sistemātiska – tā notiek metodisko komisiju darbā, stundu vērošanā, pieredzes apmaiņā un metodisko materiālu izstrādē. Izglītības un audzināšanas process ir cieši saistīts ar valsts un nacionālajām vērtībām, tiek veicināts skolēnu patriotisms un pilsoniskā atbildība (piem., lekciju cikli par skolas vēsturi, Latgales kultūrvēstures nodarbības, Lāčplēša dienas gājiens, svinības valsts nozīmīgajos notikumos). Ārpusstundu un ārpuskolas aktivitātes papildina ikdienas mācību procesu, to efektivitāte tiek izvērtēta, nodrošinot sasaisti	Lai gan notiek regulāra programmu izvērtēšana, nepieciešams padziļināt analīzi par to efektivitāti ilgtermiņā, īpaši sasaistot ar izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos un turpmākajām karjeras iespējām. Pedagogu sadarbība, lai arī regulāra, ne vienmēr nodrošina pietiekamu inovāciju un jaunu metodisko risinājumu ieviešanu visās programmās. Ārpusstundu pasākumi ir plaši un daudzveidīgi, tomēr to integrācija mācību satura apgūvē ne vienmēr ir līdzsvarota un var tikt izmantota vēl mērķtiecīgāk kā caurviju prasmju stiprināšanas instruments. Izglītojamo iesaiste pasākumu organizēšanā ir pozitīva, taču nepieciešams paplašināt viņu lomu arī programmu satura pilnveides procesos (piemēram, caur skolēnu padomes priekšlikumiem vai atgriezenisko saiti).

ar programmu un audzināšanas mērķiem. Pastāv vienota pedagogu izpratne par pasākumu mērķiem; tie tiek skaidroti arī izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītojamie tiek aktīvi iesaistīti ārpusstundu pasākumu organizēšanā, kas veicina līdzatbildību un iniciatīvu.	
--	--

15. Elementa **“Atbalsts un sadarbība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025. m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centram ir plaša un daudzveidīga sadarbība ar dibinātāju un vietējo pašvaldību – iestāde līdzdarbojas dažādās dibinātāja un pašvaldības organizētajās aktivitātēs, tostarp pilda arī pasūtījumus, tādējādi veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu. Nozīmīga ir iestādes sadarbība ar vietējo kopienu, tā aktīvi piedalās Daugavpils kultūras dzīvē – Daugavpils pilsētas svētkos, Mākslas dienu pasākumos un akcijās, veido vizuālās mākslas izstādes pilsētā. Kvalifikācijas darbos tiek risinātas tēmas, kas būtiskas pilsētas un reģiona attīstībai. Realizējot starptautiskos projektus, noslēgti līgumi par partnerskolām Eiropas Savienībā. Kompetences centram ir izveidojusies ilgstoša sadarbība ar lietišķās mākslas skolu Scuola D’arte Applicata Andrea Fantoni (Bergamo, Itālija). Atbilstoši sadarbības līgumam, regulāri tiek organizētas profesionālās prakses, pēcdiploma apmācības programmas, pedagogu sadarbība, tiek veidoti kopīgi mākslas un dizaina projekti. Skolas administrācija mērķtiecīgi meklē pieredzes apmaiņas iespējas, lai dalītos ar labās prakses piemēriem un iegūtu jaunas zināšanas un atbalstu tajās jomās, kur nepieciešama papildu attīstība. Šo pasākumu īstenošanai tiek piesaistīts <i>Erasmus+</i>, <i>VKKF</i> un <i>BAFF</i> programmu finansējums darba vērošanas aktivitātēm, ekspertu pieaicināšanai	Sadarbībā ar dibinātāju, atbilstoši pedagogu kapacitātei un telpu noslogojumam, izvērtēt iespējas īstenot mūžizglītības programmas, tādējādi veidojot plašāku sadarbību ar dažādām vecuma un sabiedrības grupām. Turpināt mērķtiecīgi meklēt jaunas pieredzes apmaiņas iespējas, apzināt un izvērtēt pilnveidojamās jomas, kā arī paplašināt sadarbību ar līdzīgām skolām ne tikai Eiropas Savienībā, bet arī Latvijā. Noslēgt vai atjaunot sadarbības līgumus ar reģiona mākslas skolām, kopīgi plānojot aktivitātes un metodiskos pasākumus.

IV. Cita informācija

16. Informācija par **2024./2025.** mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem un to rezultātiem.

Projekta nosaukums	Projekta mērķis	Projekta darbības laiks	Sasniegtais rezultāts
Erasmus+ Sadarbības partnerības profesionālās izglītības sektora projekts "Dabīgās krāsas ilgtspējīgai mākslai un amatniecībai"/"Natural paints for sustainable art and crafts" (Plant&Paint) Nr. 2024-1-LV01-KA220-VET-000252528)	Veicināt profesionālās izglītības iestāžu digitalizāciju, internacionalizāciju un konkurētspēju, izglītojamo un personāla starptautisko mobilitāti. Attīstīt izglītojamo zaļās prasmes un palielināt radošo profesionāļu individuālu ieguldījumu ilgtspējīgā ekonomikā;	No 2024.gada 1.septembra līdz 2026.gada 31. decembrim	Dabīgo krāsvielu izmantošanas integrēšana dizaina un mākslas mācību programmās, lai motivētu topošos māksliniekus, dizainerus un citus radošos profesionāļus kļūt par aktīviem ilgtspējības veicinātājiem
Erasmus+ projekts "Personu mobilitātes mācību nolūkos profesionālās izglītības sektora akreditētām institūcijām" Nr.2024-1-LV01-KA121-VET-000222569 apraksts	Veicināt profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanu Atbalstīt pedagogu kompetences attīstību, nepārtraukto profesionālo pilnveidošanos, inovatīvo darbību ieviešanu ikdienas mācību darbā Nodrošināt izglītojamo integrāciju multikulturālajā vidē, gatavību radošajam darbam starptautiskajā tirgū, kā arī paaugstināt profesionālās dizaina un mākslas izglītības atpazīstamību	No 2024.gada 1.jūnija līdz 2025.gada 31. augustam	48 izglītojamie no dažādām profesionālās izglītības programmām ir guvuši profesionālo pieredzi ES uzņēmumos, attīstot kritiskās kompetences, kas nepieciešamas karjeras veidošanai mūsdienu radošajās industrijās. 23 pedagogi ir pilnveidojuši profesionālās kompetences, nodrošinot nepārtrauktu profesionālo attīstību un integrējot ikdienas mācību darbā inovatīvas metodes un pieejas

17. Informācija par 2024./2025. mācību gada citiem sasniegumiem.

Nozīmīgs Kompetences centra darba vērtējums ir izglītojamo dalība valsts mēroga dizaina konkursos un skatēs:

- 2023/2024. gadā skolas kvalifikācijas darbi ieguva 1. un 3. vietas konkursā “Dizaina Arēna 2024”, nominācijā “Saziņas dizains” un 2. vietu nominācijā “Lietu dizains”.
- Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu mākslas un dizaina programmu audzēkņu Valsts konkursā poligrāfijas jomā izglītojamie ieguva 1., 2. un 3. vietu dažādās grupās.
- Profesionālās ievirzes izglītības programmai būtiskākais konkurss ir Valsts konkurss mākslas skolām, kurā 2 darbi saņēma Diplomas un 1 darbs Atzinību.
Pārējos izsludinātajos konkursos darbi tiek veidoti, ja konkursu tēma ir iekļaujama mācību stundu plānā.

Kompetences centra izglītojamo sasniegumi – 5. un 6.pielikumā.

18. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

Kompetences centra akreditācija un direktora profesionālās darbības novērtēšana notika no 2025. gada 6. maija līdz 16. maijam. Akreditācijas komisijas ziņojumā minēts, ka iepriekšējā vērtēšanā (2019. un 2022. gadā) sniegtās rekomendācijas ir izpildītas. Darbs tika izvērtēts 4 kategorijās un 12 elementos.

Akreditācijas komisija lēmusi, ka mākslu izglītības kompetences centrs "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola SAULES SKOLA" ir akreditējams uz 6 gadiem, apliecinot, ka tā darbība atbilst optimālam kvalitātes līmenim. Vērtējot kvalitātes kategorijas “Atbilstība mērķiem” kvalitātes vērtējuma līmenis ir “ļoti labi”, “Iekļaujoša vide” un “Kvalitatīvas mācības” kvalitātes vērtējuma līmenis ir “labi”, savukārt direktora darbs kvalitātes kategorijā “Laba pārvaldība” kopumā tiek vērtēts ar kvalitātes vērtējuma līmeni “labi”, kas nozīmē, ka nepieciešamo pārmaiņu ieviešana ir skolas stiprā puse:

Kategorija	Kvalitātes vērtējuma līmenis
Atbilstība mērķiem	Ļoti labi
Kvalitatīvas mācības	Labi
Iekļaujoša vide	Labi
Laba pārvaldība	Labi

Pamatojoties uz Akreditācijas komisijas ziņojumu, Kompetences centrs akreditēts līdz 2031. gada 9. jūnijam.

Akreditācijas komisijas ziņojumā sniegtas rekomendācijas un ieteikumi, kā arī norādīts termiņš, līdz kuram tās izpildāmas.

Ieteikums	Norāde par izpildi (izpildīts/ daļēji izpildīts/ nav izpildīts) Komentārs
Nepieciešams izveidot sistēmu datu iegūšanai no absolventiem un/vai viņu vecākiem par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības procesa pilnveidei. <i>Izpildes termiņš – 2026. gada 31. oktobris</i>	<i>Daļēji izpildīts</i> Tiek apzināts veids, ka uzrunāt lielāku skaitu absolventu, lai iegūtu maksimāli objektīvus datus.
Nepieciešams nodrošināt konsekventu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanu un visu pušu vienotu izpratni par to. <i>Izpildes termiņš – 2026. gada 31. oktobris</i>	<i>Daļēji izpildīts</i> Vienotas izpratnes par vērtēšanas kārtību nodrošināšana definēta kā viena no 2025./2026. mācību gada prioritātēm.
Nepieciešams ieviest vienotu pieeju skolvadības sistēmas <i>E-klase</i> izmantošanā. <i>Izpildes termiņš – 2026. gada 31. oktobris</i>	<i>Daļēji izpildīts</i> Metodiskajās apvienībās pastiprināta uzmanība tiek pievērsta skolas noteikto vienoto prasību ievērošanā mācību procesa dokumentēšanā e-klasē.
Nepieciešams nodrošināt lielāku respondentu skaitu izglītības iestādes vai dibinātāja veiktajās aptaujās, tādējādi iegūstot drošticamu informāciju izglītības iestādes pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā un nodrošinot datus balstītu lēmumu pieņemšanu. <i>Izpildes termiņš – 2026. gada 31. oktobris</i>	<i>Daļēji izpildīts</i> Plānots agrāk uzsākt anketēšanu procesu, palielināt kursu audzinātāju iesaisti respondentu (izglītojamie un vecāki) loka paplašināšanā.
Nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pašvērtēšanas sistēmu, iesaistot visas izglītības procesā iesaistīto pušu līdzdalību un līdzatbildību. <i>Izpildes termiņš – 2026. gada 31. oktobris</i>	<i>Daļēji izpildīts</i> 2024./2025. mācību gada pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanu savas kompetences ietvaros koordinē atbildīgie direktora vietnieki, konsultējoties ar savas jomas pedagogiem un darbiniekiem. Pašvērtējuma ziņojums tiek apspriests darba grupas sanāksmēs.
Nepieciešams Izglītības iestādes padomē nodrošināt izglītojamo pārstāvniecību, kā to nosaka Izglītības likuma 31. pants. <i>Izpildes termiņš – 2025. gada 31. oktobris</i>	<i>Izpildīts.</i> Kompetences centra padomē iekļauts Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvis.
Sastādīt iekārtu un resursu atjaunošanas plānu, nākamajiem diviem gadiem, kas ietver novecojušas datortehnikas nomaiņu. Sadarbībā ar dibinātāju	<i>Daļēji izpildīts</i> 2026. gada budžetā plānots ienākumus no Kompetences centra maksas

uzlabot Kompetences centra izglītības programmu (Grafikas dizains, Foto un Audiovizuālās komunikācijas dizains, Produktu dizains) materiāli tehnisko bāzi.	pakalpojumiem izmantot izglītības programmu materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai
--	---

Pielikumi:

1. *pielikums*. Absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām;
2. *pielikums*. Informācija par Izglītības iestādes 2024./2025. mācību gada profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventiem;
3. *pielikums*. Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2024./2025. mācību gadā;
4. *pielikums*. Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2024./2025. m.g.
5. *pielikums*. Informācija par izglītojamo sasniegumiem vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs 2024./2025. m.g.
6. *pielikums*. Informācija par izglītojamo sasniegumiem konkursos 2024./2025. m.g.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

Inguna Kokina

PIELIKUMI

1. pielikums

Absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām

Informācija par izglītības iestādes 2024./2025. mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem

Izglītības programmas nosaukums	Absolventu skaits	Tālākās gaitas: studē augstskolā, strādā profesijā (skaits)					
		studē Latvijas augstskolās		studē ārvalstīs		strādā profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē	strādā citā profesijā
		kultūrizglītības nozarē	citā nozarē	kultūrizglītības nozarē	citā nozarē		
Apģērbu dizains	7	1	1				
Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	3	1	2				
Komunikācijas (grafikas) dizains	9	2	1				
Mākslas	8	3	1				
Interjera dizains	8	3	1				
Multimediju dizains	5	1	0				
Produktu dizains	6	0	0	1	0		
Audiovizuālā māksla un tehn. VSK	4	0	0				
Reklāmas dizains VSK	5	0	1				

2. pielikums

Informācija par izglītības iestādes 2024./2025. mācību gada profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventiem

Mācību gads	Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu skaits (mākslas jomā)	Turpina mācības MIKC "DDMV SAULES SKOLA" profesionālajās programmās	Turpina mācības citās profesionālās vidējās izglītības iestādēs (mākslas jomā)
2022./2023.mācību gads	26	4 (15%)	
2023./2024.mācību gads	28	7 (25%)	
2024./2025.mācību gads	26	0	

**Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās
2024./2025. mācību gadā**

Kods	Īstenotā izglītības programma Iegūstamā kvalifikācija	33	35 b	1.kurss		2.kurss		3.kurss		4.kurss	
				3 3	35 b	3 3	35 b	3 3	35 b	3 3	35 b
33214111	Apģērbu dizains Apģērbu dizainera asistents	30	0	9	0	6	0	8	0	7	0
33214011	Komunikācijas dizains Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents	24	0	6	0	8	0	1 0	0	0	0
33214121	Multimediju dizains Multimediju dizaina speciālists	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0
33213011	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas Fotogrāfs	24	0	7	0	6	0	7	0	4	0
35b213011	Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas Fotogrāfs	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0
33214011	Komunikācijas dizains Grafikas dizainera asistents	31	0	8	0	8	0	6	0	9	0
35b214041	Reklāmas dizains Reklāmas dizaina speciālists	0	7	0	0	0	7	0	0	0	0
33211011	Mākslas Vizuālās mākslas speciālists	23	0	8	0	5	0	1 0	0	0	0
33211011	Mākslas Ilustrators	8	0	0	0	0	0	0	0	8	0
33214031	Interjera dizains Interjera dizainera asistents	31	0	7	0	9	0	7	0	8	0
33214151	Produktu dizains Produktu dizainera asistents	15	0	0	0	9	0	0	0	6	0
33214021	Vides dizains Vides dizainera asistents	11	0	5	0	6	0	0	0	0	0
KOPĀ:		202	11	5 0	0	5 7	11	4 8	0	4 7	0

**Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi
2024./2025. m.g.**

Nr. p.k.	Datums	Nosaukums	Mērķauditorija	Stundu skaits	Izsniegto apliecību skaits
1.	23.10.24.	„Poligrāfijas dizaina un tehnoloģijas pamati”	Profesionālās ievirzes izgl. programmas, vispārīzglītojošo skolu dizaina un tehnoloģiju pedagogi un profesionālās izgl. mākslas vidusskolas pedagogi	6	12

2.	24.10.24.	„Bezmaksas tiešsaistes grafisko datorprogrammu lietošanas pamati”	Profesionālās ievirzes izgl. programmas, vispārizglītojošo skolu dizaina un tehnoloģiju pedagogi un profesionālās izgl. mākslas vidusskolas pedagogi	8	11
3.	11.03.2025.	„Sietspiedes un digitālās drukas tehniku izmantošana izstrādājumu izgatavošanā”	Profesionālās ievirzes izgl. programmas, vispārizglītojošo skolu dizaina un tehnoloģiju pedagogi un profesionālās izgl. mākslas vidusskolas pedagogi	6	18
4.	13.03.2025.	„Ilgtspējīga materiālu izmantošana individuālos, rūpnieciskos un mācību projektos”	Profesionālās ievirzes izgl. programmas, vispārizglītojošo skolu dizaina un tehnoloģiju pedagogi un profesionālās izgl. mākslas vidusskolas pedagogi	4	9

5. pielikums

**Informācija par izglītojamo sasniegumiem
vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs
2024./2025. m.g.**

Nr. pk.	Olimpiāde	Sasniegums	Nodaļa un kurss
1.	Angļu valodas valsts 54.olimpiādes 2. posms (pilsētas olimpiāde) 10.-12.klašu skolēniem	I vieta	Audioviz.komunik.dizains, 2.kurss
2.		III vieta	Mākslas, 3.kurss
3.		III vieta	Audioviz.komunik.dizains, 1.kurss
4.		Atzinība	Mākslas, 3.kurss
5.		Atzinība	Audioviz.komunik.dizains, 2.kurss

**Informācija par izglītojamo sasniegumiem
konkursos 2024./2025. m.g.**

Konkursa līmenis	I pakāpes diplomi	II pakāpes diplomi	III pakāpes diplomi	Atzinības raksti
Starptautiskie konkursi				
Valsts un Latvijas mēroga konkursi	4	3	2	10
Reģionālie konkursi	2			1

Specialitāte klase/kurss	Konkurss	Datums	Rezultāts
Anatasija Vasiļjeva Produktu dizains/4	10. Jāzepa Pīgožņa balva Latvijas ainavu glezniecībā	14.09.2024.	1.vieta Jauniešu kategorijā
Lauris Bogdanovičs Multimediju dizains/4	Latvijas bērnu un jauniešu īsfilmu festivāls "Baltic FilmTales 2024" ar animācijas filmu "Skursteņslauķis"	04.10.2024	1.vieta
Marija Angelina Paukšte Tekstilizstrādājumu dizains/ 2024.g. absolvents	Dizaina Arēna 2024	16.10.2024	Diploms 2.vieta skolu dizaina darbu konkursā kategorijā Lietu dizains Tērpu kolekcija "Ceļš"
Renāte Ruskule Reklāmas dizains (divgadīgā programma)/2024.g. absolvents	Dizaina Arēna 2024	16.10.2024	Diploms 1.vieta skolu dizaina darbu konkursā kategorijā Saziņas dizains "Purva takas" vizuālā identitāte

Jana Tolmante Mākslas/ 2024.g. absolvents	Dizaina Arēna 2024	16.10.2024	Diploms 3.vieta skolu dizaina darbu konkursā kategorijā Saziņas dizains Albēra Kamī grafiskā romāna “Svešinieks” vizuāla interpretācija
Laura Pāža interjera dizains/ 3	VISC Skolēnu skatuves runas konkursa II kārtā	19.03.2025	I pakāpes diploms
Florentīne Valpētere grafikas dizains/3	Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu mākslas un dizaina programmu audzēkņu Valsts konkurss	11.04.2025	1.vieta B (vecākajā) grupā Par konkursa darbu “Intervija ar dizaineru”
Jeļizaveta Mihailova grafikas dizains/3	Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu mākslas un dizaina programmu audzēkņu Valsts konkurss	11.04.2025	3.vieta B (vecākajā) grupā Par konkursa darbu “Intervija ar dizaineru”
Mišela Šahova-Šestakova mākslas/3	Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu mākslas un dizaina programmu audzēkņu Valsts konkurss	11.04.2025	1.vieta C grupā Par konkursa darbu “Grāmata-detektīvs”
Alīna Tiļiņina mākslas/3	Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu mākslas un dizaina programmu audzēkņu Valsts konkurss	11.04.2025	2.vieta C grupā Par konkursa darbu “Grāmata-detektīvs”
Meldra Kokina interjera dizains/ 3	profesionālo prasmju konkurss interjera dizainā Interjera projektēšana privātai telpu grupai “Par labo un skaisto”	24.04.2025.	2.vieta